



VEZETŐI PROGRAM



Tartalom

Személyes adatok	3
Szakmai önéletrajz.....	4
I. Bevezető gondolatok	5
II. Szakmai pedagógia hitvallásom	6
III. Intézményvezetésre vonatkozó program.....	7
IV. Vezetői kompetenciák alkalmazása	9
1. Az óvodai nevelés, fejlesztés és a tanulás támogatásának stratégiai vezetése és irányítása	9
1.1. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	10
1.2. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása	11
1.3. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	12
1.4. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	13
V. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	15
VI. Összegzés.....	22
Mellékletek	23



Személyes adatok

Név: Rostas Sándorné
Állampolgárság: Magyar

Jelenlegi munkahely: Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Beosztás: megbízott intézményvezető

Eddigi munkahelyek, beosztások, feladatkörök:

2021.08.01-2022.07.31-ig: Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Munkakör: megbízott intézményvezető

2020.08.01- 2021.07.31-ig: Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Munkakör: megbízott intézményvezető

2019.08.01-2020.07.31-ig: Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Munkakör: megbízott intézményvezető

1997.09.01.- 2019. 07.31-ig: Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Munkakör: óvodapedagógus

Szakmai önéletrajz

Szakmai végzettség, tanulmányok:

2020.08.24.-2022. 05. Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar- Közoktatási vezető
1997-1999: Kőrös Főiskola Brunszvik Teréz Óvóképző Intézete: Óvodapedagógus
1984-1988: Hajnóczy József Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola: gyermekfelügyelő, óvónő

Továbbképzések:

2019. Országos Tanévnyitó szakmai értekezlet
2017.10.28. Népi játék, néptánc módszertan az óvodában
2017.04.11. Pedagógus kompetenciák az óvodapedagógiai munka gyakorlatában
2017. Grassroots szervező tanfolyam
2016.11.12. Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre
2016.11.03. Agresszió és konfliktuskezelés óvodapedagógusoknak
2014.12.13. Kedves-ház pedagógia 1.
2013.04.29. Informatikai aktualitások
2005.05.02. Logopédiai alapismeretek
2003.11.28. Tanulási zavar, magatartászavarok korai felismerése és terápiája
1999.11.18. Mozgásfejlesztő program a tanulási képességek kialakításáért

Egyéni képességek és készségek:

Együttműködési készség
Szervezőkészség
Vezetői ismeretek
Stratégiai gondolkodás
Kommunikációs, konfliktuskezelési, minőségbiztosítási ismeretek
Jó kezűgyesség, kreativitás
Pedagógiai elkötelezettség
Empátia
Pozitív beállítottság, gondolkodásmód
Rugalmasság
Nyitottság

I. Bevezető gondolatok

„Minden változás egy tervvel kezdődik. Annak sikere számos dologtól függ. Az elkötelezettség mélységétől. A cél iránti szenvedélytől. Az irány elfogadásától. Az akadályok legyőzésébe fektetett elhivatottságtól.”

Az intézményre háruló feladatok, illetve 30 éves óvodapedagógusi munkám együttesen jelentették azt a motivációt, mely hozzásegített ahhoz, hogy elkészítsem vezetői programomat, ezáltal utat mutasson a jövőben intézményünk működéséhez, szakmai munkánk sikerességéhez.

Az intézményi célokat és feladatokat a nevelőtestülettel, a technikai dolgozókkal, a szülői közösség véleményét és javaslatait figyelembe véve közösen kívánom megfogalmazni, a törvényesség betartásával és a pedagógiai programunk előtérbe helyezésével. Ahhoz, hogy a céljainkat és feladatainkat megfogalmazzuk, ismernünk kell partnereink igényeit, elvárásait és a lehetőségeinket.

Olyan óvodai élet irányítása a feladatom:

1. Ahol szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag, tevékenykedésre serkentő légkör kialakítása a cél.
2. Ahol az egyéniség, az individuum áll a nevelés középpontjában a közösségi háttér fontosságának hangsúlyozásával.
3. Ahol a nevelők és segítők értékrendjéből nem hiányzik a humánus, a szeretet, a tolerancia, a munka és tudás megbecsülése, a hagyomány, nemzeti kultúra és az anyanyelv tisztelete, a természet védelme, a humor, és ahol tudnak élni a felkínált önállósággal és pedagógiai szabadsággal.
4. Ahol a szülők és az óvoda dolgozói partnerként számíthatnak egymás segítségére, ahol a szülők biztonságban látják gyermekük fejlődését, s szívesen ránk bízzák legnagyobb kincsük - gyermekük nevelését.

Olyan óvodai élet szervezése a célom, ahol elsősorban a játéktevékenységen keresztül kívánjuk a gyermekeket hozzásegíteni azokhoz a képességekhez, amelyek megkönnyítik számukra a kapcsolatteremtést, kommunikációt, konfliktusaik megoldását, melyben olyan erkölcsi tulajdonságok fejleszthetők, mint együttérzés, figyelmesség, mások elfogadása, önfegyelem, kitartás, szabálytartás, önzetlenség.

II. Szakmai pedagógia hitvallásom

„A gyermek lelke olyan, mint a tükör, mely váltakozva fordul új és új irányba, s fényt keres, napok, holdak, csillagok, vagy pislákoló gyertyák fényét, mit önmagáról visszatükrözhesen.”
/ Wass Albert/

Pedagógiai hitvallásom a gyerekek szeretetére, tiszteletére, feltétel nélküli elfogadására épül.

Hiszem, hogy egy intézmény vezetője akkor végzi jól munkáját, ha:

- minden percben érvényesül a gyermekek mindenképp felett álló érdeke
- az óvoda és bölcsőde pedagógiai munkája magas színvonalú
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megfelelő támogatást kapnak
- a munkatársak a munkavégzésükhöz szükséges vezetői segítséget megkapják, kiemelt munkavégzésük erkölcsi és anyagi elismerést nyer
- ösztönözni tudja munkatársait a hatékonyabb munkára
- az intézmény jó légkörének kialakításában nagy szerepet ad a toleranciának, egymásra figyelésnek, bizalomnak, őszinteségnek, csapatmunkának
- személye, tevékenysége csak annyira hangsúlyos, amennyire az adott helyzet megkívánja
- elvárásai tisztázottak, az intézményben zajló folyamatok jól tervezettek és szervezettek
- az intézmény belső- és külső partnerei elégedettek
- az intézmény tükrözi a hely szellemiségét, pedagógiai törekvéseit.

Pedagógiai program

Az intézmény saját maga készítette pedagógiai programját, mely tükrözi a helyi sajátosságokat és lehetőségeket, melyekre építve a gyermekek lehetőséget kapnak a világ megismerésére. Az óvodai nevelés célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével. Ehhez olyan pedagógiai környezet megteremtésére törekszünk, melyben természetes a gyermekek, óvodapedagógusok, szülők számára a különbözőségek elfogadása. Kiemelt célként jelenik meg a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása, mely alapot jelent ahhoz, hogy az óvodások természetszerető, környezetbarát emberré váljanak. Az intézmény számára fontosak hagyományai, nyitott új hagyományok teremtésére.

A gyermekek tevékenységét folyamatos napirend keretében szervezzük, szem előtt tartva azt a tényt, hogy az óvodás gyermek elsődleges tevékenysége a játék, melynek motiváló ereje az élmény.

Hangsúlyt kívánok fektetni a környezet megismertetésére, kirándulások szervezésére. Kiemelt szerepet tulajdonítok a természetes közegben történő megfigyeléseknek.

Az iskolára való felkészítés a gyermek óvodába lépésétől áthatja a pedagógiai munkát. A tanulási folyamat alapját az érzékelés, észlelés útján szerzett tapasztalatoknak kell képeznie.

A gyermek gondozására, testi szükségleteinek kielégítésére rendkívüli figyelmet kell fordítani, hiszen ez alapozza meg a gyermek jó közérzetét, amely minden más tevékenységhez szükséges.

A mindennapi fejlesztő mozgás nélkülözhetetlen eleme a gyermek életének, ezért minden óvodapedagógusnak arra kell törekednie, hogy a rábízott gyermekcsoport (az évszaktól függetlenül) minél több időt töltsön levegőn, szabadon vagy szervezeten minél többet mozoghasson, játsz hasson.

III. Intézményvezetésre vonatkozó program

„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet. Mindenki megőrzi másságát – de egy irányba húz. Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.” /Müller Péter/

Vezetői programomat a kezdetektől elért eredményekre szeretném felépíteni, azok megbecsülésével, elismerésével a régi értékek, szokások megőrzésével és továbbvitelével, valamint innovatív kezdeményezések figyelembevételével. Arra fogok törekedni, hogy intézményünkben megőrizsem a nyugodt, családi légkört, mely intézményünk egyik erőssége. Igyekszem megteremteni azokat a feltételeket, melyek szükségesek a megfelelő színvonalú munkavégzéshez.

Legfőbb célom, hogy az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde szerető, befogadó, elfogadó, gyermekközpontú intézmény maradjon, melyben legfőbb érték a gyermek. Olyan környezet kialakítására törekszem, ahol jó minőségű a nevelés, a gondozás, ahol jó gyermeknek lenni és jó érzés gyermeket nevelni.

Vezetői munkám kiemelt céljai, feladatai:

- Támogatói környezet kialakítása, s ehhez az intézmény forrásainak hatékony felhasználása.
- Hatékony irányítással, menedzser típusú vezetéssel jól működő szervezeti kultúra kialakítása.
- Értékközpontú nevelés és tanulás megvalósítása.
- A gyermekek képességszintjének és egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlesztés biztosítása, hátrányok csökkentése.
- Értékteremtő, hagyományőrző, környezeti nevelésre alapozó pedagógiai elképzelések előtérbe helyezése.
- A hatályos jogszabályok, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A nevelőtestület nevelőmunkájának összehangolt irányítása, melynek eredményeként minőségileg magas szintű nevelőmunkát végző egységes testület alakul.
- Az összehangolt nevelés érdekében a korábbiaknál mélyrehatóbban kell élni a feladatmegosztás lehetőségével, a vezetőségi tagok (vezető helyettes, önértékelési csoport tagjai, gyermekvédelmi felelős) és az eseti megbízottak aktivizálásával.
- Humán erőforrás fejlesztése, továbbképzések, tudásmegosztás támogatása.
- Pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.
- Egyesület majd alapítvány létrehozása.
- Feladatommak tekintem a pedagógiai program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén a korrekcióját.
- Partneri, kapcsolati rendszer fejlesztése.

IV. Vezetői kompetenciák alkalmazása

1. Az óvodai nevelés, fejlesztés és a tanulás támogatásának stratégiai vezetése és irányítása

Vezetői elképzelések:

Fontos, hogy a gyermekek érdeklődésére, aktivitására, építsünk és jutassuk tapasztalatokhoz őket a szűkebb és tágabb környezetről. Tervszerűen szervezzünk megfigyelő sétákat. Biztosítsuk séták, kirándulások alkalmával a környezetben való megfigyelést, tapasztalatszerzést. A fenntartható fejlődés érdekében helyezzünk hangsúlyt a környezettudatos magatartás alapozására, alakítására, az ökológiai gondolkodás fejlesztésére. Élményekkel teli tevékenységekkel ösztönözzük és erősítjük a gyermekekben a pozitív érzelmi kötődést a természethez. Láttassuk meg a környezet csodáit, szépségét, harmóniáját és tanítsuk meg személyes példánkon keresztül a természet védelmét, óvását. Ismertessük meg a környezetvédelem alapjait. Alapozzuk meg a környezetbarát szokásokat: takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, ill. hulladékkezelés, szelektálás. Zöld Óvoda cím megpályázása. Óvodai környezet virágosítása, fűszerkert létrehozása. Óvodai kirándulások megszervezése. Vetélkedők szervezése szülőkkel a környezetünk témakörben.

A már kialakított szokás- és szabályrendszer betartásával megteremtsek a pedagógusok a biztonságot, nyugodt derűs légkört. Fordítsunk különös figyelmet arra, hogy a gyerekek esélyegyenlőségi jogai ne sérüljenek.

Mindennapi tevékenységeikben is kapjon fontos szerepet a hagyományok ápolása.

Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveljük a gyermekeket.

Figyelemmel kísérem a hátránykompenzációs feladatok megvalósulását, az egyéni fejlesztések eredményeit. Esélyteremtés, felzárkóztatás, hátránykompenzálás keretében továbbra is kiemelten kívánom kezelni a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint az SNI, BTMN gyermekeket, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megfelelő fejlesztésben részesüljenek, speciális szakemberektől segítséget kapjanak. Elvárom, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek egyéni bánásmódban részesüljenek, differenciált feladatadással fejlesszék képességeiket.

Intézményi innovációs törekvések

Vezetői tanfelügyelet során feltárt fejleszthető terület:

A környezeti neveléshez, fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére való törekvés célirányosabb, tudatosabb megvalósítása. Célom: a Zöld óvoda cím megpályázása, feltételrendszer megvalósítása.

Ennek érdekében a következő időszakban elsősorban felülvizsgáljuk a Pedagógiai Programunkat, hogy megfeleljen a Zöld Óvoda kritériumának szerinti működésnek: környezettudatos nevelés kiemelése, tartalmazza a fejlődést elősegítő tevékenységeket, a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, a helyi értékek megismerésének előtérbe helyezését, védelmét és megőrzését. Fontos feladatunk a tárgyi és személyi feltételek megteremtése a pályázat megvalósításához. Az óvodapedagógusok külső és belső továbbképzéseiben való részvétel, a Zöld Óvodai programokkal kapcsolatos témákban.

A pedagógus életpálya modell által támasztott követelményeknek való megfelelés eléréséhez szükséges nevelőtestületünk minden tagjának nyitottsága, elsősorban az új módszerek megismerésére. Fontosnak tartom, hogy gyakorlatban is megismerjük más óvodák munkáját. Ezért szorgalmazom a környezetünkben lévő óvodák nevelőtestületeinek tudásmegosztását.

1.1. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartom, hogy a jogszabályi változások, környezeti változások, partneri elvárások figyelembevételével, eddigi pedagógiai munkánk színvonalának megőrzésével történjen az intézmény jövőképek kialakítása.

Szeretnénk intézményünkben megteremteni a gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkörben. Törekszünk arra, hogy minden gyermek életkori és egyéni sajátosságainak, képességeinek megfelelő sokoldalú fejlesztést kapjon. Egyedi személyiségként foglalkozunk velük, egyenlő hozzáférést biztosítva számukra, a felzárkóztatás és tehetséggondozás terén. Feladatunk, hogy a különböző tevékenységek úgy épüljenek be mindennapi munkánkba, hogy ezzel segítsük elő majd az iskolai közösséghez történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Pedagógiai tevékenységrendszerünket és tárgyi környezetünket kihasználva olyan óvodát szeretnénk, ahol a játék kiemelt szerepet kap, s ehhez kapcsolódva komplex tevékenységek

formájában jelenik meg a környezet megismerése, a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítása.

Intézményünk kitűzött céljainak elérését a változásokra nyitott óvodapedagógusokkal szeretném megvalósítani, ezért feladatommak tekintem, hogy intézményünk képzési struktúrája minden munkatársra kiterjedjen. Biztosítani kívánom számukra az önképzés, továbbképzés, belső tudásmegosztás lehetőségét. A továbbképzési programnak megfelelően olyan képzési formákat keresünk, amelyek azokat a területeket támogatják, melyek a pedagógus önértékelések során fejlesztendő területként jelennek meg.

Az intézmény céljainak elérése érdekében az alábbi stratégiai lépéseket tervezem:

➤ **Humán erőgazdálkodás:**

A személyi feltételek megteremtését a Köznevelési Törvény előírásai alapján szervezzük. A cél, hogy minden álláshelyen szakképzett, a pedagógiai munkához szükséges elhivatottsággal rendelkező, a kollektívát elfogadó, a közös célok elérését szem előtt tartó munkatársat alkalmazzunk.

➤ **Gazdálkodás, tárgyi eszközfejlesztés:**

Az intézmény működtetését a fenntartó által biztosított költségvetésből finanszírozzuk. Minden eszközbeszerzésnél, a működési feltételek biztosításánál a takarékos gazdálkodásra törekszem. Fontosnak tartom a pályázati lehetőségek kihasználását.

➤ **Intézménybővítés, karbantartás:**

Sikeres pályázatnak köszönhetően a Vörösmarty úti óvoda mosdóhelyiségeinek felújítása, a csapadékvíz elvezetése elkezdődik, megújul. Intézményünk felújítása után is szükséges az épület, az udvari játékok karbantartása, a szükséges javítások, festések elvégzése, az intézmény óvodai, bölcsődei és konyha területén egyaránt.

Hamarosan átadásra kerül új helyen a több férőhelyes bölcsődénk, ami lehetővé teszi a létszámbővítést.

1.2. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés és önértékelésem alapján elkészítettem önfejlesztési tervemet, mely tartalmazza erősségeimet és fejleszthető területeimet. Fontosnak tartom, hogy az ellenőrzések során kapott visszajelzéseket beépítsem munkámba. Ennek megfelelően ellenőrzöm a kitűzött feladatok végrehajtását, céljaim megvalósulását. A jövőben a dokumentumelemzés módszerével vizsgálom tervező, illetve ellenőrző munkámat. Továbbra is törekszem a hiteles és etikus magatartásra. Törekszem új szakmai információk

megismerésére, folyamatosan kívánom fejleszteni vezetői felkészültségemet. Szakmai önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel kívánom biztosítani szakmai fejlődésemet. Vezetői programban kitűzött célok megvalósítását az éves munkatervekben lebontva kívánom megvalósítani.

Az intézményvezetésben a nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt. Fontosnak tartom a feladatok célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítését. Szorgalmazom a felelősségérzettel végzett közös egyenletes feladatvállalást.

Meggyőződésemmel, hogy a nevelőtestület, a nevelőmunkát segítők, a kisgyermeknevelők, együttműködésével érhetek el eredményeket. Fontosnak tartom, hogy stabil dolgozói létszámmal jó munkahelyi légkört alakítsak ki. Továbbra is egymást segítő, egymás sikereinek örülni tudó, összetartó közösség megtartására törekszem. Nem egyszerű dolog harmonikus egészszé formálni egy csapatot, de mindenképpen szükséges és elengedhetetlen a nevelés érdekében.

1.3. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Tudatosítani kívánom az intézmény minden dolgozójában, hogy a nevelési folyamat hatékonysága és az intézményben folyó tevékenységek színvonala között összefüggés van. Ezért lényeges, hogy a dolgozók összhangot tudjanak teremteni a közös munkában, a gyermekek és saját lelki egészségük megőrzése érdekében. Végig kell gondolni, hogyan tudunk egymásnak még jobban segíteni, hogyan lehet szorosabbá tenni az együttműködést a gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében. Az óvodai munka sikerességében a kölcsönösség és a bizalom meghatározó.

A jelenlegi gyakorlat megtartása mellett tervezem a munkakörülmények folyamatos javítását, az új munkatársak beilleszkedésének segítségét.

Támogatom az önálló véleményalkotást, az intézmény érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket. A munkaköri leírásokban megjelölve biztosítom a felelősség és hatásköröket. Minden esetben a korrekt tájékoztatásra törekszem. A hatékony és szervezett munka érdekében továbbra is mindkét irányba működő információáramlás megerősítésére van szükség. Fontos, hogy mindenki pontosan tudja, mit várnak tőle egy-egy feladat elvégzésekor, az ő tevékenysége hogyan illeszkedik az óvoda munkafolyamatába. Mikor és kitől kérhet segítséget és ki fogja ellenőrizni a munkáját. Mindezek tisztázása érdekében megerősítést igényelnek azok a fórumok, dokumentumok, melyek elősegítik a tisztánlátást:

- Nevelőtestületi értekezletek
- Dajkamegbeszélések
- Csoportok közötti munkamegbeszélés
- Írásos dokumentumok, tájékoztatók megismerése (szabályzatok, vezetői utasítások, emlékeztetők, körlevelek, munkaköri leírások)

A nevelést közvetlenül segítő és technikai dolgozók:

- Ismerjék az adott időszak nevelési célkitűzéseit, ezzel segítve megvalósulásukat.
- Mint eddig, legyen továbbra is jellemző rájuk az empatikus készség, alkalmazkodás, tolerancia, szeretetteljes kommunikáció a csoportokban.
- Továbbra is lelkiismeretesen végezzék a feltételek megteremtését (tisztaság, otthonos családias szemlélet).
- A pedagógiai asszisztens feladatainak konkrétabb meghatározásával a csoportban zajló segítő munka még jobb megerősítése, tevékenységek kiszélesítése.

Az eddigi gyakorlat megtartására törekszem az intézményen belül, a megosztott vezetésre épülő, együttműködő, hatékony csapat munka kialakítását és együttműködés koordinálás illetően. Lehetőséget kívánok biztosítani arra, hogy a nevelőmunka hatékonyabb végzése, módszertani kultúrájuk fejlődése érdekében óvodapedagógusaink minél sokoldalúbban képezzék magukat, minél nagyobb létszámban vegyenek részt a szervezett, akkreditált képzéseken.

Az önértékelési elvárás rendszernek megfelelően értékelem az óvodapedagógusok munkavégzését. Az erősségekre és a fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt, törekedve a fejlesztő szemlélet határozottabb érvényesítésére. Ellenőrző munkámat maximálisan a segítő szándéokra építem. Az ellenőrzés során számítok az intézményvezető-helyettes és az önértékelési csoport tagjaira.

1.4. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetői feladatok elengedhetetlen részét képezi törvényi és a gazdálkodással összefüggő jogi és pénzügyi ismeretek megléte. Továbbra is figyelemmel kísérem az intézmény működését meghatározó jogszabályok változásait. Azokról folyamatosan tájékoztatom munkatársaimat. Hatékony intézményvezetésem feltétele a jogszabályi környezettel harmonizáló adminisztráció, intézményi dokumentáció, valamint a színvonalas munkavégzéshez szükséges pénzügyi források megteremtése.

A változásokra nyitott szervezet megőrzésére törekszem. Céлом, hogy intézményünk minden munkatársa nyitott, és befogadó legyen új módszerekre, képesek legyenek a változtatásra. Hatékony, szakszerű kommunikációra törekszem.

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések sora szükséges. Döntéseim meghozatala előtt számítok javaslattételi, véleményezési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére. / nevelőtestület, kisgyermeknevelők, pedagógiai munkát segítők/

Külső kapcsolattartásunk szerteágazó. A fenntartóval való jó kapcsolat fenntartására, az elvárásoknak megfelelő munkavégzésre törekszem. Fontosnak tartom a törvényes működés biztosítását, a határidők betartását, a település életében való részvételt.

Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Céлом ezért az együttműködés elérése. Hatékony információáramlásra van szükség, mely együttműködést feltételez a szülőktől. A szülői közösséggel való hatékony együttműködésre törekszem, biztosítva véleményezési jogkörüket valamennyi működéssel kapcsolatos területen. Az óvoda nyitottságát kívánom hangsúlyozni a szülők folyamatos tájékoztatásával, közös rendezvények, családi programok (anyák napja, apák napja, kézműves tevékenység, kirándulások, sportdélután...) szervezésével, családlátogatás, szülői értekezlet megtartásával. Szeretnék hangsúlyt fektetni a szülők motiválására az intézmény színvonalas működtetése érdekében. Ha a szülők érzik, hogy gyermekeikért van az óvoda, annak működését is nagyobb mértékben hajlandók támogatni.

Szeretném a kapcsolatunkat az iskolával szorosabbra fűzni. Az óvodából az iskolába való átmenet megkívánja a két intézmény nevelő-oktató munkájának összehangolását. Ennek érdekében szükségét érzem minél több közös értekezletek szervezését, annak érdekében, hogy a nevelési illetve oktatási céljaink és alapelveink szinkronba kerüljenek.

Szorgalmaznám, hogy az iskola részéről is legyen folyamatos érdeklődés az óvoda munkája iránt, a tanítónők is minden évben látogassanak el többször az óvodába, illetve kapjunk több lehetőséget az iskolai órák látogatására. Igényeljük az iskoláktól a visszajelzést volt óvodásaink beilleszkedéséről, tanulmányi eredményeikről. Az így szerzett tapasztalatokat közösen elemezzük, és az eredményeket építjük be minőségfejlesztési rendszerünkbe, ezzel elősegítve az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes váltást.

Elengedhetetlen a közös együttműködés a védőnővel, hiszen ő az, aki a legtöbb információval rendelkezik a családok életéről. Szükségesnek érzem a problémák közös megbeszélését, az intézménybe történő folyamatos megjelenését, alapvető egészségügyi vizsgálatok elvégzését.

A megnövekedett létszámú magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek miatt a hatékony fejlesztés egyik alap feltétele a szakszolgálatokkal való szorosabb együttműködés.

Szakemberhiány miatt a Kunszentmártoni Szakszolgálattal kötött együttműködési megállapodás sajnos nem teszi lehetővé a gyermekek teljes ellátását. Ennek a problémának a megoldására utazó szakemberekkel való feladatellátás történik.

A gyermekjóléti szolgálattal való rendszeres kapcsolattartás céljából javaslok olyan tájékoztató beszélgetések kezdeményezését, amin a nevelőtestület egésze jelen van, és új információkhoz juthat.

A szociális hátrányok, problémák megismerése érdekében nagyon fontos feladatommak tartom a Roma önkormányzat vezetőjével való jó kapcsolat fenntartását és ápolását. Továbbra is szeretném, ha a közös rendezvényeinken, programjainkon együttműködve tevékenykednénk. Intézményünk aktív szerepet vállal a település kulturális életében. Céлом az eddigi gyakorlat megőrzése, esetleges új programokon való közös szervezés, részvétel megvalósítása.

V. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

A vezetői programban megfogalmazott célkitűzések éves munkatervben való lebontása, gyakorlati megvalósítása adja az intézmény pedagógiai munkájának alapját, segíti a gyermekek optimális fejlődését, és teszi hatékonyá az intézmény szervezeti működését.

1. Pedagógiai folyamatok:

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022- 2027
Az éves munkaterv a stratégiai tervek szerint készüljenek el.	Teljes körű intézményi önértékelés megvalósítása a meghatározott eljárásrend szerint.	Az intézményben hatékonyan és napi szinten valósuljon meg fejlesztés, ehhez humán erőforrás megtalálása, ezáltal hatékony hátránykompenzáció megvalósítása.

Csoportnaplóban a tervezés legyen összhangban Pedagógiai Programunk és a törvény elvárásaival. A nevelési év kiemelt feladata jelenjen meg a pedagógusok éves tervezésében.	A gyermeki kíváncsiságra alapozó, játékos nevelési, tanulási módszerek alkalmazása.	Hatékonyság vizsgálat a Pedagógiai Program és a Vezetői program vonatkozásában.
A tervezésben konkrét feladatokkal jelenjen meg a differenciálás (felzárkóztatás, integráció, tehetséggondozás).	Szakmai munkába épüljön be az önértékelés eredménye, valósuljon meg az önfejlesztési terv nyomon követése.	A gyermeki tevékenységek megszervezése, a személyiség- és közösségfejlesztés feleljen meg az ONAP és PP elvárásainak.
Az éves tervek és beszámolók továbbra is egymásra épüljenek.	A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó minősítési rendszer működtetése.	Az önértékelési rendszer hatékony működtetése.
Az éves munkatervnek megfelelően történjen a pedagógusok önértékelése.	Az ellenőrzések során felmerülő intézkedési tervek megalkotása.	Szakmai továbbfejlődés biztosítása.
A belső ellenőrzések a kialakult rend szerint valósuljanak meg.	Belső továbbképzések megszervezése.	Innovációs tevékenység megvalósítása
Az intézményi dokumentumok legyenek naprakészek.		Vezetői ciklus végére erősségek, fejleszthetőségek meghatározása.

2. Személyiség és közösségfejlesztés:

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022- 2027
Tehetséggondozó képességfejlesztő tevékenységek dokumentációjának elkészítése.	A szülők bevonásával szervezett közösségi programok számának bővítése, nyitott intézmény megvalósítása.	A hagyományok, intézményi szokások fenntartása.
Az alkalmazotti közösség összetartozás-érzésének hangsúlyosabbá tétele.	Csapatépítő programok, kirándulások szervezése.	A megtett intézkedések eredményességének vizsgálata, szükség szerint újabb intézkedések megtétele az alkalmazotti közösségfejlesztés terén.
Partneri elégedettség-mérés, eredmények feldolgozása, visszacsatolása.	A mérési eredmények alapján a fejlesztési irányok meghatározása.	A fejlesztési irányok szerint kidolgozott és elfogadott módosítások, változtatások bevezetése.

3. Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításának eredményei

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022- 2027
Egységes pedagógiai elvek érvényesítése, tudatosítása, az intézmény működésében, a pedagógiai munkában.	Az önértékelés eredményei kerüljenek felhasználásra, az intézkedési tervek megvalósulásának nyomon követése.	Partneri visszajelzések felhasználásával a pedagógiai munka eredményességének növelése.

A nevelőmunka eredményeit mutató mérési eredmények beépítése a tervezésbe, a gyermekek fejlesztése érdekében.		
---	--	--

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022-2027
A vezetői értékelés konkrét, kompetencia alapon történő megfogalmazással történjen.	A rendszeresen szervezett belső továbbképzések szervezése.	Sajátos intézményi arculat kialakítása, újabb elemekkel való kiegészítése.
A kialakult szervezeti kultúra megőrzése, további fejlesztése.	A belső kommunikáció formálása, példamutató gyakorlatok ösztönzése.	Az együttműködési készség fejlesztése kommunikációs gyakorlatokkal.
Belső továbbképzések szervezése, jó gyakorlatok bemutatása.	A továbbképzési terv felülvizsgálata.	A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése, stabilizálása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022-2027
Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás megfelelő színvonalának megtartása.	Óvoda-iskola szakmai együttműködési formák kiépítése.	Szakmai közéleti szerepvállalás lehetőségének megteremtése. A környékünkön működő és külhoni óvodákkal közös továbbképzések, tapasztalatcserék szervezése.

A Pedagógiai Program megvalósítását szolgáló kapcsolatoknak a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerinti megfelelő ápolása.	A járványügyi veszélyhelyzet elmúltával a személyes találkozások újbóli megszervezése, a székhely és a telephelyek dolgozói közötti kapcsolat szorosabbra fűzése.	Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel.
A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák lehetőségeinek keresése	A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.	Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése.

6. A pedagógiai munka feltételei

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022- 2027
Személyi feltételek: Szakképzett, közösségben gondolkodó, megfelelő kompetenciákkal rendelkező humán erőforrás biztosítása.	Folyamatos humán erőforrás biztosítása az intézmény működéséhez.	Folyamatos humán erőforrás biztosítása az intézmény működéséhez.
Tárgyi feltételek: - Számítógép cseréje, laptopok vásárlása. - Fűszerkert kialakítása az udvaron.	Játékeszközök folyamatos karbantartása, korszerűsítése. A törvényi előírásoknak megfelelően az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata.	A nevelési-tanulási környezet folyamatos fejlesztése a változó környezeti adottságokhoz.

Az óvoda tisztasági festése, szükséges felújítások elvégzése.	Kerítés lefestése.	Forrásbővítés, támogatási lehetőségek folyamatos felkutatása.
Homokozók feltöltése friss homokkal éves szinten, takarófóliák biztosítása.		Civil Egyesület létrehozásával, fejlesztések megvalósítása.
Tiszta, esztétikus, rendezett környezet biztosítása.	Épületek állagmegóvása, udvari játékok folyamatos karbantartása, szükséges korszerűsítések elvégzése.	Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos bővítése.
SNI-s BTMN-es gyermekek fejlesztését támogató technikák, módszerek tanulása, alkalmazása.	A Beiskolázási tervben szereplő képzés megvalósítása.	Az elsajátított, SNI-s BTMN-es gyermekek fejlesztését támogató technikák és módszerek beépítése a nevelő-fejlesztő tevékenységbe.
Nyári tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása.	Eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása.	Tárgyi feltételek folyamatos bővítése.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Rövidtávú célok 2022/2023 nevelési év	Középtávú célok 2023-2026	Hosszú távú célok 2022-2027
A munkatervben előre rögzített belső továbbképzések, csoportlátogatások tervezése.	A humán erőforrás képzésének biztosítása.	Párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek megvalósítása.
A látogatást követő szakmai tapasztalatcserék, értékelések	A tehetség gondozásnak kialakított gyakorlata legyen	A gyermekek önálló ismeretszerzési,

a kompetenciák mentén segítsék a reális értékelés fejlődését.	a gyerekek igényeihez igazítottan.	tapasztalatszerzési lehetőségeinek biztosítása, különös tekintettel a környező világ tevékeny megismerésére, a fenntartható fejlődés biztosítására.
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.	A szabályozó dokumentumok szükség szerinti felülvizsgálata.	A jogszabály változások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba.
A Pedagógiai Programban megfogalmazottak megvalósulásának nyomon követése.	A Pedagógiai Program aktualizálása a jogszabályi változások tükrében.	Az ONAP és a Pedagógiai Program összhangjának folyamatosan ellenőrzése.

VI. Összegzés

„Tégy minden jót, ami tőled telik, Amilyen eszközökkel csak tudod, Amilyen módon csak tudod, Akivel csak tudod, Ameddig csak tudod.”/ John Wesley /

Az elkövetkező öt esztendőben a fenti idézet szellemében fogok törekedni vezetői programom megvalósítására. Saját és kollégáim szakmai elhivatottságára alapozva, közösen elfogadott értékek mentén kívánom intézményünk munkáját irányítani. Feladatombnak tartom, hogy a már kialakult szokásokat, hagyományokat megőrizzük és a gyermekek mindennapi életéhez szükséges szakmai kompetenciákat szem előtt tartva, a tárgyi és személyi feltételeket megteremtve biztosítsam az intézmény színvonalas működését.

Az intézmény irányítása komoly kihívást, nemes feladatot jelent. Meggyőződésem, hogy nevelőmunkánk hatékonysága a szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, kisgyermeknevelők összehangolt munkáján alapul.

E törekvések megvalósításához szeretném kérni az intézmény nevelőtestületének, alkalmazotti közösségének, szülők közösségének és Öcsöd Község Képviselőtestületének támogatását.

Mellékletek

1. Nyilatkozat

Alulírott Rostás Sándorné nyilatkozom, hogy nem állok cselevőképességet érintő gondnokság alatt.



Öcsöd, 2022. július 10.

2. Adatvédelmi nyilatkozat

Alulírott Rostás Sándorné nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.



Öcsöd, 2022. július 10.

3. Nyilatkozat

Alulírott Rostás Sándorné nyilatkozom, hogy a pályázati eljárásban résztvevők a teljes pályázati anyagba betekinthessenek, azt megismerhessék.



Öcsöd, 2022. július 10.

4. Vagyonynyilatkozat tételi szándéknyilatkozat

Alulírott Rostás Sándorné nyilatkozom, hogy az állás betöltéséhez szükséges vagyonynyilatkozat tételi kötelezettségnek, a jogszabályoknak megfelelően eleget teszek.



Öcsöd, 2022. július 10.

5. Nyilatkozat a pályázat nyílt ülésen való tárgyalásához

Alulírott Rostás Sándorné nyilatkozom, hogy hozzá járulok a testületi ülés nyílt történő tárgyalásához.



Öcsöd, 2022. július 10.