

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat képviselő-testületének

2025. év szeptember hó 18. napján megtartott

nyilvános üléséről készült

TÁRGYMUTATÓ

RENDELETEK MUTATÓJA

RENDELET

HATÁROZATOK MUTATÓJA

HATÁROZAT

116/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

a napirendről

117/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

interpellációra adott válaszból

118/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

a Képviselő-testület 2025. II. félévi munkatervének elfogadásáról

119/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati
Ösztöndíjpályázathoz való csatlakozásról

120/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

A szociális célú tüzelőanyag beszerzésről

121/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának
módosításáról

122/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2024-2025. nevelési év
tevékenységéről szóló beszámolórol

123/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési év
Munkatervének elfogadásáról

124/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

a pályázatok helyzetéről

125/2025.(IX.18.)
számú képviselő-
testületi határozat

Közvilágítás korszerűsítésének támogatása 5000 fő alatti
településeken szóló pályázat benyújtása

J e g y z ő k ö n y v

Készült az Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete 2025. szeptember 18. napján megtartott soros nyílt ülésén.

Az ülés helye: Polgármesteri Hivatal Tanácskozó terme

Jelen vannak: Molnár András polgármester
Szilágyi Imre alpolgármester
D. Kis Zsolt települési képviselő
Kis Ferenc települési képviselő
Zubor Imre települési képviselő
Gál Imréné települési képviselő

Dr. Kerekes Etelka jegyző
Kissné Csontos Petra jegyzőkönyvvezető

Bejelentéssel távol van: Légrádi Lajos települési képviselő

Meghívottak közül megjelent: 3 fő

Megjelent érdeklődő állampolgár: 2 fő

Molnár András polgármester ismertette a napirendet. Megkérdezte van-e valakinek más napirendi pontra javaslata?

Kis Ferenc települési képviselő javasolta vegyék fel 7. napirendi pontnak az Egyebeket.

Molnár András polgármester megkérte a képviselő-testületet, hogy aki elfogadja a napirendet a módosítással, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ egyetért a javaslattal és az alábbi határozatot hozza:

116/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
a napirendről

1. Javaslat a 2025. II. félévi munkaterv elfogadására
Előadó: Molnár András polgármester

2. Javaslat a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázathoz való csatlakozásra
Előadó: Molnár András polgármester

3. Javaslat a szociális tüzelő pályázat keretében történő tüzelőanyag beszerzésére
Előadó: Molnár András polgármester
4. Előterjesztés az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program módosításának, a 2024-2025-es nevelési év éves beszámolójának és a 2025-2026-ös nevelési év munkatervének elfogadás
Előadó: Rostás Sándorné igazgató
5. Beszámoló a pályázatok helyzetéről
Előadó: Molnár András polgármester
6. Beszámoló a két ülés között végzett munkáról
Előadó: Molnár András polgármester
7. Egyebek

Felelős: Képviselő-testület tagjai

Határidő: azonnal.

A napirend tárgyalása előtt interpelláció:

Kis Ferenc települési képviselő elmondta, hogy szülők kerestek meg az iskolától, hogy a Juhász Béni Úti iskola udvara tervbe volt véve egy felújítás. Előreláthatólag ez mikor fog megtörténni? Hallottunk pletykát hogy talán az őszi szünet alatt. A II. Rákóczi Ferenc út útfelújításon fog keresztül esni, hogy ennek a munkálatai mikor kezdődnek? Az Arany János soron az ott lakók érdeklődtek, hogy mikor kerül sor az ivóvíz hálózat csőcseréjére? Több biciklis panaszkodott, hogy mit tudna tenni az Önkormányzat vagy a Községgondnokság, hogy a keresztezésekben a belógó fák, bokrok nagy helyet takarnak ki. Esetleg fel lehetne szólítani a tulajdonosokat, ahol nincs lakó, ki lehetne ritkítani. Megkezdődött az iskolaszézon, így a gyerekek nem annyira tartják be a kreszt, sajnos egy-két felnőtt se, hogy így a baleseteket elkerülhessük. Több panasz érkezett hozzám a Kunszentmártoni rendőrség diszpécseréről, ezzel kapcsolatban mit tudnánk tenni. Bármilyen bejelentést tesznek a lakosok, sokszor előfordul, hogy semmitmondó, flegma választ kapnak. Nem igazán kapnak segítséget. Illetve egy idős néni telefonált, be szeretett volna jelenteni öszerinte bűncselekményt. De nem igazán tudta elmondani a szituációt ezzel kapcsolatban, jóformán kinevették a vonal végén. Jelenleg a faluba beköltözött román vendégmunkásokkal több probléma van. Az Önkormányzat mit tudna esetleg tenni az ügyben, hogy ez a probléma megszűnjön? Eddig is voltak itt vendégmunkások, azokkal nem volt probléma. Mostanában nagyon megsaporodtak a településen, és problémás a viselkedésük.

Molnár András polgármester az első kérdés megválaszolására – a Juhász Béni úti iskolaudvar – felkérte az igazgató asszonyt, hogy számoljon be erről.

Budainé Bajzáth Ibolya igazgató elmondta, az első megoldásként arra gondoltunk, hogy a nyári szünetben lenne a legjobb ezt a betonozást elvégezni. Több akadályba ütköztünk. Kiderült, hogy az adomány kérése és kezelése az nem olyan egyszerű történet. Egyrészt tartozik hozzá egy elég széleskörű dokumentáció, hozzágondolva azt is, hogy a dolgozók, illetve a szülők által felajánlott munkaórákat is le kell dokumentálni. Ez is adománynak minősül és átszámításra kerül bizonyos értékben, ennek megvan a szabályozása. Mi ennek kezdtük el utána járni és akkor odáig jutottunk, hogy augusztusban lehetett volna a munkákat elvégezni, de augusztusban a Községgondnokságnak természetesen elég más olyan dolgai voltak, mint a falunap rendezése, így ebben nem tudtunk érdemben előrelépni. A szülőknél is azt tapasztaltuk, hogy az augusztus a nyaralási időszakokat takarta. Akkor az lesz a legjobb, hogyha jól előkészített formában az októbert célozzuk meg, és akkor fog erre sor kerülni. A Tankerületben elindítottuk már nyár elején ezt a folyamatot. A folyamat úgy néz ki, hogy az adományt be kell fizetni a Tankerület számlájára, ez ugye 309 000 forint, és ezt az adományt a Tankerület ki fogja egészíteni azzal az összeggel, ami elegendő lesz arra, hogy egy korábban már kimért, aránylag elég nagyméretű pályát ott létre tudjunk hozni. Ugyanis, kimentünk és szemlét tartottunk. Borzasztó nehéz lenne egyenes felületet betonozni ott, ahol még töredezett beton van. Ott ezt benőtte a fű. Azt állapítottuk meg, hogy ott nem érdemes elkezdni, hiszen ugyanott leszünk, ahol most vagyunk. Ott még nincsenek sárban a gyerekek, töredezett beton van ugyan, de arra nincsen pénz, hogy a töredező betont fölszedjük. Azt a szakaszt is megcsináljuk, amelyik az aknatetőig tart. Arra gondoltunk, hogy sokkal értelmesebb lenne mögötte egy összefüggő, 10 centiméter vastag és 161 négyzetméteres területű betonrészt kialakítani, amely szabályos téglalap és ott lehetne utána a gyerekekkel foglalkozni. Úgy alakítanánk ki, hogy elérhető legyen a betonozott rész a gyerek számára, tehát sárba nem kell lemenniük. És akkor én körbeadnám ennek a terveit, amit a Tankerületbe beküldtünk. Ezen látszik az elhelyezés is, hogy hol lenne, és látjuk a megközelíthetőséget. 161 négyzetméter és ennek a költsége az 950 000 forint körül. Utána néztünk annak is, hogy milyen betont lenne érdemes hozni. Azt állapítottuk meg, hogy sokkal egyenletesebb betont tudnánk elérni, hogyha Mixerrel hozatnánk. Kevesebb emberi erőre lenne szükség. Utána néztünk hogy, mennyibe kerül egy köbméter, tehát 42 000 forint köbméteráron hozza a Mixer. Most ennek a lefedéséhez 18 köbméterre lenne szükség. Ez sajnos úgy kivitelezhető Tankerület fogja a mixert bérelni, 27%-os áfával számolnak másképp nem tudja a Tankerület hozzátenni a pénzt. Viszont 1.000.000 forint alatt kell beadni mindenféleképpen a költségekkel. Most ennyi információ van ezzel kapcsolatban. Tervezzük, hogy hamarosan leülünk egy olyan körben, hogy SzMK elnök, Községgondnokság vezetője, Képviselő urak, vagy Önkormányzat részéről

polgármester úr nem tudom, hogy mennyire lesz erre idő. A Tankerület részéről szeretnénk meghívni a műszaki referensünket, aki tulajdonképpen ennek az egésznek összefogója is a Tankerületben. Az SzMK elnököt meg szeretnénk kérni arra, legyen szíves összegyűjteni, hogy kik lennének azok az emberek, szülők, akik konkrétan ebben segítséget nyújtanának, hiszen a szülői segítség felajánlás az megtörtént már, csak az időpont egyeztetése van, illetve, hogy akkor konkrétan ki érne rá. A másik, hogy szeretném kérni, hogy kőműves nagyon kellene, aki az elsimítást intézni tudná. Mi odavisszük a mi embereinket, Lajos és Feri ott lesznek. A szülők ott lesznek, de mégiscsak kellene egy olyan szakember, aki elmondja, hogy így kell elsimítani és ugye természetesen már ott kellene lenni, amikor elkészül a betonozás alapja. Nehogy vastagabb legyen, mint 10 cm, akkor viszont a felére sem lesz elég ez a beton. Tehát a szakértelemre nagyon nagy szükség lenne.

Szilágyi Imre alpolgármester megkérdezte, a Mixer oda be tud menni a belső udvarba? Mennyire töri össze a meglévő betont?

Budainé Bajzáth Ibolya igazgató válaszolt valószínűleg nem. Nagyon keskeny ott a szolgálati lakás és a járda közötti rész. A járdára nem mehet fel. Illetve a következő kérdés még hogy hogy lehet bejuttatni az udvar belső részébe.

Csontos Anikó településüzemeltető előadó elmondta, a Juhász Béni út miatt aggódok. Most lett kész. Ezt is mérlegelni kellene. A Mixer jön, elkezd forogni, ha megindul a beton a talicskába ott mindenhol beton lesz.

Molnár András polgármester elmondta, talicskával behordani az iszonyatos munka.

Budainé Bajzáth Ibolya igazgató válaszolt, ezek a problémák már nyáron felmerültek, emiatt is csúszott tulajdonképpen az egész, mert nem látjuk, hogy akkor ezt hogyan lehetne megoldani.

Molnár András polgármester elmondta, csak betonba lett gondolkodva vagy esetleg aszfaltba?

Budainé Bajzáth Ibolya igazgató válaszolt, hogy a Tankerület azt javasolta, hogy beton legyen. Szintkülönbségek vannak hátul az udvaron, ha ez a beton elkészül, akkor még mögötte földet fel kell tölteni, mert szintkülönbség lesz. Az a következő kör lesz. Nem olyan egyszerű. Szeretnénk, ha még szeptemberben egy ilyen megbeszélést tudnánk tartani.

Molnár András polgármester elmondta, hogy természetesen a megbeszélésen ott leszünk és mi is keressük a megoldásokat, hogyan lehetne ezt megoldani, minél egyszerűbben, meg hogy az utat se tegyük tönkre. Megköszönte igazgató asszonynak a válaszát.

A következő a II. Rákóczi Ferenc út felújítása. Az előző ülésen beszéltünk róla 3 pályázót meg kell hívni. Ha döntés születik onnantól kezdve kezdődnek meg a munkálatok. Szerintem ez legalább egy-két hónap mire elkezdődhet. Átadom a szót a kolléganőnek.

Csontos Anikó településüzemeltetői előadó elmondta, hogy a Bácsvíz Zrt. azon a szakaszon fog gerincevezeték cserélni a Rákóczi úton az Arany János sor és a Bem út között. A munkálatokat a hetekben el tudják kezdeni. Annak ülepedni is kellene, utána pedig időjárás függő. Vagy ősszel, vagy tavasszal lesz ez a munka elvégezve. Számításaink szerint nyárra készen kellene lennie.

Molnár András polgármester javasolta, hogy kezdődjön tavasszal. A harmadik pont a Bem utca ivóvíz cső csere. A Bácsvíztől megérdeklődtem, idén a Bem utcát már nem tudják megcsinálni, hanem a Rákóczi útnak ezt a szakaszát pont ott ahol az útfelújítással érintett. Az időre való tekintettel még nem kaptak kivitelezői engedélyeket. A Bem utca a jövő évre fog tolódni.

A negyedik volt a kereszteződések beláthatósága. A Községgondnokság vezetője tudomásul vette a problémát.

A rendőrségi diszpécserrel kapcsolatban természetesen beszélek a rendőrkapitány úrral.

A hatos pont a román vendégmunkások beköltözése. 11 házba költöztek be. A lakosság bejelentései alapján egy-egy házba 20-30 fő költözik be. Ezek lakatlan házak, nincsen megigényelve a szemétszállítás sem. A településünket el fogja lepni a szenny, a szemét. Ezzel kapcsolatban beszéltem az idegenrendészettel telefonon és kérték, hogy e-mailben küldjük el ezeket a címeket. Én leírtam e-mailben, elküldtük a NAV felé, elküldtük a Kormányhivatal felé. Személyesen beszéltem a Képviselő úrral és ígéret tett, hogy beszél a Főispán úrral. Lakosságtól több panasz érkezett, az iskolából hazamenő gyerekeket zaklatják, folyamatosan kísérik. Volt olyan szülő, aki elmondása szerint folyamatos telefonkapcsolatban volt a gyermekével, és így tudott hazajutni. A boltokból is kaptunk információt, 20-30 mennek be egyszerre, nem tudják kezelni őket, nem tudják figyelni őket. Volt már olyan alkalom, hogy a Polgárőrségnek kellett az ABC-be beavatkozni. Az ott lévő dohánybolt már be akar zárni, mert a dolgozó nem bírta velük. A legnagyobb baj, hogy van Öcsödön 10-12 és így mondom nem bevándorló, törzsgyökeres öcsödi, aki éppen üzletet lát. Őmiattuk az egész falu mondhatni bűnhődik. Lakásbérleti szerződéseket kellene kötni két nyelvtől román magyar nyelven. Ezeket ellenőrizni fogja a NAV is, idegenrendészekről is kijön az ellenőrzés. Olyan információt is kaptunk, hogy kiskorú gyerekek is itt tartózkodnak, talán még csecsemők is. Átadnám a szót Murányi-Kovács Zsaninak, ezzel kapcsolatban tájékoztasson bennünket.

Murányi-Kovács Zsanett család-és gyermekjóléti szolgálat munkatársa elmondta, hogy több lakossági jelzés érkezett felém, ami azt bizonyította be, hogy több kiskorú és pólyás csecsemő is tartózkodik a településen. Emiatt felvettem a kapcsolatot a hatósági gyámügyi osztály vezetőjével, akivel megbeszélést

tartottunk. Féltünk hogy nem tudjuk, hogy milyen körülmények között élnek a gyermekek. Ugyan azok a jogok illetik meg őket, hogy veszélyeztettség mentesen nőjenek fel, minden biztosítva legyen számukra. Utána néztek van-e megfelelő jogszabályi háttér. Abban maradtunk, amint előrébb haladtak az ügyben a főosztályvezetővel, vissza jelez számunkra, illetve felkeresi a Minisztériumot is a gyermekek miatt. Mert félünk, hogy valami nagyobb baj történik, ami aztán minket fog terhelni.

Molnár András polgármester elmondta, mivel az ingatlanokat megkerestük, tudjuk kik a tulajdonosai. Mivel ezek az ingatlantulajdonosok 99,99% roma származásúak, felvettem a kapcsolatot a roma kisebbségi vezetővel. Ő azt mondta, nem érti, hogy mi a probléma. 4-5 házról van szó, maximum két hétig maradnak. Csak nekem a problémám a szemét. Amikor egy házba 20-an beköltöznek, vagy 30-an ott szemét fog keletkezni. Ezt a felhalmozott szemetet nem fogja elvinni a szolgáltató. Ez ottmarad, vagy kikerül a faluba. Nem tudjuk, hogy ezekbe a házakba be van-e vezetve az ivóvíz, van-e fürdőszoba, van-e villany. Közegészségügyi szempontból azért azt tudni kell, hogy ezek a házak nem 20-30 főnek, hanem 4 főre épültek. Nagyon nagy probléma ez számunkra és sajnálom, hogy a roma kisebbségi vezető így áll hozzá. Mert mi - amit Ő kért tőlünk - eddig mindenben segítettük a munkáját, támogattuk. Sajnálom, hogy ezzel a megoldással áll hozzá, hogy csak 2 hétig lesznek itt, bár úgy lenne. De nagyon jól tudjuk, hogy nem 2 hétig lesznek itt. Akkor most megadom a szót Kolompár Henriettának.

Kolompár Henrietta roma önkormányzat elnöke elmondta, a hétfői nap folyamán a polgármester úr megkeresett ebben az ügyben, támadó jelleggel hívott fel, hogy én hoztam ide őket. Én vagyok az egészek a felbujtója. Érdeklődni szeretnék polgármester úr honnan vette ezt az információt?

Molnár András polgármester válaszolt, mivel Ön is érintett több ingatlanba.

Kolompár Henrietta roma önkormányzat elnöke elmondta nincs is ingatlanom.

Molnár András polgármester Nincs ingatlana? Akkor az édesapja keresi az embereket, és keresi az ingatlanokat. Volt ahol 400 000 forintot ajánlottak fel a tulajdonosnak, csak fogadják be ezeket az embereket.

Állampolgár elmondta ezek feltételezések.

Molnár András polgármester megkérdezte, hogy a Dózsa Gy. 14. meg a Dózsa Gy. 18. kinek a tulajdona?

Állampolgár válaszolt, az én tulajdonom.

Molnár András polgármester megkérdezte, laknak ott román vendégmunkások?

Állampolgár válaszolt, nem laknak román vendégmunkások ott. Ukrán menekültek a Dózsa 14-be egy család.

Molnár András polgármester elmondta volt olyan bejelentés, hogy egy bőrrönddel ott álló úriember mondta, ezt a címet kapta meg a Dózsa 18-at, és még több százan fognak érkezni. 11 ingatlanról van eddig szó, mindenhova 20-30 érkeznek, akkor az már 250-300 fő.

Kolompár Henrietta roma önkormányzat elnöke megkérdezte, kiment valaki ellenőrizni, hogy valójában ténylegesen mennyi ember tartózkodik ott?

Molnár András polgármester megkérdezte, ki mer oda bemenni? Gondolja én, mint polgármester be merek menni? Több bejelentés van, fényképek vannak, ahol 3 mikrobusszal érkeztek. 18-20 csomagot pakolnak be és érkeznek az emberek. Ezekről felvételek vannak. Köszönöm szépen. Ennyivel tudtam beszámolni. Megvontam a szót. Megtárgyaltuk ezt a kérdést. Elmondták a véleményüket.

Molnár András polgármester: Aki elfogadja az interpellációra adott válaszokat, az kézfelnnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület 5 igen, 1 tartózkodással elfogadja a válaszokat és az alábbi határozatot hozza:

117/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
interpellációra adott válasziról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja az interpellációra adott válaszokat.

Erről értesül: -Interpellálók
-Polgármester

A napirend 1. pontja: Javaslat a 2025. II. félévi munkaterv elfogadására

A napirend tárgyalása írásos előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester elmondta, ezt a javaslatot megtárgyalta a Pénzügyi és Társadalompolitikai Bizottság. Megkérném képviselőtársamat, hogy tájékoztasson bennünket, hogy döntött a bizottság.

D. Kis Zsolt Sándor települési képviselő elmondta, a munkaterv elfogadásra került.

Molnár András polgármester elmondta, jegyző asszonnyal beszéltük, a novemberi közmeghallgatást áttennénk októberre. Ennek a témája lenne az önazonossági törvény, szeretnénk nyilván kikérni a lakosság véleményét is, és hogy ez minél hamarabb megtörténjen. Ezzel kapcsolatban van még valakinek kérdése, véleménye.

Kérdés, vélemény, javaslat nem volt.

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzanak.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

118/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
a Képviselő-testület 2025. II. félévi munkatervének elfogadásáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2025. II. félévi munkatervét Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 8/2022. (V.12.) önkormányzati rendelete 25. § (1) bekezdésében foglaltak szerint elfogadta. Az II. félévi munkaterv jelen határozat mellékletét képezi.

Felelős: jegyző
Határidő: azonnal

Erről értesül: Képviselő-testület tagjai
Bizottságok tagjai
Intézményvezetők

A napirend 2. pontja: Javaslat a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázathoz való csatlakozásra

A napirend tárgyalása írásos előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester elmondta, megtárgyalta a Társadalompolitikai és Pénzügyi bizottság. Megkérem, D. Kis Zsolt képviselőtársamat tájékoztasson bennünket ezzel kapcsolatban.

D. Kis Zsolt Sándor települési képviselő elmondta, megtárgyalásra került. Támogatjuk a Bursa Hungarica ösztöndíj pályázathoz való csatlakozást, mind a két bizottság elfogadta.

Molnár András polgármester elmondta, tavaly mikor tárgyaltuk ugyanezt a napirendi pontot, szóba került, hogy emelni kellene ennek az ösztöndíjnak az összegét, és a jövedelemhatáron is változtassunk. Mi már ezt a határozati javaslatot úgy írtuk, hogy a jövedelem határt megemeltük, az egy főre jutó jövedelem határ 85 500 forintra. Az egy főre jutó juttatást, valamint az 5000 forintot felemeltük 10.000 forintra. Megkérdezem, hogy ezzel kapcsolatban van-e még valakinek javaslata, véleménye?

Kérdés, vélemény, javaslat nem volt.

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

119/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázathoz való csatlakozásról

1. Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete csatlakozik a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj rendszer 2026. évi fordulójára és az Általános Szerződési Feltételeket elfogadja.

A 2026. évi költségvetésében a pénzügyi lehetőségektől függően a pályázati rendszer működtetésére a forrást biztosítja.

A pályázathoz szükséges forrást a 2026. évi költségvetés a szociális ellátások terhére biztosítja.

2. A pályázatok elbírálásával a Képviselő-testület megbízza a Polgármestert. Az Önkormányzat a szociálisan rászorult hallgatók részére 10 000 forint/hó összegű támogatást biztosít.

A bírálat során általános feltételeken túl az alábbi bírálati szempontokat kell figyelembe venni:

azok a szociálisan hátrányos helyzetű, felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató/megkezdni kívánó hallgatók kaphatnak támogatást, akiknél az együttlakó személyek egy főre jutó jövedelme nem haladja meg a szociális vetítési alap (28.500,- Ft) 300 %-át, azaz a 85 500

Ft-ot, valamint az 1 főre jutó vagyon értéke nem haladja meg a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 19. § (7) bekezdésében foglalt összegeket a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX. 10.) kormányrendelet 65. § (5)-(6)-(7) bekezdésben foglaltak figyelembe vételével.

Felelős: Polgármester
Jegyző

A napirend 3. pontja: Javaslat a szociális tüzelő pályázat keretében történő tüzelőanyag beszerzésére

A napirend tárgyalása írásos előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester elmondta, ezt is megtárgyalta a Társadalompolitikai és Pénzügyi bizottság. Megkérem a bizottság vezetőjét D. Kis Zsolt képviselő urat tájékoztasson erről bennünket.

D. Kis Zsolt Sándor települési képviselő elmondta, a 3 árajánlat közül a Mátra Brikett Kft árajánlatát fogadtuk el.

Molnár András polgármester elmondta, úgy gondoltuk, hogy a Mátra Brikettnak a legjobb az ajánlata. Több éves tapasztalataink alapján ennek a kiszállítása bigbag zsákban a legcélravezetőbb, a legegyszerűbb. A 400 kg-os bigbag zsákok mellett döntöttünk. Ha véletlenül ki kell venni 25-30 kilót, akkor ez könnyen megoldható. Kérdezem ezzel kapcsolatban van-e valakinek még kérdése, véleménye?

Kérdés, vélemény, javaslat nem volt.

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

120/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
A szociális célú tüzelőanyag beszerzéséről.

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a szociális célú tüzelőanyaggal kapcsolatos árajánlatokat és úgy döntött, hogy a Mátra Brikett által ajánlott áron, bigbag zsákos ömlesztett kiszerezésű szénből vásárolja meg a szociális tüzelő pályázat keretében meghatározott mennyiségű szenet.

A szükséges intézkedések megtételére felhatalmazza a polgármestert.

Felelős: Polgármester
Pénzügy
Határidő: azonnal.

A napirend 4. pontja: Előterjesztés az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program módosításának, a 2024-2025-es nevelési év éves beszámolójának és a 2025-2026-ös nevelési év munkatervének elfogadás

A napirend tárgyalása írásos előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester felkérte a Pénzügyi és Társadalompolitikai bizottságból D. Kis Zsolt képviselő urat, hogy számoljon be a bizottság döntéséről.

D. Kis Zsolt Sándor települési képviselő elmondta, a Szivárvány óvoda és Bölcsőde pedagógiai program módosítását és a nevelési éves beszámolóját és a munkatervét is elfogadtuk.

Molnár András polgármester megkérdezte, ezzel kapcsolatban van-e valakinek kérdése, véleménye

Kérdés, vélemény, javaslat nem volt.

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzanak.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

121/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosításáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadta az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógia Programjának módosítását.

Felelős: Jegyző
Rostás Sándorné igazgató
Határidő: Azonnal

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

122/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2024-2025. nevelési év tevékenységéről szóló beszámolóról.

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadta az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2024-2025. nevelési évében végzett tevékenységéről szóló beszámolót.

Felelős: Rostás Sándorné igazgató

Határidő: Azonnal

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

123/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési év Munkatervének elfogadásáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadta az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési év Munkatervét.

Felelős: Jegyző

Rostás Sándorné igazgató

Határidő: Azonnal

A napirend 5. pontja: Beszámoló a pályázatok helyzetéről

A napirend tárgyalása írásos előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester elmondta, ezt a beszámolót is megtárgyalta a Pénzügyi és Társadalompolitikai bizottság. Felkérem D. Kis Zsolt képviselő társamat számoljon be a bizottsági határozatokról.

D. Kis Zsolt Sándor települési képviselő elmondta, elfogadtuk a pályázatok helyzetéről szóló beszámolót.

Molnár András polgármester egy új pályázatot adunk be a közvilágításra. Ezt most kapták meg a képviselők az ülés előtt. Magyar Falu program keretében. Körülbelül 10 000 000 forintra tudunk pályázni. Vissza nem térítendő pályázat. 64 db lámpatestet tudunk kicserélni ennek keretében. Ezekkel kapcsolatban kérdezem, hogy van-e valakinek véleménye, hozzászólása.

Kérdés, vélemény, javaslat nem volt.

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

124/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
a pályázatok helyzetéről

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a pályázatok helyzetéről szóló tájékoztatást.

Erről értesül: Polgármester
Pályázatíró

Határidő: Azonnal

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki a határozati javaslatot, az kézfelnyújtással szavazzanak.

A Képviselő-testület egyhangúlag /6 fő/ elfogadja, és az alábbi határozatot hozza:

125/2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat
Közvilágítás korszerűsítésének támogatása 5000 fő alatti településeken szóló pályázat benyújtásáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Jedlik Ányos Energetikai program keretében és a Magyar Falu Programmal együttműködésben a Magyarország területén működő 5000 fő alatti állandó lakosságszámú települések önkormányzatai részére közvilágítás korszerűsítésére a pályázatot benyújtja. A pályázattal igényelhető támogatás 100%-os intenzitású.

Erről értesül: Polgármester

Pályázatiíró
Határidő: Azonnal

A napirend 6. pontja: Beszámoló a két ülés között végzett munkáról

A napirend tárgyalása szóbeli előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester elmondta, augusztus 8-9 volt a falunap. Ennek a pénzügyi beszámolója a következő testületi ülésen kerül sor. Én úgy gondolom, hogy a falunap rendben lezajlott. Nagyon szépen köszönöm a Képviselő-testület tagjainak, hogy aktívan részt vettek az előkészületi munkálatokban. A befejezés előtt negyed órával történt egy kis atrocitás. Így negyedórával korábban bezártuk a falunapot, de különösebb bonyodalom nélkül megoldódott ez is.

Augusztus 12. a Versenyképes Járásokkal kapcsolatban Cibakházáról kerestek meg. 6 aláírás kellett a kamerarendszerekkel kapcsolatban. A kamerarendszerekre már meg jött a támogató okirat. Közel 100 000 000 forinttal támogatják járásunkban a kamerarendszer kiépítését. Augusztus 15-16-17 meghívást kaptunk a Zalaszentlászlói falunapra. Főleg a civil szervezeteket hívták, de engem, mint polgármestert is meghívtak, és én is részt vettem. Az Önkormányzat kisbuszával én voltam a sofőr, én vittem el a civil szervezetek tagjait. Egy jól sikerült rendezvény volt. Tanulságnak mindenképpen jó. Minden település másképp oldja meg a falunapjait. Örültünk hogy részt vehettünk.

Augusztus 19 meghívót kaptam Boldizsár Mártától, népi iparművészünktől, hogy kísérem el. Miniszteri kitüntetést vett át. Örömmel vettem részt ezen a Vigadóban tartott ünnepségen. Augusztus 25.-én volt emléktábla avatónk. Csíkász Lajos emlékére készült egy emléktábla. Családi esemény keretében történt meg ennek az avatása, átadása. A család nagyon örült ennek az emléktáblának. Aznap volt Kunszentmártonban aláírás a Versenyképes Járásokkal kapcsolatban. És volt még egy találkozó ami a közvilágítás pályázatunkhoz kapcsolódott.

Augusztus 28.-án volt egy alkuszi megbeszélésünk, mert volt nekünk egy villám kárunk a vízmű telepünkön. Ez bejelentésre került, de közben tudomásunkra jutott, hogy még az előző polgármester visszavonta ezt a kárbejelentést, hogy nem történt kár, nem történt semmi. Augusztus folyamán visszamondták és ezért nem történt kárrendezés. Viszont a kár megtörtént. Az Önkormányzatnak több mint 1 000 000 forintos kárrendezést kellett volna kifizetni. Ezért kerestünk meg egy alkuszt, hogy segítsen a biztosító felé a kárrendezés lebonyolításában. Ez sikerült is. Folyamatban van a biztosítónál a kárrendezés felülvizsgálata.

Szeptember elsejétől műtéten estem át, ezért 2 hétig szabadságon voltam, amit most jelentek be a Képviselő testületnek. Természetesen ettől függetlenül a műtétem után, amikor tudtam itt voltam a Hivatalban és részt vettem a munkálatokban.

Szeptember 11.-én volt egy munkahelyi ellenőrzésünk. Főleg a dohányzással kapcsolatban volt, és mindent rendben találtak.

Ma szeptember 18.-án van a soros testületi ülésünk. Délelőtt megbeszélésünk volt az ügyvéd hölgyünkkel, mivel jövő héten, szerdán egy bírósági tárgyalásra kerül sor. Ez érinti az Önkormányzatot is mivel az előző polgármesterrel kapcsolatos ügyekről van szó. Engem, mint tanút meghívtak erre a bírósági tárgyalásra, és ezzel kapcsolatban egyeztettünk az ügyvédünkkel. Jegyző asszony tájékoztatott, hogy a belső ellenőrünk tegnap is ma is itt volt, és végzi a munkáját. Ezzel kapcsolatban kérdezem, hogy van-e valamilyen kérdés?

Kis Ferenc települési képviselő megkérdezte, hogy megindult-e a víz a Holtágunkba?

Molnár András polgármester válaszolt, hogy hivatalosan nem is kaptam információt ezzel kapcsolatban csak ilyen szóbeszédnek alapján értesültem. Ezért kerestem meg a szakaszmérnök asszonyt, aki még kedd délelőtt sem tudott hivatalosan felvilágosítást adni. Kedden 7 körül kaptam egy értesítést a gátőrünktől, hogy megjött a hivatalos információ. Újraindul a vízutánpótlás, újra kapunk 100 000 köbméternyi vizet. Gyorsan kellett intézkedni, hogy segítsük ennek a csatornarendszernek a megerősítésében. Kértem aznap délben a Községgondnokság vezetőt, hogy csoportosítsa át a munkaerőket. 15 pótkocsi földet kellett az érintett területre hordanunk, ezt el kellett még igazítanunk. Meg kellett erősítenünk a csatorna partot. Ezt nehezményeztem is egy kicsi, hogy ilyen későn kaptunk erről információt, kevés idő volt arra, hogy elkészüljünk. Tegnap 14 órakor be is indult a szivattyú. A nehézségek ellenére felkészültünk. 3-4 hét lesz mire ez a víztöltés befejeződik. Magának a víznek nagyon örülünk, mert tényleg kell a vízutánpótlás. De az információ áramlással kapcsolatban majd szóvá fogom tenni, hogy máskor korábban szóljanak. Ezzel kapcsolatban még valakinek kérdése?

Molnár András polgármester megkérte a képviselőket, hogy aki egyetért a két ülés közötti munkáról szóló beszámolóval, az kézfelnyújtással szavazzon.

A Képviselő-testület /5 igen 1 tartózkodás/ szavazati aránnyal egyetért és elfogadta a beszámolót.

A napirend 7. pontja: Egyebek

A napirend tárgyalása szóbeli előterjesztés alapján történik.

Molnár András polgármester Nagyon sok lakossági megkeresés, nagyon sok lakossági információ alapján sikerült beazonosítani ezt a 10-11 lakást. Ezeknek a lakásoknak megvannak a tulajdonosai. A NAV-tól, vagy bárhonnan keresnek bennünket, ezzel kapcsolatban tudunk információt nyújtani. Számomra az a döbbenetes, hogy törzsgyökeres öcsödi lakosokról van szó, akik ezeket a lakatlan ingatlanokat kiadják anyagi haszonszerzés céljából. A fotók a lakossági

beszámolók alapján egy egy házba 20-30-an is beköltöznek. Ezekben a házakban nincs megfelelő infrastruktúra. Nincs meg arra a lehetőség, hogy ennyi embernek közegészségügyi szempontból szállást tudjanak adni. A helyszíni szemle alapján ezek teljesen üres lakások. Se függöny, be lehet látni. Nincsenek ágyak, nincsenek egyéb felszerelések. Nyilván ez a hirtelen betelepült 200-300 fő rászabadulnak a helyi üzletekre, ők sincsenek erre felkészülve. Húszan-harmincan bemennek egy boltba, a dolgozók sem tudják ellenőrizni a tevékenységüket. Feltartják a többi vásárlót. A tulajdonosok elmondása alapján sokszor fél órát, órát ott tartózkodnak az üzletekben. Arról nem beszélve, hogy a szülők bejelentése alapján a gyermekeket zaklatják, hazáig kísérik őket. Vannak olyan szálláshelyek, amik önkormányzati intézményeket is érintik. Az óvoda mellett is van ilyen szálláshely, ahol az önkormányzati dolgozóval közösen és képviselőtársammal együtt voltunk kint helyszíni szemlén. Ott lefotóztuk a hegyekben álló szemetet, ami az óvoda mögött volt meg a helységnek az udvarán. Információnk alapján az alapellátó központunkkal szembe és beköltöztek, elmondások alapján 20-30 fő. És ugyanígy a gyámüggyel kapcsolatos dolgok is felmerültek, mert több kiskorú is beköltözött a falunkba, információ alapján már karon ülő csecsemők is tartózkodnak a településen, az üdülőrészekén is megjelentek. Nem tudjuk milyen szándékkal járkál a falut. Természetesen a lakók körében ezzel kapcsolatban nagy felháborodás van, és mint Önkormányzat nyilván mindent megteszünk mi is a helyzet megoldására. A megfelelő szervek felé megteszük a megfelelő bejelentéseket. Megkerestük az idegen rendészetet, a Kormányhivatalt, a NAV-ot, a rendőrséget, ezeket a szerveket tájékoztattuk. Én személyesen megkerestem az Országgyűlési Képviselőnket. Mint Önkormányzat mindent megteszünk a probléma megoldására. Nekünk, mint Önkormányzatnak nagy erő, energia ráfordítás kell pluszban emiatt.

Kis Ferenc települési képviselő elmondta, szeretném hozzátenni, hogy mélyen felháborít a vendégmunkások hozzáállása is. Ahogy említette polgármester úr is, mikor kint voltunk az egyik szálláshelyen, a vendégmunkás mikor számon lett kérve a szeméért az volt rá a válasza hogy, jó akkor összeszedjük és kivisszük a határba. Halórékkel beszéltem panaszkodtak ők is, hogy ezek kimennek horgásznak, nincs is horgászjegyük. Nem is érdekli őket, mert önáluk ezt szabadon lehet. Ami leginkább felháborított ma délelőtt szembesültem vele, két lakos is megkeresett, mivelhogy a facebookon ki lett hirdetve, hogy bárki megtud információt a román vendégmunkásokról az értesítse az Önkormányzatot. Többen is megkerestek. Ketten jelezték, hogy már ismert drogdílernek "körbe udvarolták" a román vendégmunkásokat, valószínűleg azért, hogy majd lehetséges fogyasztókat látnak bennük. Elég a településnek úgymond a saját drogfogyasztói, akik üveges tekintettel járkálnak éjszaka az utcán.

Molnár András polgármester elmondta, hogy a hallal kapcsolatban annyit szeretnék elmondani, hogy amikor személyesen kint voltunk helyszíni szemlén, egy vödörben láttuk, hogy a hal ott úszik. Tényleg ez a probléma fennáll. És még

annyit szeretnék az egyebekbe elmondani, hogy nagy gondunk van a hulladék lerakóval kapcsolatban. Megkerestem a szemét elszállításért felelős szervezetet. A szelektív hulladékgyűjtő, ami az ABC mellett van biztos többen tapasztalták már, hogy ott helyezik el a kommunális hulladékot. Nekünk minden héten probléma és szeretném, hogyha ez a szelektív hulladékgyűjtő bekerülne majd az önkormányzat területére és itt ellenőrizni tudnánk, hogy tényleg azt a szemetet hozzák be, ami abba való üveg, papír, egyebek. Kezdeményeztem azt is, hogy szeretném kikérni a névsort, hogy kik azok akik fizetnek a szemétszállításért. Ahol most beköltöztek a vendégmunkások, hogy van-e szolgáltatás. Ott már tudnánk mondani, hogy igen, ezt kiadták a román vendégmunkásoknak, de itt van a fehéren-feketén nincs a szemétszállításra szerződésük. Én már előzőleg ezzel kapcsolatban beszéltem a szemétszállító szolgáltatóval és nem zárkóztak el ez elől, hogy megkapjuk ezt a listát. Nyilván nekünk ez nagy segítség lenne.

Gál Imréné települési képviselő elmondta, javasoltam a Deák útra hirdető táblát a Bölcsőde környékére. Hogy ez hol van?

Fazekasné Deák Mariann községgondnokság vezetője elmondta, ki van helyezve. A bódéra tettük, mert nem akartuk a kerítésre.

Gál Imréné települési képviselő elmondta, hogy kétszer volt csőtörése a Veresházi út és a Dr. Pap András sarkon. Letörték a bejáró szélét, az átjárón nem lehet átmenni, mert nincs. Azt kiszedték. Hogy ez mikor fog helyre állni, hogy lehessen közlekedni a járdán is, mert most nem lehet. Ki kell kerülni.

Kis Ferenc települési képviselő elmondta, alkalmazottja vagyok a Bácsvíznek. Vannak ilyen problémák, az utak a járdák tönkre vannak téve, félre van téve a járda. Illetve nagyon sok helyen azért várnak még vele, mert annyira rizikós az a rész, hogy egyszerűen, ha helyre hoznák, rendbe raknák, akkor utána valószínű újra csőtörés lenne.

Gál Imréné települési képviselő elmondta, a járdát kiegészítenék egy kis kavicssal, hogy ne a sárba kelljen elmenni. Most jöttem a Keskeny úton, hát ott van először egy lerombolt ház. Ott nem lehet eljönni, mert építési törmeléktől kezdve minden van. A következő üres telek. Ott se lehet elmenni a járdán, mert be van növe fűvel. A sarkon a Szabadság és Keskeny út sarkon van egy üres telek. Ott se lehet eljönni. Akkor a volt szövőde a Rákóczi úton ott se lehet elmenni a járdán. Igaz, hogy az egész járdán nem lehet menni, mert el van ferdülve. A másik meg egyszer kértem már, hogy a régi roma óvodánál legalább az ajtót, ablakokat fedjük már be, mert szörnyű, ahogy kinéz. Szerintem oda járnak drogosok be, és ennyit szerettem volna.

Molnár András polgármester 10 óra 45 perckor az ülést bezárja.


Molnár András
polgármester




Dr. Kerekes Etelka PhD
jegyző

Jelenléti ív

Az Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testület
2025. szeptember 18. napján megtartott soros nyílt ülésén megjelentek

Képviselő-testület tagjai:

Molnár András polgármester

.....

Szilágyi Imre

.....

Gál Imréné

.....

Légrádi Lajos

.....

Kis Ferenc

.....

D. Kis Zsolt Sándor

.....

Zubor Imre

.....

Tanácskozási joggal meghívott:

Dr. Kerekes Etelka Phd jegyző

.....

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
Polgármesterétől
Öcsöd, Kossuth tér 1.

MEGHÍVÓ

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete **2025. szeptember 18. (csütörtök) 14.00 órakor soros ülést** tart, melyre ezúton hívom meg a Tisztelt Címzettet.

Az ülés helye: Tanácskozó terem

N a p i r e n d

1. Javaslat a 2025. II. félévi munkaterv elfogadására
Előadó: Molnár András polgármester
2. Javaslat a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázathoz való csatlakozásra
Előadó: Molnár András polgármester
3. Javaslat a szociális tüzelő pályázat keretében történő tüzelőanyag beszerzésére
Előadó: Molnár András polgármester
4. Előterjesztés az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program módosításának, a 2024-2025-es nevelési év éves beszámolójának és a 2025-2026-ös nevelési év munkatervének elfogadás
Előadó: Rostás Sándorné igazgató
Az anyag terjedelme miatt a www.ocsod.hu honlapon
5. Beszámoló a pályázatok helyzetéről
Előadó: Molnár András polgármester
6. Beszámoló a két ülés között végzett munkáról
Előadó: Molnár András polgármester

Öcsöd, 2025. szeptember 9.




Molnár András
polgármester

Nagyközségi Önkormányzat
Polgármesterétől
Öcsöd, Kossuth tér 1.

Előterjesztés a Képviselő-testület 2025. szeptember 18-ai ülésére

Tárgy: A Képviselő-testület 2025. II. félévi munkatervének elfogadása
Mell.: 1 db

Tisztelt Képviselő-testület!

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 44. § első mondatában foglaltak szerint: „A képviselő-testület szükség szerint, a szervezeti és működési szabályzatában meghatározott számú, de évente legalább hat ülést tart.”

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testületének Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 8/2022. (V.12.) önkormányzati rendeletének (a továbbiakban: SzMSz) 25. § (1)-(3) bekezdésben foglaltak szerint:

„(1) A képviselő-testület féléves munkaterv alapján működik, amelyet a félév első ülésén a polgármester terjeszt a testület elé.

(2) A munkaterv tartalmazza:

- a) a testületi ülések tervezett időpontját, napirendjeit,
- b) a napirendi pontok előadóit,
- c) azokat a napirendeket, amelyek előkészítéskor közmeghallgatást kell tartani,
- d) azokat a napirendeket, amelyeket valamely bizottság nyújt be, illetőleg, amelyhez bizottsági véleményezést kell betervezni.

(3) A munkaterv elkészítéséről a polgármester gondoskodik.”

Az SzMSz 16. §-a rögzíti, hogy a képviselő-testület – augusztus hónap kivételével – havonta egy alkalommal, lehetőség szerint minden hónap második csütörtöki napján rendes ülést tart.

A képviselő-testület munkatervének összeállításánál figyelembe kell venni a jogszabályok által kötelezően megtárgyalandó napirendeket (pl. költségvetés, zárszámadás, közbeszerzési terv elfogadása), továbbá azokat, melyek napirendre tűzéséről a képviselő-testület dönt.

Kérem a Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és annak elfogadása esetén az alábbi testületi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

.../2025. (IX.18.) számú testületi határozat

a Képviselő-testület 2025. II. félévi munkatervének elfogadásáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2025. II. félévi munkatervét Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 8/2022. (V.12.) önkormányzati rendelete 25. § (1) bekezdésében foglaltak szerint elfogadta. Az II. félévi munkaterv jelen határozat mellékletét képezi.

Öcsöd, 2025. szeptember 9.




Molnár András
polgármester

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testületének

2025. II. félévi

MUNKATERVE

A Képviselő-testület ülései, napirendjei:

2025. szeptember

Javaslat a 2025. II. félévi munkaterv elfogadására

Előadó: Molnár András polgármester

Javaslat a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázathoz való csatlakozásra

Előadó: Molnár András polgármester

Beszámoló a pályázatok helyzetéről

Előadó: Molnár András polgármester

Beszámoló az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2024-2025 nevelési év éves tevékenységéről

Előadó: Rostás Sándorné igazgató

Beszámoló a két ülés között végzett munkáról

Előadó: Molnár András polgármester

A napirendeket tárgyalja meg: Pénzügyi Bizottság és Társadalompolitikai Bizottság

2025. október

Javaslat a 2025. évi költségvetési rendelet módosítása

Előadó: Molnár András polgármester

Tájékoztató a 2025. évi költségvetés I. féléves teljesítéséről

Előadó: Molnár András polgármester

Javaslat az Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat 2026. évi belső ellenőrzési tervére

Előadó: Molnár András polgármester

Javaslat a 2025/2026.évi fűtési idényre a szociális célú tüzelőanyag juttatásról szóló rendelet megalkotására

Előadó: Molnár András polgármester

Beszámoló a Falunap költségéről

Előadó: Molnár András alpolgármester

Beszámoló a két ülés között végzett munkáról

Előadó: Molnár András polgármester

A napirendeket tárgyalja meg: Pénzügyi Bizottság és Társadalompolitikai Bizottság

2025. november Közmeghallgatás

Tájékoztató az Önkormányzat tevékenységéről és az előttünk álló feladatokról

2025. november

Beszámoló a 2025. évi adó bevételekről

Előadó: Molnár András polgármester

Javaslat 20/2023.(XI.14.) a helyi adókról szóló önkormányzati rendelet felülvizsgálatára

Előadó: Molnár András polgármester

Beszámoló az Önkormányzat ügyvédjének munkájáról

Előadó: Dr. Sipos Ildikó ügyvéd

Molnár András polgármester

Beszámoló a két ülés között végzett munkáról

Előadó: Molnár András polgármester

Beszámoló a háziorvosi tevékenységről

Előadó: Dr. Olasz Imre háziorvos

A napirendeket tárgyalja meg: Pénzügyi Bizottság és Társadalompolitikai Bizottság

2025. december

Beszámoló az Öcsödi Község gondnokság és Könyvtár 2025. évi tevékenységéről

Előadó: Fazekasné Deák Mariann intézményvezető

Beszámoló a Tóth József Alapszolgáltatási Központ 2025. évi tevékenységéről

Előadó: Bozsikné Kovács Hajnalka intézményvezető

Tájékoztató a képviselő-testület által hozott lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról

Előadó: Dr. Kerekes Etelka jegyző

Beszámoló a pályázatok helyzetéről

Előadó: Molnár András polgármester

Beszámoló a két ülés között végzett munkáról

Előadó: Molnár András polgármester

A napirendeket tárgyalja meg: Pénzügyi Bizottság és Társadalompolitikai Bizottság

A munkatervet meg kell küldeni:

- Képviselő-testület tagjainak
- Bizottság nem képviselő tagjainak
- Intézmények vezetőinek

Öcsöd, 2025. szeptember 9.




Molnár András
polgármester

Nagyközségi Önkormányzat
Polgármesterétől
5451 Öcsöd, Kossuth tér 1.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testületnek

a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszerhez való
csatlakozásról

Tisztelt Képviselő-testület!

A Kulturális és Innovációs Minisztérium ismét meghirdette a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázatot a 2026. évre vonatkozóan. A 2000. óta működő rendszerhez önkormányzatunk minden évben csatlakozott, s ezzel segítséget tudunk nyújtani minden évben néhány felsőoktatásban tanuló, szociálisan rászorult diák részére.

A Bursa Hungarica pályázatról röviden:

A Bursa Hungarica Ösztöndíjrendszerben való részvétel önkéntes. A kitöltött Csatlakozási nyilatkozatot 2025. szeptember 30. napjáig kell postai és elektronikus úton is megküldeni az EPER-Bursa rendszerhez.

A pályázat kiírásának határideje az önkormányzatoknál a pályázók részére 2025. október 3. A pályázatok benyújtási határideje 2025. november 4.

Az EPER-Bursa rendszerben pályázói regisztráció szükséges, és csak ezután tölthetik fel adataikat a csatlakozott önkormányzatok pályázói a rendszerbe. A pályázati űrlapot kinyomtatva és aláírva a települési önkormányzatnál kell benyújtaniuk, melyek csak a pályázati kiírásban meghatározott csatolandó mellékletekkel együtt érvényesek. A benyújtott pályázatok befogadását az önkormányzatnak az EPER-Bursa rendszerben igazolnia szükséges.

A települési önkormányzat az elbírálás során a már meglévő szabályzatai vagy a Bursa Hungarica Ösztöndíjrendszer elbírálására elfogadott szabályzata alapján jár el, és a bírálati döntését 2025. december 3. napjáig rögzíti az EPER-Bursa rendszerben.

2025. december 4-ig az önkormányzat hirdetőtábláján köteles nyilvánosságra hozni a Bursa Hungarica Ösztöndíjpályázat keretében általa nyújtott támogatások összesített adatait, és értesíteni a pályázókat a döntésről.

A Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer pénzügyi fedezetét három forrás szolgál:

1.) A települési önkormányzatok által nyújtott támogatás:

A Bursa Hungarica Ösztöndíjrendszer célja, hogy a szociális támogatási rendszerben azon a szinten történjen a döntéshozás, ahol a legtöbb ismeret birtokában képesek a rászorultságot elbírálni. Ennek megfelelően az önkormányzat által évente kiírt Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat (a továbbiakban: Bursa Hungarica Ösztöndíjpályázat) helyben kerül elbírálásra. A támogatás havi összegét pályázónként állapítja meg az önkormányzat.

2.) A vármegyei önkormányzatok által nyújtott támogatás:

A vármegyei önkormányzat tetszőleges összeggel kiegészítheti a települési önkormányzat által támogatott pályázó vagy pályázók számára megítélt, települési önkormányzati forrásból fedezendő ösztöndíj összegét. Így az 1.) és 2.) együtt: önkormányzati ösztöndíjrész.

3.) Intézményi támogatás:

A Kulturális és Innovációs Minisztérium (a továbbiakban: Minisztérium) a felsőoktatásban már tanuló vagy a továbbiakban tanulni kívánó, szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok támogatásához oly módon kíván hozzájárulni, hogy a települési (és a vármegyei) önkormányzat által megállapított támogatási összeget az önkormányzati támogatással megegyező mértékben – a minisztérium hivatalos lapjában közzétett értékhatárig – kiegészíti. Az intézményi ösztöndíjrész egy főre eső maximuma a 2025. évi fordulóban 5.000 Ft/fő/hó volt.

Javaslat a bírálati szempontokra:

1. A pályázók köre:

Az „A” típusú pályázatra azok az önkormányzat területén lakóhellyel rendelkező, hátrányos szociális helyzetű felsőoktatási hallgatók jelentkezhetnek, akik a felsőoktatási intézményben (felsőoktatási hallgatói jogviszony keretében) teljes idejű (nappali munkarend) alapfokozatot és szakképzettséget eredményező alapképzésben, mesterfokozatot és szakképzettséget eredményező mesterképzésben, osztatlan képzésben vagy felsőoktatási szakképzésben folytatják tanulmányaikat.

Az ösztöndíjra pályázhatnak a 2025. szeptemberében felsőoktatási tanulmányaik utolsó évét megkezdő hallgatók is. Amennyiben az ösztöndíjas hallgatói jogviszonya 2026. őszén már nem áll fenn, úgy a 2026/2027. tanév első félévére eső ösztöndíj már nem kerül folyósításra.

Az ösztöndíjra pályázatot nyújthatnak be azok a hallgatók is, akiknek a hallgatói jogviszonya a felsőoktatási intézményben a pályázás időpontjában szünetel. Az ösztöndíj folyósításának feltétele, hogy a 2025/2026. tanév második félévére a beiratkozott hallgató aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkezzen.

A „B” típusú pályázatra azok az önkormányzat területén lakóhellyel rendelkező, hátrányos szociális helyzetű, a 2025/2026. tanévben utolsó éves, érettségi előtt álló középiskolás, illetve felsőfokú végzettséggel nem rendelkező, felsőoktatási intézménybe felvételt még nem nyert, érettségizett pályázók jelentkezhetnek, akik a 2026/2027. tanévtől kezdődően a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 1. mellékletében szereplő felsőoktatási intézményben teljes idejű (nappali munkarend) alapképzésben, osztatlan képzésben vagy felsőoktatási szakképzésben kívánnak részt venni.

A „B” típusú pályázatra jelentkezők közül csak azok részesülhetnek ösztöndíjban, akik a 2026. évi általános felvételi eljárásban először nyernek felvételt felsőoktatási intézménybe, és tanulmányaikat a 2026/2027. tanévben ténylegesen megkezdik.

2. Bírálati szempontok:

A Minisztérium meghatározta a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat 2026. évi fordulójának Általános Szerződési Feltételeit, mely a csatlakozó önkormányzatok számára kötelező erejű.

A szerződés szerint a pályázó szociális rászorultsága igazolására köteles megadni a vele egy háztartásban élők (a pályázó lakóhelye szerinti lakásban életvitelszerűen együtt lakó, ott bejelentett lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkező személyek) egy főre jutó havi nettó jövedelmének forint összegét.

Javaslom, hogy mind az „A”, mind a „B” típusú pályázat esetén azok a hátrányos szociális helyzetű tanulók kaphassanak támogatást, akiknél az együtt lakó személyek egy főre jutó jövedelme nem haladja meg a szociális vetítési alap (28.500,- Ft) –300 %-át, azaz a 85.500,- Ft-ot.

Az egy főre jutó jövedelem mellett az önkormányzat vizsgálja meg továbbá a pályázó és vele egy háztartásban élők vagyoni helyzetét a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 19. § (7) bekezdésében, továbbá a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997.(IX.10.) kormányrendelet 65. § (5)-(6)-(7) bekezdésben foglaltak alapján.

Az előterjesztés alapján javaslom a Képviselő-testületnek

- a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázati rendszerhez való csatlakozást, az általános szerződési feltételek elfogadását,
- a 2026. évi költségvetésben a pályázati rendszer működtetésére forrás biztosítását,
- a pályázatok elbírálásával bízva meg a polgármestert.

Az előzőek alapján kérem a Képviselő-testületet az előterjesztés megvitatására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

1. Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete csatlakozik a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj rendszer 2026. évi fordulójára és az Általános Szerződési Feltételeket elfogadja.

A 2026. évi költségvetésében a pénzügyi lehetőségektől függően a pályázati rendszer működtetésére a forrást biztosítja.

A pályázathoz szükséges forrást a 2026. évi költségvetés a szociális ellátások terhére biztosítja.

2. A pályázatok elbírálásával a Képviselő-testület megbízza a Polgármestert. Az önkormányzat a szociálisan rászorult hallgatók részére 10.000,- Forint/hó összegű támogatást biztosít.

A bírálat során általános feltételeken túl az alábbi bírálati szempontokat kell figyelembe venni:

- azok a szociálisan hátrányos helyzetű, felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató/megkezdni kívánó hallgatók kaphatnak támogatást, akiknél az együttlakó személyek egy főre jutó jövedelme nem haladja meg a szociális vetítési alap (28.500,- Ft) 300 %-át, azaz a 85.500,- Ft-ot, valamint az 1 főre jutó vagyon értéke nem haladja meg a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 19. § (7) bekezdésében foglalt összegeket a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX. 10.) kormányrendelet 65. § (5)-(6)-(7) bekezdésben foglaltak figyelembe vételével.

Felelős: Polgármester
Jegyző

Ö c s ö d, 2025. szeptember 09.




Molnár András
polgármester

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
Polgármesterétől

ELŐTERJESZTÉS
a képviselő-testületnek

Tisztelt Képviselő-testület!

A helyi önkormányzatokért felelős miniszter által a települési önkormányzatok szociális célú tüzelőanyag vásárlásához kapcsolódó támogatására kiírt pályázatán Önkormányzatunk 717 mázsa barnakőszén vásárlására kapott támogatást 3.369.183 Ft összegben.

Barnakőszén vásárlása esetén a támogatást az Önkormányzat 20-40 mm átmérőjű barnakőszén vásárlására fordíthatja. A támogatott mennyiségnél több tüzelőanyagot is vásárolhatunk, ha a meghatározott minőségi követelményeknek megfelelő tüzelőanyagot a pályázati kiírásban meghatározott árnál kedvezőbb feltételekkel tudjuk beszerezni.

Amennyiben az önkormányzat a tüzelőanyagot ÁFA körön kívüli eladótól szerzi be, úgy a támogatás felhasználása során kizárólag a nettó támogatási összeg vehető figyelembe.

A szén szállításából – ideértve a rászorulókhoz való eljuttatást is – származó költségek az Önkormányzatot terhelik.

A vállalt önrész 717 mázsa szénre vonatkozóan 910.590 Ft, ami az ÁFA-t tartalmazza.

Négy tüzelőanyagot forgalmazó telepet megkerestünk e-mailben és telefonon árajánlat kérése céljából. Kettő árajánlat érkezett a MÁTRA BRIKETT KFT-től, illetve az ORMOSZÉN ZRT-től.

Az előterjesztéshez mellékelem az eddig beérkezett árajánlatokat.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet azok megvitatására és a legkedvezőbb árajánlat kiválasztására.

Öcsöd, 2025. szeptember 09.




Molnár András
polgármester

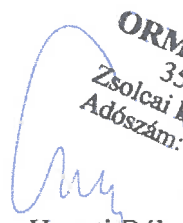
Tisztelt Önkormányzat!

Tájékoztatjuk Önöket, hogy szociális célú tüzelőanyag ellátása Társaságunknál biztosított, a pályázatban előírt 20-40 mm-es barnakőszénre vonatkozóan. Az **Ormoszén Zrt.** csomagolt és ömlesztett formában áll a rendelkezésükre az alábbiakban felsoroltak szerint:

<u>Széntípus</u>	<u>Telepi ár</u>
Diószén ömlesztett formában telephelyen:	3.740,- Ft + ÁFA/q
Diószén raklapra csomagolva (1 raklap=960 kg) telephelyen:	45.120,- Ft + ÁFA/raklap 4.700,- Ft + ÁFA/q

A megrendelt termékek elszállításáról az Önkormányzatnak kell gondoskodnia. A pályázat által előírt származási bizonylatot biztosítjuk. A fuvarszervezésben kollégáink minden segítséget megadnak Önöknek.

Tisztelettel:


ORMOSSZÉN ZRT.
3526 Miskolc ④
Zsolcai kapu 9-11. I/104.
Adószám: 24700065-2-05

Huszti Béla

vezérigazgató



Székhely: 3526 Miskolc, Zsolcai kapu 9-11. I/104.

Értékesítés 06-30-528-1802

Internet: hazaiszen.hu

E-mail: rendeles@hazaiszen.hu

Fwd: Szociális tüzelőanyag pályázathoz ajánlott barnakőszén – megbízható, előírásoknak megfelelő tüzelőanyag beszerzése



Feladó Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat <onkormanyzat@ocsod.hu>
Címzett Szociális <szocialis@ocsod.hu>, Jegyző <jegyzo@ocsod.hu>, Boldizsárné <boldizsarne@ocsod.hu>
Dátum 2025-09-04 14:36

----- Eredeti üzenet -----
Tárgy: Szociális tüzelőanyag pályázathoz ajánlott barnakőszén – megbízható, előírásoknak megfelelő tüzelőanyag beszerzése
Dátum: 2025-09-04 14:10
Feladó: Mátra-Brikett Kft <matra.brikett@gmail.com>
Címzett: onkormanyzat@ocsod.hu

Tisztelt Polgármester Asszony / Úr!

Ezúton szeretnénk figyelmébe ajánlani települése számára a Mátra-Brikett Kft. által forgalmazott, kiváló minőségű barnakőszén, amely maradéktalanul megfelel a Belügyminisztérium által meghirdetett szociális tüzelőanyag – pályázat követelményeinek, különös tekintettel a fűtőértékre és az egyéb műszaki paraméterekre.

A termék főbb jellemzői

- Fűtőérték: minimum 13.000 kJ/kg
- Állandó minőség, laboratórium által ellenőrzött összetétel
- Pormentesített, zsákoltt vagy ömlesztett formában szállítható
- Igény szerint településre szállítással

Termékeink:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| - ömlesztett dió | 31.000 Ft/tonna + ÁFA |
| - bigbag dió | 36.000 Ft/tonna + ÁFA |
| - zsákos dió (23kg) | 1.065 Ft/zsák + ÁFA |

Bigbag zsákos termékünk kérhető különböző kiszerezésben. (300 kg- 900 kg)

Munkatársaink készséggel állnak rendelkezésére a pályázati dokumentációhoz szükséges műszaki adatlapok, tanúsítványok, valamint egyedi árkalkulációk és szállítási ütemtervek elkészítésében.

Bízunk benne, hogy együttműködésünkkel hozzájárulhatunk a település lakóinak biztonságos téli fűtéséhez.

Kérjük, vegye fel velünk a kapcsolatot a további egyeztetés céljából elérhetőségeink egyikén.

Telephelyvezető: Szabó János

Elérhetőség: +36 70 931 2847

Menedzser - asszisztens: Zelei Zsuzsanna

Elérhetőség: +36 70 931 2848

Tisztelettel

Balogh Gabriella

Ügyvezető

MÁTRA - BRIKETT KFT.

3425 Sály, Eötvös telep 31.

Telephely:

3422 Bükkábrány, hrsz 034/2

Mobil: +36 30 4884670

E-mail: matra.brikett@gmail.com

Web: www.matrabrikett.hu [1]

links:

[1] <http://www.matrabrikett.hu/>

--
Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat
5451 Öcsöd, Kossuth tér 1.
Adószám: 15732956-2-16
Bsz.:69800061-11031734

Tisztelt Cím!

Öcsöd, 2025. szeptember

Molnár András
polgármester

ÖCSÖD NAGYKÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT**Molnár András részére****Öcsöd**Kossuth tér 1.
5451Tárgy: árajánlat**Tisztelt Molnár András!**

Köszönjük, hogy megtisztelték bizalmukkal és árajánlat – kérésükkel hozzánk fordultak, melyet az alábbiakban tekinthetnek meg.

Árajánlatunk 3 féle terméket tartalmaz. A Bigbag terméket az Önök igényének megfelelően tudjuk feltölteni diószénnel – a szállítási díj ebben az esetben változik.

Tájékoztatom, hogy a szén minőségét folyamatosan ellenőrizzük, független laboratóriumban. Az elmúlt évek méréseinek átlaga 13880 kJ/kg.

Árajánlat érvényessége: 30 nap**Öcsöd Nagyközségi Önkormányzata által megvásárolni kívánt szén mennyisége
717 mázsa**

Termék	Csomagolás	Nettó ár Ft/zsák	Összesen zsák	Nettó érték Ft	Bruttó érték Ft
Zsákos diószén tisztított (20-40 mm)	23 kg/zsák 36 zsák/raklap 28 raklap/forduló	1065	3118,00	3 320 670 Ft	4 217 251 Ft

Termék	Csomagolás	Nettó ár Ft/T	Összes súly T	Összesen zsák	Nettó érték Ft	Bruttó érték Ft
Bigbag ömlesztett diószén (20-40 mm)	900 kg / BB zsák 24 BB / forduló	36 000 Ft	71,7	79,67	2 581 200 Ft	3 278 124 Ft
Bigbag ömlesztett diószén (20-40 mm)	800 kg / BB zsák 24 BB / forduló	36 000 Ft	71,7	89,63	2 581 200 Ft	3 278 124 Ft
Bigbag ömlesztett diószén (20-40 mm)	700 kg / BB zsák 24 BB / forduló	36 000 Ft	71,7	102,43	2 581 200 Ft	3 278 124 Ft
Bigbag ömlesztett diószén (20-40 mm)	600 kg / BB zsák 24 BB / forduló	36 000 Ft	71,7	119,50	2 581 200 Ft	3 278 124 Ft
Bigbag ömlesztett diószén (20-40 mm)	400 kg / BB zsák 48 BB / forduló	36 000 Ft	71,7	179,25	2 581 200 Ft	3 278 124 Ft
Bigbag ömlesztett diószén (20-40 mm)	300 kg / BB zsák 48 BB / forduló	36 000 Ft	71,7	239,00	2 581 200 Ft	3 278 124 Ft

Termék	Csomagolás	Nettó ár Ft/T	Összesen T	Nettó érték Ft	Bruttó érték Ft
Ömlesztett diószén (20-40 mm)	-	31 000,0 Ft	71,7	2 222 700 Ft	2 822 829 Ft

A fenti ár nem tartalmazza a helyszínre történő szállítást és a raklapok árát. A lerakodás az önkormányzat feladata.

SZÁLLÍTÁS

Szállítási díj Bükkábrány - Öcsöd

Termék	Szállítás módja	Mennyiség (forduló)	Egységár Ft/forduló	Nettó érték Ft	ÁFA érték (27%) Ft	Bruttó érték Ft
Szállítási díj 23 kg zsák	kamion	3,00	210 000 Ft	630 000 Ft	170 100 Ft	800 100 Ft
	TransPack Logisztika	3,00	25 000 Ft	75 000 Ft	20 250 Ft	95 250 Ft
Szállítási díj 900 kg/Bigbag	kamion	4,00	210 000 Ft	840 000 Ft	226 800 Ft	1 066 800 Ft
Szállítási díj 800 kg/Bigbag	kamion	4,00	210 000 Ft	840 000 Ft	226 800 Ft	1 066 800 Ft
Szállítási díj 700 kg/Bigbag	kamion	5,00	210 000 Ft	1 050 000 Ft	283 500 Ft	1 333 500 Ft
Szállítási díj 600 kg/Bigbag	kamion	5,00	210 000 Ft	1 050 000 Ft	283 500 Ft	1 333 500 Ft
Szállítási díj 400 kg/Bigbag	kamion	4,00	210 000 Ft	840 000 Ft	226 800 Ft	1 066 800 Ft
Szállítási díj 300 kg/Bigbag	kamion	5,00	210 000 Ft	1 050 000 Ft	283 500 Ft	1 333 500 Ft
Szállítási díj ömlesztett	kamion	3,00	192 915 Ft	578 745 Ft	156 261 Ft	735 006 Ft

RAKLAPOK

A raklapok kiszámlázásával az alábbi lehetőségek állnak fent:

1. Az önkormányzat csere EUR raklapot biztosít. Ebben az esetben társaságunk raklaphasználati díjat számol fel, melynek mértéke 450 Ft + ÁFA/raklap
2. Az önkormányzat valamennyi raklapot megvásárolja 4.500 Ft + ÁFA/raklap áron

A bigbag zsákos termékeket raklap nélkül tudjuk küldeni, ezért a raklaphasználati díj alól mentesülnek.

A kiszállítást megrendelést követően tudjuk vállalni, a megkötendő szerződésben meghatározott napokon

Kérdések esetén készséggel állunk rendelkezésükre és reméljük, árajánlatunk megfelel az Önök igényeinek.

Felhívjuk a figyelmét, hogy az ajánlat és a végleges számla között néhány forint eltérés adódhat, mivel a számlázó program több tizedes jeggyel számol.

Bükkábrány, 2025. szeptember 1

Üdvözlettel:



Balogh Gabriella
ügyvezető

MÁTRA BRIKETT KFT.
3425 Sály, Eötvös telep 31.
Adószám: 23447473-2-05
Cg: 05-09-022309
-1-

ÁRAJÁNLAT

Ajánlatadó: Katona Transsped Kft.
Cím: Kunszentmárton, Vég utca 23.
Telefon:
Fax:
Mobil: (30) 844-7246
Email: katonatuzep@gmail.com
Ügyintéző: Katonáné Kiss Anita

Ajánlatkérő: Öcsödi Polgármesteri Hivatal
Cím: 5451 Öcsöd, Kossuth tér 1
Telefon:
Fax:
Mobil:
Email:
Ügyintéző: Boldizsárné Rácz Mónika

Tárgy: Árajánlat

Anyag megnevezése	Mennyiség	M.Egység	Bruttó egys. ár	Bruttó összesen
Ledvicei dió barna szén ömlesztett	717	q	12140	8704380
Bruttó végösszeg:				8 704 380 Ft

A fenti árajánlat 2025.09.15.-ig illetve gyári áremelésig érvényes.
Későbbi megrendelés esetén az árak aktualizálása szükséges.
Az ár a mai napi Euro- Forint MNB középfolyamán van kalkulálva.
Amennyiben az Euro árfolyam változik, annak arányában változni fog az ár is!
Az ár kamion tételes kiszállításra vonatkozik (kb. 25 to/ fuvar)

Tisztelettel:

Katonáné Kiss Anita
Katona Tüzép

Kunszentmárton, 2025.09.10.

Katona Transsped Kft.
H-5451 Öcsöd, Kossuth tér 1
Katonáné Kiss Anita
0022 844 7246

Re: árajánlat



Feladó Tüzép Szekeres <szekerestuzep@gmail.com>
Címzett <szocialis@ocsod.hu>
Dátum 2025-09-09 13:30

Kedves Mónika!

Sajnos nem tudunk ilyen minőségű szemet beszerezni!

üdv.

B-Szekeres Anett

<szocialis@ocsod.hu> ezt írta (időpont: 2025. szept. 1., H, 10:21):

Tisztelt Címzett!

Önkormányzatunk szociális célú tüzelőanyag vásárlásához a
Belügyminisztérium ezzel kapcsolatos pályázatán 717 mázsa barnakőszén
vásárlásához nyert támogatást. A támogatás barnakőszén vásárlása esetén
20-40 mm átmérőjű barnakőszén vásárlására fordítható.

Az önkormányzatunk számára legkedvezőbb vásárlási lehetőség kiválasztása
érdekében kérem, szíveskedjenek árajánlatot küldeni az Önök által
forgalmazott tüzelőanyagokról, szállítási lehetőségekről.

Tájékoztatásukat előre is köszönjük!

Tisztelettel:

Boldizsárné Rácz Mónika
szociális ügyintéző

Öcsödi Polgármesteri Hivatal
5451 Öcsöd, Kossuth tér 1.
Tel.: 56/310-001.

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

5451 Öcsöd, Vörösmarty út 25/a

Tel.: 06-56/310-503

E-mail: szivarvanyovoda@ocsod.hu

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat – Képviselő-testület

5451 Öcsöd, Kossuth tér 1.

Iktatószám: 71/2025.

Tárgy: Javaslat Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testületének az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde dokumentációjának elfogadására

Előterjesztő: Rostás Sándorné igazgató

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó éves Munkaterve és a 2024/2025. nevelési évre vonatkozó éves Beszámolója elkészült.

A 2025/2026. évi Pedagógiai programban a törvényi változásoknak megfelelően az alábbi ki egészítés történt:

„A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A csoportokon kívül hetente szervezünk iskolaelőkészítő tevékenységet, 2 hetente Ének-zene, népi játék, tánc, Rajzolás, festés, mintázás kézi- munka, Mozgás tevékenységeket a tanköteles korú gyermekek számára.”

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem a dokumentumok megvitatását és elfogadását.

Öcsöd, 2025. szeptember 10.

Tisztelettel:

Rostás Sándorné
igazgató



Határozati javaslat:

...../2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának módosításáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadta az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Pedagógia Programjának módosítását.

Felelős: Jegyző
Rostás Sándorné igazgató
Határidő: Azonnal

.../2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2024-2025. nevelési év tevékenységéről szóló beszámolóról.

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadta az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2024-2025. nevelési évében végzett tevékenységéről szóló beszámolót.

Felelős: Rostás Sándorné igazgató
Határidő: Azonnal

.../2025. (IX.18.) számú képviselő-testületi határozat

Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési év Munkatervének elfogadásáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadta az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde 2025-2026. nevelési év Munkatervét.

Felelős: Jegyző
Rostás Sándorné igazgató
Határidő: Azonnal

**AZ ÖCSÖDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
NEVELŐTESTÜLETÉNEK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

OM azonosító: 201949



Készítés ideje: 2025.

TARTALOMJEGYZÉK

Az óvoda általános jellemző adatai	3
I. BEVEZETŐ	4
1. Helyzetkép az óvodáról	4
2. Az óvoda személyi és tárgyi feltételei	6
a) Személyi feltételek	6
b) Tárgyi feltételek	7
3. Gyermekképünk	8
4. Pedagógusképünk	9
5. Óvodaképünk	9
II. ÓVODÁNK NEVELÉSI RENDSZERE	10
1. A nevelési gyakorlatunk rendszerábrája	10
2. Alapelvünk	11
3. Az óvodai nevelésünk általános céljai	12
4. Az óvodai nevelésünk általános feladatai.....	12
a) A testi fejlődés területén	12
b) Érzelmi – szociális fejlődés terén	13
c) Az anyanyelvi,- és értelmi fejlődés területén	13
5. A nevelés keretei	14
a) Egészséges életmód kialakítása	14
b) Az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés	17
c) Az anyanyelvi,- értelmi fejlesztés és nevelés	22
6. Az óvodai élet megszervezése	23
III. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI.....	28
1. Az óvoda és a család	28
2. Az óvoda és a bölcsőde	29
3. Az óvoda és az iskola	29
4. Az óvoda és a fenntartó	30
5. Az óvoda és a közművelődési intézmények.....	30
6. Óvoda – egészségügyi szervek	30
7. Óvoda – szakmai szervezetek	30
8. Roma Nemzetiségi Önkormányzat.....	31
9. Az óvoda és a civil szervezetek.....	31
IV. A PROGRAM TEVÉKENYSÉGI FORMÁI.....	31
1. Játék	31
2. Verselés, mesélés	37
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	40

4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	44
5. Mozgás	47
6. A külső világ tevékeny megismerése	51
7. Munka jellegű tevékenységek	57
8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	59
9. Nyári élet az óvodában.....	62
V. INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓ	62
VI. ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK.....	63
VII. A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ PROGRAMSPECIFIKUS ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE ...	67
VIII. SAJÁTOS FELADATAINK	68
1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek nevelése, fejlesztése.....	68
1.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek.....	69
a) Sajátos nevelési igényű gyermek.....	69
b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.....	72
c) Kiemelten tehetséges gyermek.....	74
1.2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.....	75
1.3. Óvodánk a következő gyermekeket tudja befogadni	76
2. Gyermekevédelmi munka az óvodában.....	85
3. Etnikai kisebbségi gyermekek óvodai nevelése	87
4. Speciális feladatunk az óvodában.....	89
IX. A NEVELÉSI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	90
X. ZÁRADÉK	91
1. A Pedagógiai Program bevezetése	91
2. A Pedagógiai Program módosítása	91
3. A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása	91
4. A Pedagógiai Program hatálya lépése	92
Melléklet	
1. Egészségfejlesztési Program	93

Az óvoda általános jellemző adatai:

Az intézmény hivatalos megnevezése: Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde

Típusa: Alapfokú nevelési intézmény

Intézmény OM azonosítója: 201949

Székhelye: 5451 Öcsöd, Vörösmarty M. út 25/A.

Telefon: 06-56/310-503

Alapító és fenntartó neve: Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete

Az alapító okiratának száma: 158-8/2023.

A székhelyen kívül működő telephely: 5451 Öcsöd, Köztársaság út 41.

Telefon: 06-56/310-593

E-mail: szivarvanyovoda@ocsod.hu

Az óvoda igazgatója, a program benyújtója:



BEVEZETŐ

Programunk átfogja a teljes óvodai nevelő-fejlesztő munka egészét. Arra törekedtünk, hogy a hazai óvodai gyakorlat legjobb tapasztalatait beépítsük, hagyományos értékeit megőrizzük.

Munkánkhoz az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját vettük alapul és erre építettünk, figyelembe véve a Nemzeti Köznevelési törvény előírásait, a Kisebbségi irányelveket, a Jász-Nagykun-Szolnok Megye köznevelési-feladatellátási, intézményhálózat működtetését és fejlesztési koncepcióit, valamint a helyi önkormányzat köznevelési fejlesztési tervét.

Olyan alapelveket próbáltunk megfogalmazni, ahol alapul vettük a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartását az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Programunk osztatlan és osztott csoportban egyaránt alkalmazható.

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 2023. évi LIII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

1. Helyzetkép az óvodáról

Óvodánk Öcsöd nagyközségben található Jász-Nagykun-Szolnok Megye déli részén, a Körös-partján természetvédelmi területtel övezve.

Nagyközségünk lakossága 3207 fő, amely folyamatosan csökkenő tendenciát mutat. Az 1980-as évek végéig a felnőtt lakosság jelentős része aktív kereső volt. Mára a mezőgazdaság összeomlásával községünkben a munkanélküliség dominál, mely az országos átlag feletti. A kis

vállalkozások száma mutat némi növekedést, továbbra is jellemző a mezőgazdasági tevékenység, az idénymunka, valamint a szomszéd településekre való ingázás. Az elmúlt években segítséget jelent a családoknak a közmunka programban való részvétel. A családok jelentős része szociálisan hátrányos helyzetben él a létminimum alatt. Az utóbbi években fejlődött településünk infrastruktúrája.

Intézményünk egy önálló óvodai egység, amely a székhelyen kívül rendelkezik egy telephellyel. Óvodánk 150 gyermek befogadására alkalmas. 5 osztatlan, /vegyes életkorú/ csoport működik. Átlagos létszáma: 25-26 fő.

Épületeink területileg optimális elhelyezkedésűek, a község két különböző kevésbé forgalmas pontján. A természet adta szép környezet, a víz, a fák, a bokrok, a virágok, madarak és állatok közelsége, valamint az óvodákhoz tartozó tágas udvar, füves, fás bokros részeivel kínálja a lehetőséget, hogy a gyermekeket ráneveljük a természet csodáinak felfedezésére, védelmére és megbecsülésére.

Óvodapedagógusaink többsége öcsödi származású, szeretik és ragaszkodnak ehhez a vidékhez. Ezt a szeretetet próbálják a gyermekeknek átadni, egy gyermekközpontú szeretetteljes, családias légkörben, amelyben a gyermekeket a befogadó nevelés keretein belül, egyéni képességeik szerinti ütemben fejlesztik.

Munkánk során nagy gondot fordítunk a hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatására, a környezet tudatos szemlélet beépítésére a mindennapi óvodai életben, fontosnak tartjuk a családdal való együttműködő kapcsolat kialakítását, hangsúlyozzuk a gyermekek, testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt.

Nevelői képességfejlesztési munkánk során mindent megteszünk annak érdekében, hogy gyermekeink testileg, lelkileg, szellemileg is éretten alkalmassá váljanak az iskolai életre.

Programunk a gyermekek alap tevékenységére, a játékra, a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a környezettudatos nevelésre, a fenntartható fejlődés fontosságára, a természetvédelemre, a növény és állatvilág védelmére, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítására, a kommunikációra, a mesére, a művészeti élménynyújtásra, az etnikai kisebbség és a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására épül.

2. Az óvoda személyi és tárgyi feltételei

a.) Személyi feltételek:

Csoportjainkban biztosítottak az összeszokott óvodapedagógus párok, valamint a pedagógiai munkát segítő szakképzett dajkák, akik a gyermek kiegyensúlyozott nevelése szempontjából fontosak.

Az óvodai dolgozók létszáma 18 fő. Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus 11 fő, ebből 1 fő függetlenített igazgató. Pedagógiai munkát segítő szakképzett dajka 5 fő, óvodatitkár 1 fő, 1 fő pedagógiai asszisztens. Helybeli 15, bejáró 3 dolgozó. Az elmúlt évek során óvodapedagógusaink közül 5 fő szakvizsgát szerzett / gyógy testnevelői, anyanyelv és beszédfejlesztői, bábjáték az óvodában, fejlesztő pedagógus, közoktatásvezető/

A program zavartalan működtetéséhez rendelkezik az óvoda alapvető személyi feltételekkel.

Szakmai munka színvonala és eredményessége érdekében, illetve a törvényi előírásoknak megfelelően, az előző évekhez hasonlóan szükséges gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus alkalmazása.

Óvodapedagógusaink a főiskolán érdeklődési körüknek megfelelő különböző speciális kollégiumba jártak. (pl.: anyanyelvi, logopédiai, báb, gyógytestnevelés, stb.) Az ott tanultakat szívesen alkalmazzák munkájuk során és ezeken a területeken rendszeresen tovább képezik magukat.

A szakvizsgát megszerzett területeken kívül a vizuális nevelés és az esztétikus környezet kialakítását kiemelten kezeljük. Több óvodapedagógus magas szinten műveli az origamit, a hímzést, a mézeskalács készítést. Fontosnak tartjuk a természetes anyagok felhasználását, az újrahasznosított alapanyagokat a kézműves tevékenységekhez, például: papír gurigák, tojástartók, sajtos dobozok. Készítünk hangszereket, ajándékokat a gyermekek számára Ezt a munkát nagyban segítik a dajkáink.

Az óvodai dolgozók mindegyikében felfedezhető valamilyen formában a természet szeretete, a szép tiszta környezethez való vonzódás.Pl.: kirándulások szervezése, séta lakóhelyünk környezetében, élővilág ismerete, növényhatározás, hulladékszelektálás, elhasznált olaj gyűjtése,

komposztálás, palántázás, kertészkedés.

A zenei ízlés formálása is többünknek szívügye, az éneklés mellett szívesen játszunk különböző hangszereken.

Lehetőségeink szerint részt veszünk különféle továbbképzéseken és szakmai konferenciákon /pl.: vezetéssel, gyermekvédelemmel, vizuális neveléssel, minőségbiztosítással, mozgással, anyanyelvvel, informatikai, mérés-értékelés, környezettudatossággal, fenntarthatósággal kapcsolatos stb./ Az így szerzett tudással és tapasztalattal tovább gazdagítjuk nevelő – fejlesztő munkánkat.

Nevelőtestületünk minden tagja közel azonos nézetet vall, a gyermekek iránt támasztott igények, követelmények azonos elvek szerint valósulnak meg.

b.) Tárgyi feltételek:

Az óvodai nevelés két épületben folyik. A Vörösmarty úti óvoda 1980-ban épült, három tágas, világos csoportszobájához gyermekmosdók, fedett teraszok tartoznak. A csoportszoba több funkciót lát el, a gyermekek itt tevékenykednek, étkeznek és pihennek. Az épület gáz- és pellet fűtéssel, telefonnal, internettel ellátott.

Az udvar tágas, rendelkezik füves, fás, bokros, betonozott részekkel, valamint mozgásfejlesztő játékokkal jól felszerelt, amik biztosítják a gyermekek számára a változatos mozgáslehetőséget. A folyamatos ellenőrzések biztosítják a balesetmentesség fenntartását.

A Köztársaság úti óvoda épülete az 50-es évek óta működik óvodaként. Először csak két csoportszobával rendelkezett, majd a 60-es években még egy csoportszobát építettek hozzá, amelyek tágasak, világosak. Az óvoda folyosója egyben öltöző is. Az összes gyermeknek 1 közös mosdó áll rendelkezésre. A csoportszobák szintén több funkciót töltenek be. 2022. november 21. napjától sikeres pályázat elnyerését követően a bölcsődénk új helyre költözött. A felszabadult tágas csoportszoba helyén tornaszoba és fejlesztő helyiség lett kialakítva.

Mind két épületben a közelmúltban jelentős felújításra került sor. /Nyílászáró cserék, hőszigetelés, fűtésekszerítés, padozat csere, napelem stb./ A Vörösmarty úti óvodában a mosdók teljes felújítása megtörtént.

Az udvar tágas, a bennük található mozgásfejlesztő játékok folyamatos bővítésre szorulnak. Helyett kapott 1-1 komposztáló mindkét épület udvarán. Az „Ültess fát!” programnak köszönhetően elkezdődött a gyümölcsfák ültetése intézményünk udvarain a gyermekekkel

közösen, illetve Fásítási program keretében sikeresen tudtuk bővíteni az udvari fák telepítését. Mind két intézményben elhelyeztünk az udvaron egy –egy időjárás állomást.

Mindkét épület melegítőkonyhával rendelkezik, amelyek megfelelnek a HACCP követelményeinek.

A működéshez szükséges alapvető játék és szakmai eszközkészletünk biztosított. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyezzük el.

A tárgyi feltételek terén továbbra is szükség van a rendszeres felújításra, karbantartásra, a hiányok pótlására, amit az önkormányzat eddig is feladatának tekintett a lehetőségein belül. Ennek megvalósítása érdekében továbbra is szükség van a pályázatok benyújtására, kihasználására, valamint a szülőkkel való együttműködésre. Az eszköztár bővítésében építünk az óvodapedagógusaink ügyességére, leleményességére.

Az óvoda minden munkatársa számára megfelelő munkakörnyezetet biztosítunk, minden területen törekszünk az optimális feltételek biztosítására.

3. Gyermekképünk

Abból indulunk ki, hogy a gyermek egyszeri és megismételhetetlen személyiség, fejlődő individuum, és szociális lény egyszerre. Életkori sajátossága az érdeklődés, befogadni akarás, az önmegvalósításra való törekvés.

A fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

E tényezők hatásának következtében a gyermeknek sajátos életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, ennek megfelelően, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszünk. Olyan gyermek nevelésére, aki érzelmileg gazdag, a településhez kötődő környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó, együttműködő. Olyan szemlélet kialakítását erősítjük, mellyel felnőttkorra a környezettudatos szemlélet, a fenntartható jövőkép kap kiemelt teret.

Az óvodáskor végére a gyermek a különbözőségekkel természetes módon együtt él,

korának megfelelő mértékben empátikus, szolidáris játszótárs, csoporttárs.

5. Pedagógusképünk

Olyan innovatív óvodapedagógusok, akikre a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, egymás tisztelete, a megértő, együtt érző, elfogadó gyermekszerepet a jellemző.

Az óvodapedagógus azonosulási minta az óvodásai számára, a gyermekek közösségi életének irányítója, aki maga is benne él a gyermekek közösségében. Mindig észreveszi, hogy milyen útmutatásra, serkentésre, milyen tevékenységre van szüksége a csoportnak és az egyes gyermeknek. Az óvodapedagógust ebben a munkában a dajka segíti, aki maga is modell a gyermekek előtt. A gyermek-dajka kapcsolatot is pozitív attitűd jellemezze.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő nevelőkből áll, akik képesek az együttműködésre, egymás tiszteletére, megbecsülésére. Jellemző az önképzés, a továbbképzés, a szakmai tudás megújítására való törekvés. Lehetőséget biztosítunk az önállóságra, a kezdeményezésre. Az egyéni értékek pozitív irányú megközelítését erősítjük. Óvodáink igyekeznek minél vonzóbbá, színesebbé tenni saját arculatukat a helyi sajátosságokhoz alkalmazkodva.

5. Óvodaképünk

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő-, szociális-, nevelő-személyiségfejlesztő funkció.

Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelő munkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. Óvodánk tevékenységrendszerével természeti és tárgyi környezetével, óvodapedagógusain nevelő munkája és személyes példája segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

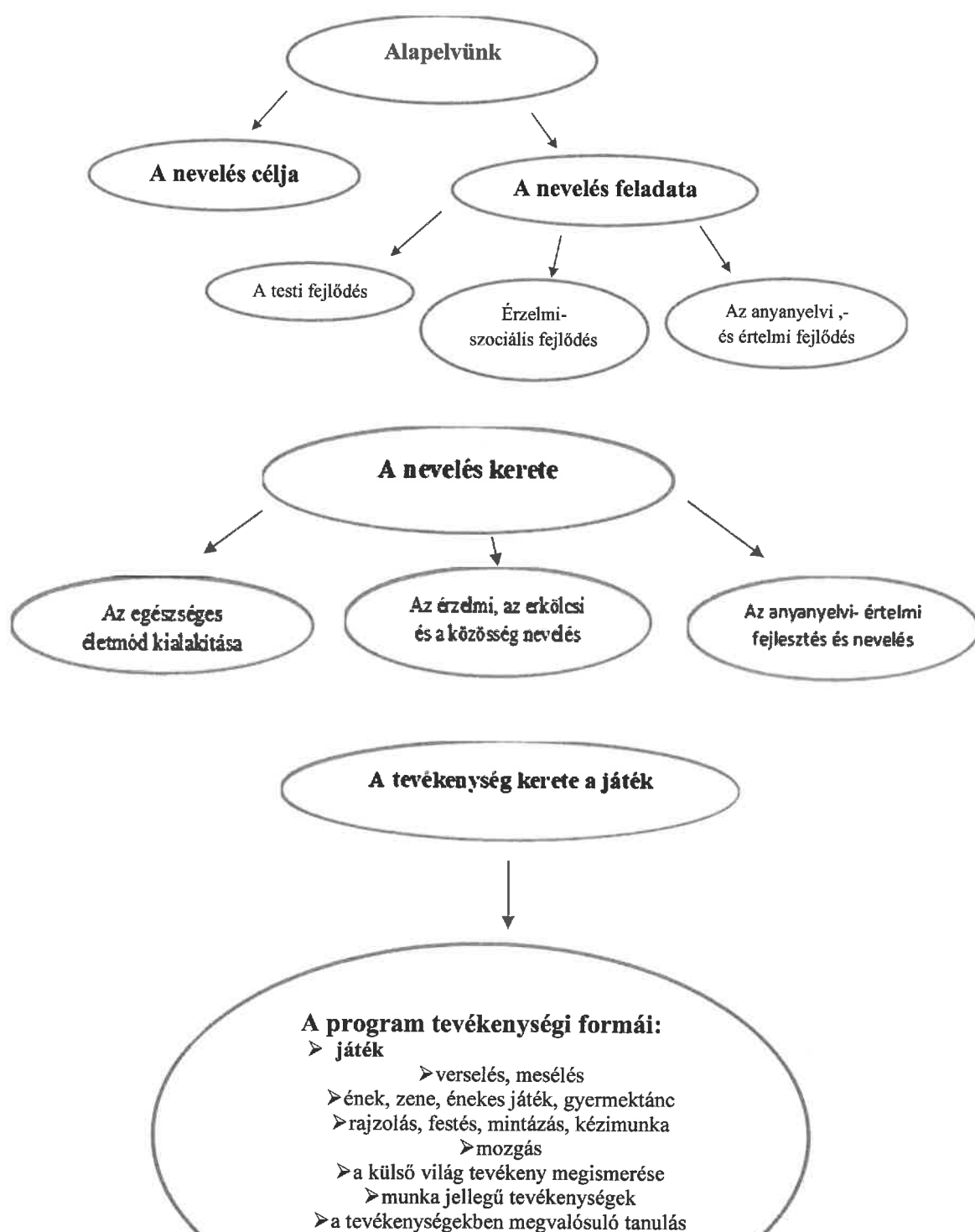
Óvodánk egyre nagyobb hangsúlyt fektet a környezettudatosság kialakítására pedagógiai

munkánk során, illetve ehhez szükséges szemléletváltás támogatására a szülők, mint közvetlen partnereink körében. Az óvoda épülete megújuló energiaforrással, mint a napkollektorok, energiatakarékos izzók segítik a kevesebb áramfelhasználást.

Minden gyermeknek joga van arra, hogy egyediségéhez optimálisan illeszkedő pedagógiai rendszerben a számára legkevésbé korlátozó és legkevésbé szegregált környezetben nevelkedjen, ez a gyermekek oldaláról szükséglet, a felnőttek számára kötelesség.

II. ÓVODÁNK NEVELÉSI RENDSZERE

1. A nevelési gyakorlatunk rendszerábrája



Az óvodánk kapcsolatrendszere

➤ Családdal

- a fenntartóval,
- a többi közoktatási intézménnyel,
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- a gyermekjóléti szolgálattal,
- a pedagógiai szakszolgálattal,
- a családsegítő központtal,
- a történelmi egyházak szervezeteivel
- egyéb szervezetekkel (például rendőrség)
- a Pedagógiai Oktatási Központtal
- közművelődési intézményekkel
- Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- Pantó Antal Hagyományőrző Egyesülettel
- Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Gyermekmosoly Egyesülettel

2. Alapelvünk

- Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, amelyet a gyermekközpontúság jellemez, melyben a gyermeket gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése az életkori sajátosságok és a fejlődési ütem figyelembevételével történik.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom öveze.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez

kell igazodniuk, elősegítve az egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.

- Az egyenlő hozzáférés elve – az esélyegyenlőségek csökkentését szolgálja.
- A fenntartható fejlődés egyet jelent környezetünk értékeinek megtartásával, a jövő generációk iránti felelősségünkkel.
- Tiszteletben tartjuk a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.
- Igyekszünk a gyermekekben kialakítani a másság elfogadásának képességét.
- A nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.
- Hangsúlyozzuk a gyermekek differenciált fejlesztését, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével.

3. Az óvodai nevelésünk általános célja

Az óvodai nevelésünk célja, a 3-7 éves korú - különböző szociális háttérrel rendelkező - gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus, sokoldalú személyiségfejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. Kiemelve a minden tevékenységi formában megjelenő anyanyelvi nevelést, és a vizuális-, kézműves tevékenységeket, környezeti nevelést.

A gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása; a családdal együttműködő szemléletalkítás, amely megalapozza a környezettudatos szokás- és szabályrendszer belsővé válását.

Az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. Fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű és a roma etnikai kisebbséghez tartozó gyermekekre, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

4. Az óvodai nevelésünk általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodás gyermekek eltérő testi – lelki szükségleteinek figyelembevételével:

- az egészséges életmód alakítása,

- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

a.) A testi fejlődés területén:

Az olyan egészséges, esztétikus környezet megteremtése, amelyben óvodásaink gondozásához, mozgásához és egészséges életmódjának a kialakításához szükséges feltételek biztosítottak. Megerősítjük, esetenként korrigáljuk az elemi szokásokat, amelyeket a család életrendje alakít ki a gyermekekben.

b.) Érzelmi – szociális fejlődés terén:

Közös élményekkel, tevékenységekkel a környezetben való biztonságos eligazodást segítő szokásokkal, a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak /egymásra figyelés, együttérzés, egymás elfogadása, önállóság, önfegyelem, feladat szabálytudat, kitartás /elősegítése.

A gyermek szociális érzékenységének, érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességének fejlesztése az együttműködés, önértékelés, önérvényesítés kialakítása.

A természeti – emberi – tárgyi környezet szépségeinek, esztétikájának, értékeinek felismertetésével a környező világgal való pozitív töltésű érzelmi viszonyok erősítése, önmaguk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére való nevelés. A környezet cselekvő megismerése és alakítása során a gondolkodás, felelősségvállalás, óvás igényének megalapozása.

Az óvoda ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.

Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását. A gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása; a családdal együttműködő szemlélet alakítás, amely megalapozza a környezettudatos szokás- és szabályrendszer belsővé válását.

c.) Az anyanyelvi, - értelmi fejlődés területén:

Az érzelmi indíttatású játékos, mozgásos tevékenységeken keresztül sokszínű élmény, tapasztalatszerzéssel a természeti – emberi – tárgyi környezet iránti érdeklődés felkeltése.

A gyermekek természetes kíváncsiságára építve a tudásvágy ébrentartása. A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, célirányos bővítése és feldolgozása során az

értelmi képességek /érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás/ fejlesztése - különös tekintettel a kreativitásra.

Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása, a gyakori beszélgetésekre, a gyermekek meghallgatására, valamint az érzelmek, gondolatok szóban, mozgásban, ábrázolásban való szabad önkifejezésének kibontakoztatása.

5. A nevelés keretei:

a) Egészséges életmód kialakítása

Célja: A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek civilizált kielégítése, amely elősegíti növekedésüket, fejlődésüket, hozzájárul egészségük megőrzéséhez, jó közérzetük, egészséges életmódjuk kialakításához és megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit.

Feladat:

- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermek lelki egészségének megóvása – lehetőségeink szerint – szakemberek bevonásával, együttműködve a szülőkkel.

Tartalma:

Az óvodában az életritmus, a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás, pihenés az alvás megszervezésével, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel és az ezen alapuló szokások kialakításával biztosítja az óvodapedagógus a megfelelő gyermeki életmódot.

A helyes életritmus

Az életkornak megfelelő helyes életritmus kialakítása az egészséges testi- és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a gondozás központi kérdése.

Táplálkozás

A növekedés és fejlődés egyik legfontosabb feltételének tekintjük a helyes táplálkozást, amellyel a testépítést biztosítjuk. A gyermekek az óvodában a napi háromszori étkezéssel megkapják tápanyagszükségletük kb. 65-70 %-át. A gyermekeknek különböző a táplálkozási szokása, ezeket megismerve kellő toleranciával fogadjuk el a kezdeti étvágytalanságot, válogatást. Később ösztönözzük a gyermekeket, de soha nem kényszerítjük az evésre. A nap bármely szakában kérhetnek vizet.

Kiemelt feladatként kezeljük a hátrányos helyzetű gyermekek kulturált étkezési szokásaik kialakításait.

Az emberi erőforrások minisztere 38/2021. (IX. 1.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet módosítása lehetőséget ad arra, hogy a diétás étrendet a szülő is biztosítsa, bevihesse vagy rendelkezzen a gyermeke számára ilyen ételt.

Amennyiben közétkeztetés keretében nem biztosítható a gyermek diétás étkezése, a szülő, más törvényes képviselő írásbeli nyilatkozata alapján, a gyermek által bevitt, vagy a szülő, más törvényes képviselő által az intézménybe rendelt étel az intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével biztosítható. Ennek érdekében az óvoda vezetője köteles biztosítani a hűtés, a melegítés, és fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

Testápolás

A testápolás a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres, szükség szerinti tisztálkodásukat és tisztasági igényük kialakítását szolgálja. Törekszünk a családi és az óvodai szokások összehangolására. Minél fiatalabbak a gyermekek, annál nagyobb szükségünk van testápolásban a felnőttek közreműködésére. Az óvodapedagógus a gondozási munkája közben folyamatosan beszélget a gyermekekkel.

Fokozott figyelmet kívánunk fordítani a hátrányos helyzetű gyermekek egészségügyi

szokásainak kialakítására.

Öltözködés

Az öltözködés védekezés az időjárás változásai ellen, de egyúttal fejleszti a gyermek ízlését, önállóságát. A szülőkkel megbeszéljük, hogy a gyermekek öltözeke célszerű, az óvodai élettel, az időjárással összhangban legyen. Fontos a többretegű öltözködés és a váltócipő használata.

Mozgás

A gyermekek mozgásigényének kielégítését, fejlesztését napi rendszerességgel mozgásos tevékenységekkel biztosítjuk.

Az óvoda korosztály nélkülözhetetlen életeleme a szabad mozgás lehetősége. A gyermekek egyéni mozgásigényüknek megfelelően végeznek nagy mozgásokat, játszanak mozgásfejlesztő játékokat az udvaron és a csoportszobában. Élményszerző sétákkal, túrákkal, kirándulásokkal színesítjük az óvodánk mindennapjait. Ez szintén hozzájárul mozgásigényük kielégítéséhez. Hosszabb kiránduláshoz igénybe vesszük a szülők segítségét, mely együttes élményt jelent gyermekeknek, szülőknek és az óvoda dolgozóinak egyaránt.

Edzés

Az egészség megőrzéséhez fontos, hogy a gyermekek szervezete képes legyen alkalmazkodni az időjárás változásaihoz. Minden alkalmat megragadunk a szabadban való tartózkodásra, ezzel is javítjuk a gyermekek ellenálló képességét és biztosítjuk egészséges életmódjukat. Esős időben a fedett teraszokon légfürdőztetjük őket.

Edzési lehetőséget a téli időszakban a szánkózás, hógolyózás, csúszkálás biztosít. Törekszünk arra, hogy a mozgások adjanak igazi felfrissülést, felüdülést, örömet a gyermekeknek.

Pihenés, alvás

A gyermekek alvásszükségletük kielégítésének egy része az óvodára hárul. Feladatunk, hogy biztosítsuk a nyugodt légkört. Elalvás előtt mindig mesélünk. Az óvoda gyermekek

alvásigénye is különböző. A nagyobb alvásigényű gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy tovább aludjanak. A korábban ébredők, az alvók zavarása nélkül csendben tevékenykedhetnek.

Egészséges környezet kialakítása

Az óvodánknak, a csoportszobáinknak sajátos hangulata van. A gazdag tárgyi, esztétikus, harmonikus környezet jó alapot ad a nevelőmunkához.

Az óvoda udvara az egészséges életmódra nevelés egyik színtere, ezért úgy alakítottuk ki, hogy alkalmas legyen sokféle tevékenységre. Van árnyékos, napos, füves, betonos, kertes rész. Az udvar esztétikai szépségét a virágok, cserjék, bokrok, valamint fák adják.

A mozgásfejlesztő eszközök, mászóakák különböző típusú mozgásokhoz adnak lehetőséget. Megfelelő terület áll rendelkezésünkre a labdajátékokhoz és az énekes-mozgásos játékokhoz. Van lehetőségük betonfelületen, illetve „babaszobában” asztalok mellett rajzolásra, barkácsolásra, a homokozókban való építésre.

A gyermekek egyik jó közérzetének feltétele, hogy az udvaron együtt játszanak más csoportbeli barátaikkal.

A több funkciót betöltő csoportszobát alkalmassá tesszük a szabad játékra, az alvásra, a pihenésre, amik otthonosak, világosak, tágasak, a berendezési tárgyak megfelelő méretűek. A különböző tevékenységekhez kuckókat, babaszobát, mesesarkot alakítunk ki. Az élősarokban a gyermekek összegyűjtik a séták alkalmával talált „kincseket”.

Az öltözők és mosdók berendezése megfelelő. Minden gyermeknek van saját fogasa, a mosdóban fogkeféje, törülközője, fésűje.

Fejlődés várható eredménye az óvodakor végén

Testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek – szükség szerint - teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak /mosakodnak, törülköznek, használják a körömkefét, fogkefét, a WC-t, WC papírt, zsebkendőt, hajukat rendben tartják/.

Az önkiszolgálást teljes önállósággal végzik. Segítenek az ágyak lerakásánál. Részt vesznek a csoport életével kapcsolatos teendők ellátásában.

Étkezés közben kulturáltan viselkednek, igénylik az asztal esztétikus rendjét, helyesen használják az evőeszközöket.

Önállóan, a megfelelő sorrendben öltöznak, vetkőznek. Ruhaneműjükkel gondosan bánnak, a cipőfűzőjüket megkötik. Időjárásnak megfelelően öltöznak. Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére, gondozottságára.

b.) Az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés:

Célja: A gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a szegényes tárgyi, fizikai, érzelm sivar környezetből bekerülő hátrányos helyzetű gyermekeknél a tartós, kiegyensúlyozott, szeretetteljes kapcsolat kiépítése.

Feladat:

- A beszoktatás pillanatától kezdve szeretetteljes, családi, biztonságos légkör megteremtése az óvodás évek alatt.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtést, a felnőtt – gyermek, gyermek - gyermek közötti kialakult kapcsolatok erősítése, - melyet a pozitív attitűd jellemezzen - a helyes közösségi magatartás formálása érdekében.
- A szociális hátránnyal küzdő gyermekek megsegítését a hátrányok fokozatos enyhítésével, pozitív élményekhez juttatással, önbizalom erősítéssel, sikerélményekkel, a pozitív személyiségjegyek erősítésével.
- Az erkölcsi normarendszer megalapozása, a programban megjelölt kiemelten fontos értékek hangsúlyozásával.
- Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.

Tartalma:

Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, szeretetteljes, derűs légkör vegye körül. Családias légkörben kialakul a gyermekek érzelmi kötődése társaihoz, óvodapedagógusához, dajkájához egyaránt. Ez olyan alaphangulatot ad, ami kapcsolatteremtésre, cselekvésre, játékra ösztönöz. A gyermekek élettere

legyen barátságos, otthonos, amit elsősorban az óvodapedagógus tervez meg, de adjon lehetőséget arra, hogy a gyermekek ötletei, elképzelései is érvényesüljenek. Mozoghassanak a gyermekek szabadon a csoportszobában, mosdóban, ezzel is fokozható az otthonosság érzése. Az 5-6-7 évesek megfelelő biztonság mellett, meghatározott céllal, önállóan játszhatnak az öltözőben is.

Legyen minden óvodai csoportnak hagyománya, szokásrendszere, jelképrendszere, szimbóluma, ami sajátos egyéni színezetű légkört biztosít, és ez is mélyítheti a gyermekek összetartozását, együttérzését. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

Az otthonosság érzését segítjük elő, ha minden gyermeknek tároló helyet biztosítunk, ahová saját eszközeit, játékait, a sétán gyűjtött „értékeit” beteheti, önállóan gondozhatja, kezelheti.

A beszoktatás időszaka meghatározza a gyermekek kialakuló érzelmi kötődését az óvodához. A szülőkkel együtt teremtik meg a lehető legnyugodtabb feltételeket a gyermekek közösségbe történő beilleszkedéséhez. Nagyfokú körültekintést, gyöngédséget, megértést, türelmet kíván meg a 3-4 éves gyermekek beszoktatása. Lehetőséget adunk arra, hogy a gyermekek szüleikkel együtt ismerkedjenek az óvodával, már a beiratkozáskor, illetve az óvodába járást megelőzően is. Ha lehetséges, minél hosszabb időn keresztül, fokozatos időcsökkentéssel vesznek részt a szülők ebben a folyamatban. Ez több szempontból nagyon fontos. A gyermekeknek, a szülői együttlét biztonságot ad az új környezet elfogadásához, ugyanakkor a szülő megismeri az óvoda belső életét, a gyermekek napirendjét, szokásait. A biztonságos beszoktatás során viselkedési rendet tanul meg a gyermek, ami segíti a társas beilleszkedését. A beszoktatás ideje alatt a gyermekek elhozhatják magukkal azokat a kedvenc tárgyaikat, amelyekhez ragaszkodnak. Az óvodapedagógusok a szülőkkel előzetesen megbeszélik a beszoktatás menetét.

A sok érdekes, fejlesztő játék mellett az óvodapedagógus személyes kapcsolattal, mesével, ölbeli énekes játékokkal, kedves bábbal, mondókákkal kedveskedik a gyermekeknek.

Türelemmel, tapintattal mutatjuk be a testápoláshoz, étkezéshez használatos tárgyakat. Megmutatjuk azok használatát. A lefekvésnél az új gyermeket különös szeretettel vesszük körül. A nyugalmas légkör megteremtése érdekében leülünk közéjük.

Már beszoktatás ideje alatt a tervezett szokásoknak megfelelően végzik a tevékenységeket, amit sok-sok érzelmi megerősítéssel, játékosan gyakoroltatunk, természetesen figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit, tempóját, szokásait. A nagyobb gyermekek segítenek a kis

csoportosok öltöztetésében, körülveszik őket, szeretettel, gyengédséggel.

A családi légkör megteremtése elősegíti a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását. Mindehhez gazdag, tevékenységekre épülő óvodai élet szükséges. A közös élmények az óvodás kor végéig biztosítják a gyermekek együttműködését, amiben egymáshoz való viszonyuk formálódik.

A vegyes csoportokban lehetőséget biztosítunk, hogy az azonos korú 5-6-7 éves gyermekek is folytathassanak külön tevékenységeket /Pl.: mozgásos, dalos játékok, sorversenyek, bábozás, ábrázolás/.

A gyermekek pozitív kapcsolata csak akkor alakul ki, ha jól érzik magukat a csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását elősegíti az óvoda felnőtt közössége, gyermekközössége. Ebben kiemelkedő szerepe van az óvodapedagógusnak, aki irányítója, s egyben társa a gyermekeknek. A különféle szociális háttérből érkező gyerekek személyiségfejlesztését, beilleszkedését a közösségbe úgy segítjük, hogy pozitív tulajdonságaira építünk, változatos, egyéni, empátikus hozzáállással, módszerekkel, eszközökkel támogatjuk, hogy közösség elfogadott tagjává váljon. A jó nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt. A korlátokat úgy szükséges megszabni, hogy az adott korosztály meg tudjon felelni az elvárásoknak. Mindebben partnerként számítunk a családra is.

A nevelőmunkánk akkor lesz hatékony, ha az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára – egyéni sajátosságait figyelembe véve – érthetővé, vonzóvá tudjuk tenni.

A gyermekek neveléséhez először meg kell teremteni a jó kapcsolatot a szülőkkel, hogy kellő bizalom alakulhasson ki az együttneveléshez. Bizalmas kapcsolatban a gyermekek jellemzőit megismerhetjük, ami elengedhetetlen feltétele az egyéni nevelésnek. Segítsük a gyermekeket abban, hogy elfogadják eltérő képességű, és tulajdonságú társaikat. Az óvoda megteremti annak lehetőségét, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit, és a különbségek elfogadására, tiszteletére nevelünk.

A felnőtt – gyermek kapcsolatában a következő elvek jelennek meg:

Az óvodapedagógus próbálja megérteni – elsősorban érzelmileg – a gyermekeket. A parancsolás helyett igyekezzon kérdezni, ami elősegíti a megértést, az átérzést. Így elérhető, hogy a gyermekek igénye, akarata, energiája nincs visszaszorítva, hanem más irányba terelhetővé válik.

Magyarázatainkban megjelenik a dolgok pozitív oldala. A gyermekek tevékenységéhez az nagy szabadságot biztosítunk a pontos határok megjelölésével. Mindig röviden, egyértelműen, pozitívan fogalmazzuk meg azt, amit akarunk, vagy amit nem.

A gyermekekkel közösen alakítjuk ki a közösségi élet szabályait. Arra törekszünk, hogy képesek legyünk nevelési taktikát váltani, ha egymást követően eredménytelennek érezzük a befolyásolásunkat.

Segítjük a gyermekbarátságok kialakulását, úgy formáljuk, hogy a közösség többi tagjaihoz is kapcsolódjanak.

Igyekszünk elérni, hogy a gyermekek érdeklődjenek a közösség érdekében végzendő feladatok iránt, érzelmileg éljék át a közös aktivitásból eredő célok teljesítését. Örömmel és érdeklődéssel kapcsolódjanak be a közös együttlétekbe.

A kialakult összeütközések feldolgozása során formáljuk a gyermekek érzésvilágát. A konfliktust feloldó megbeszéléseket kellő oda figyellel, kivárással hallgassuk végig, hogy véleményt tudjunk mondani a történetekről úgy, hogy a gyermekek saját felelőssége erősödjön.

A csoporton belül minden gyermeket bátorítunk, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakuljon.

Arra törekszünk, hogy agresszív gyermek lehetőleg ne kapjon figyelmet az agresszivitásán keresztül. A negatív viselkedési módot szándékosan mellőzni szükséges. Megkülönböztetett figyelmet fordítva a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekekre.

A felnőtt – gyermek társalgásában világos, egyértelmű, építő, előrevivő megfogalmazás jelenjen meg, a kívánság tárgyilagos megnevezésével, az ok kiemelésével. Biztosítsunk minden gyermeknek személyes perceket, hogy a jó kapcsolatot megerősítsük. Ezekben a beszélgetésekben a mások és a saját érzések elfogadása és megfogalmazása is hangot kap.

A kapcsolatok erősítését szolgálja a beszélőtárs megbecsülése, értékelése, a kölcsönös engedmény keresése, melyből mellőzendő a megbántás, hibáztatás, gyakori bírálgatás, kioktatás, kiabálás, panaszkodás, prédikálás.

A gyermekek viselkedéskultúráját fejlessze az óvodánkban dolgozó felnőttek bátorítása, türelme, bizalomelőlege és az a szemlélete, ami a sikert észrevételi és a sikertelenséget segít elviselni.

Tilalom helyett a felnőttek adjanak választási lehetőséget a gyermekeknek, hogy önálló

döntéseket hozhassanak, és változásra képessé váljanak.

Örömrüket dicsérettel jelezzük, és félelemkeltés nélkül jelölje meg a veszélyeket, problémákat.

A humor jó segédeszköz a pozitív töltésű viszonyok ápolásában, a szeretet egy bizonyos formája. A nehézségeket a humor feloldhatja, a görcsösséget megszünteti, ezért gyakran élünk a humor adta lehetőséggel.

A bátortalan gyermekek nevelésekor örülünk a legkisebb előrelépésnek, fejlődésnek is.

A közösségfejlesztő pedagógiai munkát az odafigyelés, meghallgatás, a saját érzések elmondása, mások érzésének meghallgatása, elfogadása hatja át, hogy a gyermekek örömteli optimizmusa fejlődhessen.

A nevelésben segítségül hívjuk a célirányosságot. Elemezzük, vizsgáljuk a gyermekek társas kapcsolatát, viselkedését.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése sajátos törődést igényel, szükség esetén a megfelelő szakember közreműködésével.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák nyilvánosságra.
- A gyermekeknek igényévé válik a viselkedés és helyes cselekvés szokásszabályainak betartása.
- Egymást figyelmeztetik a szabályok megszegése esetén.
- A felnőtt kérése nélkül is segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Érdeklődnek társaik, barátaik iránt, ha az óvodán kívül találkoznak, szeretettel köszöntik egymást.
- A csoportba érkező vendégeket szeretettel fogadják.
- Igényükké válik a tevékenységben való részvétel és együttműködés.
- A tevékenységeket türelmesen, a megbeszéltek alapján befejezik. Képesek nyugodtan ülni, figyelmesen meghallgatják a felnőttek, gyermekek közléseit.
- Szavak nélkül is értik környezetük jelzéseit, érzéseit.
- A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.

- Értékelik saját tetteiket, és az eléjük tárt magatartási példákat. Konfliktusos helyzetben társaikkal képesek egyezkedni.
- Érvényesítik kezdeményezőképességüket, kinyilvánítják tartósabb érdeklődésüket.
- Igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat.
- Szociálisan éretté válnak az iskolába lépésre.

c.) Az anyanyelvi- értelmi fejlesztés és nevelés:

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv a legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének és az emberek közötti kommunikációnak.

A beszéd és a gondolkodás egymással szoros kapcsolatban áll.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes minta és szabályközvetítéssel, /javítgatás elkerülésével/ - az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére nagy figyelmet fordítunk.

Fontos a beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése tevékenységek során, anyanyelvi játékokkal.

A mindennapos mesével, beszélgetésekkel, dramatizálással, bábozással szókincs bővítés, nyelvi kifejezőképesség megalapozása, kommunikációs készség fejlesztése. Tevékenységeink során az egyéni bánásmódot, differenciálást alkalmazzuk, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.

Együttműködünk a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció érdekében.

A változatos tevékenységeket a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire alapozzuk. Ezeken a tevékenységeken keresztül új élményekhez, tapasztalatokhoz, ismeretekhez juttatjuk, az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az értelmi nevelés feladatai közé tartozik a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, gyakorlása. Az értelmi képességek: érzékelés, észlelés,

emlékezet, figyelem, képzelet, problémamegoldó, alkotó gondolkodás és a kreativitás fejlesztése.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- A gyermekek aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókincsüket.
- Helyesen használják a névmásokat, névutókat.
- Nyugodtan, figyelmesen tudják végighallgatni a felnőtteket és társaikat.
- Képesek a problémamegoldó gondolkodásra.

6. Az óvodai élet megszervezése:

A program napirendje, heti rendje

A napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. Tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

Célunk, hogy a napirend és heti rend járuljon hozzá a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biológiai és pszichológiai feltételek megteremtéséhez.

Feladat:

- A napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú (kornak megfelelően növekvő) párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. Tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.
- A legtöbb időt a gyermekek legfőbb tevékenysége a játék kapja.
- A napirend és hetirend rugalmassága tegye lehetővé az előre nem tervezett, de a gyermekek személyiség fejlődését szolgáló események beillesztését, vegye figyelembe a gyermekek önállóságának, ügyességének fejlődését.
- Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatit a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

- A napirend és heti rend igazodik az évszakokhoz.

Tartalom:

A gyermekre nagy hatással van a feszültségtől mentes együttlét, az örömteli hangulat, az óvodapedagógus érzelemgazdagsága, az óvoda egész életének átgondoltsága.

Ezért a tervezésnél figyelünk a gyermekek szükségleteire, esztétikus, higiénikus gondozására fordítható időszükségletet. Egész nap során érvényesül a folyamatosság, rugalmasság.

A Köztársaság úti óvodában a napirend kialakításánál szükséges a helyi adottságok miatt a csoportok közötti egymáshoz való alkalmazkodás /Két csoporthoz egy közös mosdó tartozik./. A gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan, élettani szükségleteinek figyelembevételével tervezzük. A délutáni alvás időtartama az életkori igényeknek és egyéni szükségleteknek megfelelően változhat.

Az állandóan /ciklusosan/ megjelenő tevékenységeket biztosítunk, amelyek nyugalmat, folytonosságot, támaszt nyújtanak a gyermekek számára.

Napirend

Időkeret	Tevékenységek
6³⁰ – 11³⁰	Folyamatos gyülekezés Szabadon választott tevékenységek, játék Testápolás, folyamatos tízórai Kötött és kötetlen tevékenységek Szervezett és kötetlen mozgás a szabadban Élményszerző séták, kirándulások Különleges bánásmód igénylők fejlesztése Csoporton kívüli képességfejlesztő tevékenységek
11³⁰ – 12⁴⁵	Előkészületek az ebédhez Ebéd Testápolási teendők

	Előkészületek a pihenéshez
12 ⁴⁵ – 14 ⁴⁵	Mese Pihenés Folyamatos ébredés
14 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰	Tisztálkodás Uzsonna Szabadon választott tevékenységek, szabad játék Hazabocsátás

Heti egy alkalommal a kötelezően szervezett mozgáshoz alakítjuk a délelőttöt. A tornaszerek mennyisége miatt egyeztetés alapján szükséges az egy-egy napot kijelölünk minden csoport számára.

A heti rend, a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez.

A heti rend, különösen a nevelési év elején, teljesen másképp alakul, mint a nevelési év végén. Különösen a beszoktatás idején figyelünk arra, hogy minél lazább, rugalmasabb és alkalmazkodóbb heti rendet állítsunk össze.

A heti rend kialakításánál figyelembe vesszük az adott csoport és a gyermekek igényeinek, képességeinek figyelembevételével. A hely és az időkeret a heti rendben szükség szerint megváltoztatható.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését, különböző kötelező dokumentumok, feljegyzések szolgálják.

Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekkel történő foglalkozások mindegyikét irányítja.

Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Negyedévente, illetve szükség szerinti gyakorisággal (pl. kirándulás, séta előtt) az életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismertetjük a gyermekekkel az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó szabályokat, a tilos és elvárható magatartási formákat. Felhívjuk a figyelmüket a veszélyforrásokra. Az ismertetés tartalmát dokumentáljuk. Az óvoda házirendjében meghatározzuk a felnőttek számára azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekek óvodában tartózkodása során szem előtt kell tartaniuk.

Elsősegély doboz az óvónői szobában található.

Az óvodapedagógus feladata:

A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció vezetése

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció: a gyermek fejlődéséről vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált fejlesztés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

- a gyermek anamnézisé
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, fejlesztési terveket, az elért eredményt
- Differenciált iskolai készségi vizsgálat dokumentációját amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait

- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

Az anamnézist az óvodapedagógusok az első óvodai év megkezdése előtt a szülővel közösen töltik ki, erre kialakított űrlap alapján, lehetőség szerint családlátogatás alkalmával.

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltaknak megfelelően az óvodapedagógusok a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban rögzítik a gyermek fejlődését megfigyeléseik alapján. Rendszeresen, évente minimum két alkalommal tájékoztatják a szülőt a gyermek fejlődéséről. A tájékoztatást a szülő aláírásával hitelesíti.

Fontos felismerni a különös figyelmet igénylő gyermekek problémáját – megfigyelés, és más mérési eljárások segítségével.

- Probléma felismerés esetén konzultálás a védőnővel, háziorvossal.
- Családsegítő, és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival.
- Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatának kérése.
- Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján a harmonikus fejlesztés biztosítása.
- Egyéni igényeiknek megfelelő szakemberek biztosítása – pszichológus; gyógypedagógus; fejlesztő pedagógus; logopédus.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése két síkon valósul meg:

- Egyénileg a fejlesztőszobában heti egy alkalommal a csoportból kiemelve és a csoportszobában párhuzamosan egy időben a többi gyerektől
- A csoportszobában a többi gyerekkel, csoportosan közös tevékenységek alkalmával.
- csoportban és csoportból kiemelten / pl. tehetséggondozó műhelyek, felzárkóztató csoportok/.

Számukra hosszabb távú fejlesztési tervet dolgozunk ki, melynek hatékonyságát folyamatosan elemezzük.

III. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

1. Az óvoda és a család

Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A szülő tud legtöbbet a gyermekéről, ő ismeri legjobban a gyermeke igényeit, szükségleteit, a pedagógus pedig szaktudása és tapasztalatai alapján hatékony segítséget tud adni a gyermekek fejlesztéséhez.

A család és az óvoda korrekt és partneri együttműködése elengedhetetlen a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.

Körültekintően szervezzük meg az együttműködés formáit az információk áramlását.

Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciók gyakorlatát, azaz keressük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A kapcsolattartás formái:

- családlátogatás
- “szülői beszoktatás”
- napi tájékoztatás
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- a szülőkkel együtt szervezett rendezvények, ünnepek, kirándulások
- közös ajándékkészítés
- fogadóóra

Az információátadás lehetőségei:

- Óvodai honlap
- Zárt facebook csoport
- Telefon
- Általános tájékoztató az óvoda működéséről, programjairól a közös információs táblán a főbejáratnál

2. Az óvoda és a bölcsőde

Figyelembe vesszük a bölcsődei csoportból érkező gyermekek kialakult szokásrendszerét és neveltségi szintjüket, erre építve alakítjuk tovább óvodai fejlesztésüket.

Kapcsolattartás formái:

- kölcsönös látogatások
- közös nevelési értekezletek

3. Az óvoda és iskola

Együttműködés az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében. Törekszünk egymás nevelési céljainak a nevelés fejlesztés tartalmi megvalósulásának kölcsönös megismerésére.

Kapcsolattartási formák:

- az iskola, óvodalátogatások, tapasztalatcserék
- közvetlen kapcsolattartás az alsós tanítókkal
- konzultáció óvodából iskolába érkező gyermek átmeneti állapotának jellemzőiről
- iskolai beilleszkedéssel kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése
- konzultáció az óvodai nevelés sajátosságairól
- visszacsatolás a partneri igény/elégedettség mérés eredményeiről

4. Óvoda és a fenntartó

Az óvoda és az önkormányzat közötti kapcsolat együttműködő. Az önkormányzat tiszteletben tartja a nevelőtestület szakmai önállóságát. Anyagi lehetőségétől függően támogatja az óvoda ésszerű kezdeményezéseit.

5. Az óvoda és a közművelődési intézmények /könyvtár, Művelődési Ház, Múzeum/

A nagycsoportosok rendszeresen látogatják a könyvtárat. A Művelődési Házban bemutatásra kerülő gyermekműsoroknak, kiállításoknak rendszeres látogatói az óvodásaink.

6. Óvoda-egészségügyi szervek

Védőnő rendszeresen látogatja a gyermekeket, figyeli fejlődésüket.

A fogorvossal évente 2 alkalommal találkoznak a gyermekek, ősszel az óvodában, tavasszal a fogorvosi rendelőben.

Orvosokkal a kapcsolat együttműködő.

7. Óvoda-szakmai szervezetek

Szükség esetén igénybe vesszük a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásait (képesség szint vizsgálat, nevelési tanácsadói vizsgálat, logopédus, pszichológus).

A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzéseken, konferenciákon, fórumokon rendszeresen részt veszünk.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Iroda felé jelzőrendszerként működünk; fogadjuk az ő jelzéseiket is.

8. Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Egész nevelési évben a roma gyermekek integrált nevelése érdekében együttműködünk. Közös programokban veszünk részt.

9. Az óvoda és a civil szervezetek kapcsolata

A kapcsolattartás célja:

- A fenntartható fejlődéshez, környezettudatos szemlélet kialakításához kapcsolódó szervezetekkel hatékony, együttműködő munkakapcsolat kialakítása. a Pantó Antal Hagyományörző Egyesülettel és az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Gyermekmosoly Egyesülettel a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva ismertetjük, közvetlen tapasztalatszerzés útján ápoljuk a hagyományörzés értékeit. Törekszünk az aktív és tudatos közösségi kapcsolatok kialakítására.

IV. A PROGRAM TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

1. Játék

Célunk:

A belülről indított és vezérelt játéktevékenység a gyermekek által szabadon kezdeményezett, spontán játék elősegítése.

Élmények, otthoni tapasztalatok többszöri átélésével a gyermekek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása.

Feladat:

- Nyugodt légkör, elegendő idő és inger gazdag, kíváncsiságot keltő, mobilizálható játékhely biztosítása.
- A játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása.
- Az óvodában megjelenő játékfajták, s azok tartalmának, minőségének gazdagítása a gyerekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével.
- Tudatosan megengedő, támogató, biztonságot adó jelenléttel, nyugodt légkör megteremtésével és a játék közösen elfogadott normáinak indirekt képviseletével a beszédkedv, a közlésvágy motiválása.

- A szűkebb és tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása a szabad játékban és a játékba integrált tanulás során.
- A játék közbeni normák közvetítésével az iskolai beilleszkedéshez szükséges lelki, szociális érettség közvetett segítése.
- A szabad játék és játszótárs biztosítása, játéktámogató magatartással, reflektív attitűddel (differenciált reagálás, egyéni bánásmód) a szülők szemléletformálása.
- A játék közben keletkező szorongások, indulatok, feszültségek, vágyak feldolgozása, elrendezése, megoldása a külvilágból nyert tapasztalatokba ágyazva.

Tartalma:

A játékhoz szükséges feltételek biztosítása: légkör, hely, idő, tapasztalatszerzés, élmények.

Alkotó kedvű légkört elsősorban olyan játék biztosításával érünk el, ahol a gyermek szabadon dönthet abban, hogy kivel játszik, milyen játékot választ, milyen témát dolgoz fel, milyen eszközzel jeleníti meg azt, milyen helyet választ és mennyi ideig tart a játéka.

Megteremtjük mindezekhez a feltételeket. A játékos légkört segíti a sok új ötlet is, a kellő időben adott segítség megerősítése.

A csoportban csak annyi szabályt vezetünk be, ami segíti a rugalmas, oldott légkör fenntartását, a szabad játékot, a sokféle manipulációt, az elképzelések valóra váltását.

Az oldott légkör segíti a gyerekek kreatív ötleteinek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását, az alkotó együttműködés kialakulását.

A megfelelő, kiegyensúlyozott csoportlégkört elfogadó, segítő, támogató attitűddel, differenciált módszerekkel, multikulturális – interkulturális szemlélettel is biztosítjuk.

A játék közben szorongások, indulatok, feszültségek, vágyak dolgozódnak föl a külvilágból nyert tapasztalatokba ágyazva, elrendeződnek, megoldást nyernek.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

A szabad játék során a gyermekek feszélyezettség nélkül tudnak önállóan vagy társaikkal önfeledten játszani.

Kezdeményezésünkre a gyerekek szívesen vesznek részt az énekes és mozgásos játékokban. A képességfejlesztő játékoknál a gyermek válasszon szabadon a felkínált szerepek,

játékhelyzetek, társak között. Az együtt játszás során megteremtjük a kezdeményezett játékhoz szükséges témát, eszközöket, szabályokat és a helyet. Az óvodapedagógus őszinte játéka mély átérzésre serkenti a gyermekeket. Az oldott légkör érdekében bátran használunk humoros kifejezéseket és tréfás szavakat.

A különböző típusú játékokhoz szükséges hely biztosítása

A gyermekek a csoportszobában szükség szerint önállóan, vagy amíg erre nem képesek, az óvodapedagógusok segítségével alakítják ki játékuk számára megfelelő helyet. A csoportszobákban helye van a többféle állandó és variálható, vagy új elkülönített kuckóknak.

Élményszerző séták során összegyűjtött tárgyak, termések, növények, képek a kincseket őrző sarokban kapnak helyet, amit a gyermekekkel alakítunk ki és rendezünk különböző szempontok alapján.

A rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak meg van az állandó helye. Az ehhez szükséges kellékek, anyagok, eszközök játékidőben is a gyerekek rendelkezésére állnak.

A gyermekek játéktere lényegesen megnövekedik az udvaron, ezért ösztönözzük őket arra, hogy minél több nagy mozgásos tevékenységet folytassanak. Az időjárás függvényében segítjük az udvari szerepjáték kibontakozását /pl. A népi játékok, közlekedési játékok, ügyességi és sportjátékok feltételének megteremtésével stb./

A játékhoz szükséges idő

A játéktevékenység az óvoda kinyitásával elkezdődik. A gyermekek ettől kezdve szabadon választott játékkal játszhatnak. A játék folyamatosságát a folyamatos napirend jól biztosítja, így a gyermekek egybefüggően, a játékok elrakása nélkül játszhatnak több órán keresztül.

A 3-4 éves gyermekek szinte egész nap játszanak, egyedül, óvodapedagógussal, egymás mellett, kivéve a tisztálkodás, alvás és étkezés idejét.

Az 5-6-7 éves gyermekek már összeszokott csoportokban játszanak. A csoportok kialakulásához, szerepek elosztásához több időre van szüksége, mint a kisebbeknek. Ezért figyelemmel kísérjük a játékot és arra törekszünk, hogy csak akkor ajánljunk más játékot, ha már a gyermekek játéka felbomlóban van, s azt a körülmények miatt szükségesnek látjuk.

Az 5-6-7 éves gyermekeknek biztosítjuk a több napon keresztül tartó játékot, hogy olyan

tulajdonságuk, mint pl. állhatatosság, kialakulhasson.

A napi életszervezésben arra törekszünk, hogy a gyermekek minél több időt kapjanak az udvari játéktevékenységhez. A reggeli órák, a tízóraizás utáni idő, a legnagyobbak korábbi ébresztése növeli a játékban eltöltött időt.

A kreativitást segítő játékeszközök

A játékeszközök olyan tárgyai a cselekvésnek, amelyek kibontakoztatják és gazdagítják a gyermekek elképzeléseit. A játékhoz olyan eszközt biztosítunk, mely ízléses, praktikus, egyszerű félkész játék, hogy sokféle ötlet megvalósítható legyen.

A 3-4 éves gyermekek játékához sok eszközre van szükség. Elsősorban a gyakorló játékhoz, amelyek fejlesztik a gyermekek pszichikus funkcióját, másodsorban a hagyományos szerepjátékokhoz szükséges kellékek /papás-mamás, fodrászos, orvosos stb./, amely ösztönzi a gyermekeket a szimbolikus szerepjátékra.

A 4-5-6-7 éves korosztálynak bővítjük az eszközválasztékát, elsősorban a szerepjátékokhoz kapcsolódó kellékekkel, félkész játékokkal, az azonosulást segítő ruhadarabokkal, másodsorban értelem és képességfejlesztő játékokkal, amit a gyermekek egyénileg vagy mikro csoportban óvodapedagógussal, vagy egyedül játszanak.

Az udvari játékok zömmel a gyerekek nagy mozgását elégítik ki, de ha az időjárás megengedi, mód van kirakni a csoportszobai játékeszközöket, s ott is megteremteni a nyugodt kreatív játékot /barkácsolást, rajzolást, festést, konstruálást stb./

A gyermekek tapasztalatainak gazdagítása, élmények szerepe

A gyermekek a környezetükből szerzett tapasztalatokkal a játék tartalmát gazdagítják. Lehetővé tesszük, hogy a családban, óvodában tágabb természeti- és társadalmi környezetben szerzett tapasztalatokat a gyermekek újra és újra a játékidőben is átélhessék.

A programunkban kiemelt szerepet kapnak a séták, a kirándulások. Ezek fejlesztő hatása meg kell, hogy mutakozzon a gyermekek tapasztalatgazdagságában.

A 3-6-7 éves korban megjelenő játékfajták, s azok tartalmának, minőségének alakítása, a gyermekek egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodva

A gyermekek játékában keverednek a különböző játékfajták, folytatódik az a fajta manipulálás, amely a játékeszközök rakosgatásában érhető utol, vagyis a gyakorló játék. Ezért legyen módja a gyermekeknek megismerni az eszközök, tárgyak különböző tulajdonságait, így a véletlen cselekvéshez örömezés társul. Ez az örömezés ad alapot a cselekvés többszöri megismétléséhez, amely szinte ritmikusan jelentkezik.

Biztosítjuk a gyakorló játékhoz szükséges eszközöket, és mintát adunk a játékok helyes használatához, a játékok elrakásához. Ez a tevékenység jól fejleszti a szem-, kéz koordinációt.

Figyelemmel kísérjük a gyermekek halandzsázását. A többszöri ismétléssel elmondott szöveg ritmusa a gyermekekben pozitív érzelmet kelt.

Az udvaron is biztosítjuk a gyakorló játék lehetőségét. Erre legalkalmasabb a homok, víz, kavics és olyan kisebb-nagyobb tárgy, melyet a gyermek saját szabályai szerint rakogat.

Segítjük a gyermek játékát továbbfejleszteni. Már a legkisebbeknél is megjelenik a szerepjáték. Szervezünk és vállalunk olyan szerepeket, hogy a különböző kapcsolatok kialakítása minta legyen a közös cselekvéshez.

Ösztönözzük, hogy a gyermekek vállaljanak szerepeket, használjanak szimbólumokat, a „mintha” helyzetek megteremtéséhez. A szerepjáték tükrözi a gyermek egész eddigi életét, személyiségét, tehát nagyon sok egyedi vonás van benne. A gyermek szociális tanulással a felnőtt mintáról sajátítja el, tanulja meg az erkölcsi értéket, a társadalmi együttélés szabályait. Fejlődik képzelete egy-egy kitalált történet eljátszásával.

A rendszeres, többször ismétlődő meseélmény igazi táptalaja a dramatizálásnak, bábozásnak. Az egyszerű mesék megjelenítésében az óvodapedagógus is résztvevő, modellt nyújthat egy-egy szereplő megformálásához. Kezdetben minél több kelléket használunk a képzeleti képek megjelenítéséhez, illetve a beleélő képesség, önkifejezés fokozása érdekében.

A bábozás először az óvodapedagógusok előadásában jelenik meg. A bábozáshoz, dramatizáláshoz szükséges kellékeket alkalmanként a gyermekekkel közösen készíthetjük el.

A szerepjátékot és a dramatizálást kiegészíti az építő, konstrukciós játék. Később legyenek képesek arra, hogy bonyolultabb formákat, tárgyakat, alkotásokat hozzanak létre. Használhatnak különböző anyagokat, eszközöket.

A konstrukciós játékhoz kapcsolva megjelenik a barkácsolás, ami nem öncélú, az elkészített eszközökkel játszanak a gyermekek, legyen funkciójuk. Fontos a folyamatos

gyűjtőmunka és az eszközök megfelelő elhelyezése, hogy a gyermekek bármikor hozzáférjenek.

A gyermek konstrukciós játékára jellemző a formagazdagság. A gyermek élje át az „én készítettem” alkotás örömét.

Megszerettetjük a szabályjátékokat. A gyermekek játsszanak olyan egyszerű szabályokhoz kötött ügyességi- és szabályjátékokat, amelyek könnyen betarthatók.

Tervezünk olyan szabályjátékokat, amelyek a gyermekek mozgásigényét is kielégíti. A gyermekeknek adjuk meg azt a lehetőséget, hogy ők is hozzanak létre szabályokat. Legyenek a játék vezetői maguk a gyermekek is.

A nagyobb gyermekek játékában is megjelennek a különböző játékfajták. Dominánsan jelentkezik az érzelmmel telített szerepjáték, a „mintha” helyzet, amelyhez különösen erős képzelőerő társul.

Segítjük a gyermekeket abban, hogy játékelgondolásuk fejlődjön. Megjelenik a többféle ötletből kialakított tartalmas játék, ami fejleszti a gyerekek kommunikációs képességét, szabálytanulási készségét, társakhoz való viszonyát, az együttes cselekvő képességet.

A szerepjátékot és a dramatizálást kiegészíti az építő, konstrukciós játék. Később legyenek képesek arra, hogy bonyolultabb formákat, tárgyakat, alkotásokat hozzanak létre. Használják különböző anyagokat, eszközöket.

A gyermekek beszédképességének fejlesztése játék közben

A játék számtalan lehetőséget teremt a kommunikációra, a párbeszédek kialakítására.

Az óvodapedagógus szerepvállalásai modell értékűek a szókapcsolatok, nonverbális jelzések /mimika, gesztus/, hanglejtés, hangsúly, hangerő, hangszín tekintetében.

A hangszínnel, hangerővel bánni tudást a dramatikus játékok segítik elő. Az óvodapedagógus által kezdeményezett anyanyelvi játékok adnak teret az artikuláció, szókincs kifejezőképesség fejlesztéséhez.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek képesek állhatatosan, több napon keresztül egy azon játéktémában együttesen részt venni.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték.

- Az ismert meséket többször dramatizálják, bábozzák.
- Képesek bonyolult építményeket létrehozni.
- Kedvelik a szabályjátékokat és képesek a normák betartására.
- Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által elvárt viselkedési szabályok.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

Szükségesnek tartjuk, hogy a szülőket meggyőzzük arról, mennyire fontos a gyermekükkel való rendszeres játék az érzelmi fejlődésben, a szülő-gyermek jó kapcsolata alakulásában. Fontos tudatosítani a szülőkkel, hogy a nevelési célok elérésének legfontosabb eszközének a játékot tekintjük.

A fejlődés egyéni sajátosságait tiszteletben tartjuk, a gyermek játékába csak akkor avatkozunk be, ha a gyermek ezt igényli, ha indokoltnak érezzük, mert a konfliktust nem tudják önállóan megoldani.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A gyermekeket a meglévő ismereteikre alapozva megismertetjük az óvodában található, számukra ismeretlen játékeszközökkel, azok használatával. A különböző fejlettségű gyermekeknek más a játékeszköz-igénye és a szociálisan érettebb gyermekek segítségével mintát adunk az együttműködésre, a megegyezésre. A játék során a valóság jobb megismerése a képességek és tulajdonságok alakításával a gyermek személyiségének komplex fejlesztése. Legfőbb fejlesztési forma, amely keretet és lehetőséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermekek meglévő fejlettségi szintjét kihasználva a fejlődés biztosítására.

2. Verselés, mesélés

Célja:

A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása a mágikussággal, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímeinek csengésével.

Feladat:

- Oldott, derűs légkör teremtése, melyben a gyermekek természetes közlési vágya, a meglévő ismereteinek különféle élethelyzetben való gyakorlása fejlődik, és fejleszthető.
- Életkori sajátosságokhoz igazodó anyanyelvi és mozgásos játékok beépítése a mindennapi tevékenységekbe.
- Népi, klasszikus és kortárs multikulturális, interkulturális irodalmi, esztétikai élmények közvetítése, hagyományok ápolása.
- Beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazása, figyelembe véve a gyermeki személyiségvonásokat és szükségleteket (meseprodukció, drámajáték és dramatizálás, bábjáték, elbeszélés, képolvasás, anyanyelvi játékok, beszélgető körök, interaktív játékok).
- Megfelelő anyagválasztással kifejező előadásmóddal, az irodalom nyelvi stilisztikai eszközeinek kihasználásával a gyermeki beszéd – kommunikáció fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztésének szakemberrel történő összehangolása.
- A nemzeti, etnikai gyerekek irodalmi kultúrájának közvetítése.
- A mesélés szerepének megismertetése a szülők körében a szülők nevelési szemléletének formálása.

Tartalom:

Óvodánkban az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek fontos eszközei a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek. Ezek ritmusukkal a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki – érzelmi élményeket adnak. A mese olyan élmény a gyermekek számára, melyet mélyen átélnek mesehallgatás során. Az élmények újbóli átélését segítjük elő azzal, hogy több napig mesélünk egy mesét. Ezt azért tesszük, mert a mese a sokoldalú személyiségfejlesztő hatását a többszöri átélés során fejti ki a legjobban.

A gyermek a mese cselekményével együtt a fantáziáját szabadon szárnyaltathatja. Az érzelmek és indulatok felszínre hozatala mindig a meseszereplők által valósul meg. Velük örül, izgul, szomorkodik, szeret, fél, hősködik stb.

A mese közege a nyelv. Fontos, hogy csak nyelvileg tiszta és értékes mesét, mondókát, verset halljanak a gyerekek. Ezért válogatunk főleg a népköltészetből és neves gyermekvers,

meseíróktól, költőktől. Így azt gondoljuk, hogy a meseélményen túl az anyanyelvünk eredetére, szépségére is ráébresztjük és fogékonnyá tesszük a gyermeket.

A mesélésre állandó helyen /mesekuckó, meseszőnyeg/ kötötteen kerül sor minden délelőtt. A mesélés fejből és könyvből történik, törekedve a kifejező, átélő előadásmódra.

A dramatikus játék megszervezett tevékenység, amit több napon keresztül készítünk elő. Először közösen kiválasztjuk a helyszínt, azután eldöntjük, hogy ki, milyen szerepet játszik. Megszemélyesítik a tárgyakat is, így mindenki szerephez jut.

A dramatizálás során megjelenik az improvizáció – mozdulatokban, gesztusokban, mimikában.

A bábozás megszerettetésére is nagy gondot fordítunk. A bábozást, mint módszert, rendszeresen alkalmazzuk a meseciklusok során. A meseélményen túl megfigyelhetik, hogyan kell bánni a bábokkal. Eleinte improvizálunk a bábokkal úgy, hogy mi is velük játszunk. Csodás, mesés történetek születnek. Ezáltal fejlődik improvizációs készségük, helyes reagálási készségük, viselkedésük, gyakorolják a helyes kommunikálást és megtanulnak spontán együtt – egymással bábozni, akár egy mesét is.

Versek is nagyon fontosak a gyermekek művészi nevelése során. A vers fő esztétikai forrását a ritmusa, zeneisége adja. A versek nem a szavak tartalmát töltik meg, hanem a szavak hangulatának érzetét keltik fel a gyermekekben.

Megérettetjük az anyanyelvünk varázslatos szépségét, s ezáltal maradandó élmény lesz a gyermekek számára a vers. Hogy milyen verset ismernek meg a gyermekeink, az rajtunk múlik. Ezért minél többet válogatunk gyermekköltészetünk hallatlan gazdag, sokszínű és változatos anyagából.

Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Sok múlik az óvodapedagógus előadásmódján, hogy tud-e azonosulni a vers hangulatával, megkeresi-e a legmegfelelőbb alkalmat, helyet, időpontot, a vonzó hangnemet a vers előadására.

Az óvodapedagógus mesélése, versmondása példaértékű, hiszen a gyermek azt igyekszik utánozni. Nyelvtanilag helyes, tiszta beszéddel, kiejtéssel, megfelelő artikulációval tolmácsolja az irodalmi alkotást.

Igyekszünk séták, mikro csoportos tevékenységek, játékok során elmondani egy-egy témához illő népi mondókát, verset, ami a gyermekekben később észrevétlenül rögződik.

A gyermek saját vers – és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.
- Megjegyeznek tíz – tizennégy gyermekmondókát, hat – nyolc verset, és tizenöt – húsz mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni, s azt mozgással megjeleníteni, kifejezni.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

Meséléssel, verseléssel hagyományokat, értékeket, szokásokat adunk át a gyermeknek.

Metakommunikációs jelzéseinkkel törekszünk a mese, vers, mondóka élményszerű bemutatására.

Fokozatosan próbáljuk rászoktatni a gyermeket a mesekönyvek nézegetésére.

Nagy hangsúlyt fektetünk a dramatizálásra, gyakran használjuk, mint személyiségfejlesztő eszközt, amely oldja a gátlásokat, aktivizálja a játékbátorságot.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A gyermekirodalmi alkotások megszerettetésével, a gyermekek erkölcsi érzelmeinek fejlesztése a célunk.

Az irodalmi művek, versek, mondókák, dúdolóok felhasználásával, mondogatásukkal, ritmusuk által a személyes kapcsolat, mint a fejlesztés érzelmi alapjának kialakítása.

Mesehallgatással szabályokhoz, normákhoz való igazodás elsajátítása. Mese által fejlődnek, bensőségesebbé válnak érzelmi kapcsolatai, erősödik én-tudata, önbizalma.

3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célja:

Minél több zenei élménnyel az éneklés megszerettetése, a zenei hallás, ritmusérzék fejlesztésén keresztül a zenei anyanyelv- és ízlés megalapozása, a zenei kreativitás fejlesztése.

Feladat:

- A felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása.
- Megfelelő légkör kialakításával az érzelmi motiváltság biztosítása.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása. A gyermekek minél több olyan zenei élményhez juttatása, amely megalapozza zenei anyanyelvüket, fejleszti gondolkodásukat és kommunikációs képességeiket.
- A gyermekek zenei képességének (hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének harmonikus, szép mozgásának), kreativitásának fejlesztése, énekes népi játékok az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások segítségével.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei képességfejlesztő játékokkal.
- A környezet hangjainak, zörejeinek megfigyelése.
- A nemzeti, etnikai gyermekek zenei kultúrájának közvetítése.
- Beszéd és zenei hallás fejlesztése. Különböző nyelvtani megoldások, választékosa kifejezések, párbeszéd, dramatizálás gyakorlása. A beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztése, a hangzók helyes formálásának gyakorlása, beszédtechnika fejlesztése, fogalomalkotás, szókincs bővítés, beszédhibák javulása. Az egyéni megszólalás bátorítása természetes játékhelyzetekben (felelgetős énekes játékok).

Tartalom:

Ének-zenei nevelésünk során főleg Forrai Katalin: Ének az óvodában c. kötetére támaszkodunk, igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokból is merítünk.

Az óvodai zenei nevelés során a gyermekek mondókákat, énekes játékokat, komponált gyermekdalokat ismernek meg. A mondókák, énekes játékok a zenei anyanyelvünk művészi

értékei.

A 3-4 éves gyermekek ismerkedjenek meg elsősorban olyan ölbeli játékokkal, amelyeket a felnőttekkel közösen játszanak. Legyen ezek között arc – kéz – ujj és lovagoltató játék.

A szeretet-kapcsolat, a biztonságérzet kialakításának egy láncszeme a tapintásos kontaktussal összekapcsolt zenei élmény.

Olyan énekes játékokat ismerünk meg, amely álló helyzetben, játékos mozdulatokkal eljátszhatók. Ezek párosulhatnak térdütögetéssel, zárt lábú rugózással, jobbra- balra kis hajlongással.

Az alkalmi dalokhoz utánzó mozdulatokat, játékokat találunk ki.

Dalanyag: 5-7 mondóka, 10-14 játékdal, 2-3 műdal.

A 4-5 éves gyermekek dalanyaga: 12-15 játékdal, 4-6 mondóka, 3-4 műdal. A körjátékok közül az óvodapedagógus már nehezebbet is választ: csiga, kígyóvonal, páros körben járásos.

Az 5-6-7 éves gyermekek dalanyaga: 15-20 gyermek-játékdal, 5-6 műdal, 4-7 mondóka.

A legidősebb óvodások szabálytartó képessége megengedi, hogy az óvodapedagógus bonyolultabb párcsere, kapus, hidas játékokat is tervezzen, ami e korosztály néptáncának is tekinthető.

Variáljuk az énekes játékok mozgásanyagát olyan egyszerű táncos lépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával követni tudnak.

Elősegítjük a gyakori énekléssel a gyermekek tiszta éneklését. A belső hallásfejlesztés terén a gyermekek életkorának megfelelően gyakoroljuk a magas- mély, gyors – lassú, halk – hangos fogalmakat, kapcsoljuk össze tempóváltással, dallambújtatással.

Sokat foglalkozunk a finomabb hangszínek felismerésével, beszéd- illetve énekhangon, hangszereken játszott zenében, különböző tárgyak által keltett zörejekben.

A fokozatos ritmusfejlesztés eredménye lesz, hogy a gyermekek érzik az egyenletes löktetést, gyakorolják a dalok, mondókák ritmusát, ezeket a későbbiekben össze is kapcsolják.

Zenei formaérzék fejlesztő játékokat játszunk, hogy különböző mozgással megérezzék a motívumok hosszát.

A vegyes életkorú csoportokban fontosnak tartjuk a második félév során a nagycsoportos korúak közös énekes – dalos játékát.

Óvodánk ének-zenei fejlesztésének formái:

Az ének-zenei nevelés akár kötött, akár kötetlen formában történik, hasson a gyermekek érzelmeire, leljék örömeiket az éneklésben. A gyermekek a nap folyamán is szerezhettek zenei élményeket, játék közben dúdolhatnak, énekelhetnek, séták alatt hallhatnak zörejeket, hangokat.

Zenehallgatás az óvodában:

Az óvodai zenehallgatás feladata, hogy a gyermekeket a zene figyelmes hallgatására neveljük és felkeltsük a zene iránti érdeklődésüket.

Ismerjenek meg népdalokat, más népek dalait, műdalokat, hangszereket, zenei műveket klasszikus és kortárs szerzőktől egyaránt.

Az előadás legyen mintaszerű. Fontos, hogy a zenehallgatáshoz teremtsünk derűs, nyugodt légkört.

Törekedjünk arra, hogy a szülők figyelmét felhívjuk a túl sok, válogatás nélküli gépzene káros hatására.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek örömmel játszanak énekes játékokat.
- Merjenek és tudjanak egyedül is énekelni, mondókázni.
- A zenehallgatásra szánt műveket figyelmesen hallgassák.
- Különböztessék meg a zenei fogalompárokat.
- Tudjanak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Érezzék az egyenletes lüktetést és a dalok, mondókák ritmusát.
- A gyermekek ismerjék fel és különböztessék meg a környezetükben található hangokat.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

Az éneklésen, mondókázáson, dalos játékon keresztül növeljük a gyermek biztonságérzetét, gazdagítjuk érzelmvilágát, segítjük gátlásaik feloldását, érzelmileg kiegyensúlyozottabbá válását.

Dalos játékokkal fejlesztjük a gyermek csoporthoz tartozását, a szerepekhez való

alkalmazkodás képességének alakulását.

A személyes játék, az egyéni bánásmód alkalmazásával bővítjük a gyermek szókincsét, gyakoroltatjuk a helyes hangképzést.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A zene, nyugtató hatással van a gyerekekre, figyelemfelkeltő, motiváló szerepe van. A zenei nevelés fejleszti a gyermekek hallását, ritmusérzékét, emlékezetét, harmonikus mozgását, szoros kapcsolatban áll a beszéddel, a gyermek számára különös erővel bír az érzelmi hatása. A mozgáshoz kötött dalokkal a közös játék örömét alapozhatjuk meg.

A gyermeket zörejek, zenei hangok tömege veszi körül, maguk is keltenek zörejeket játékaik során. A hangszerek is fontos szerepet töltenek be az óvodai életben, a gyermekek maguk is megszólaltatják.

4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célja:

A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi szabad önkifejezése. A gyermekek tér – forma – szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Feladat:

- Az önálló gyermeki alkotó tevékenység feltételeinek megteremtése, örömteli alkotó légkör kialakítása.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának minőségének fejlesztése.
- Mozgással, cselekedtetéssel, vizuális élmények biztosításával az észlelő funkciók változatos gyakoroltatásával, párhuzamosan végezhető tevékenység szervezéssel sokszínű tapasztalatok nyújtása.
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása, fejlesztése a népi motívumok alkalmazásával.

- Önértékelésre, egymás munkájának megbecsülésére nevelés.
- Az ábrázolási tevékenységükben lassan fejlődő, esetleg diszgráfia tüneteit mutató gyermekek egyéni fejlesztése, folyamatos jelzés a szakembereknek.
- A roma nemzetiségi vizuális kultúra sokszínűségének, egyes díszítő elemeinek megismertetése
- A tehetséggondozás keretein belül gyermekeknek kiírt pályázatokon, „BÁB-MOZGATÓN” való részvétel.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd formáinak fejlesztése: megszólítás, szándéknyilvánítás, kérdés, tudakozódás, különböző mondatfajták használata, aktív és passzív szókincs bővítése, véleménynyilvánítás, döntés, az ábrázoltak szóbeli elmondása, formák, színek magyarázata, a barkácsoláshoz szükséges eszközök, anyagok megnevezése.

Tartalom:

A gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Az ábrázoló tevékenységre egész nap folyamán lehetőséget biztosítunk. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, és az esztétikai élmények befogadására.

Az alkotó tevékenységhez méretben, minőségben megfelelő eszközök szükségesek. Az eszközök kiválasztásában a praktikum, a célszerűség és az esztétikum dominál. Az alkotó-alakító tevékenységekhez a megfelelő hely olyan tér, ahol a mozgó gyermekektől védett az alkotó köre. A munkaasztalt úgy alakítjuk ki, hogy max. 6 gyermek egyszerre kényelmesen elférjen. Az alkotó tevékenységhez olyan légkör szükséges, amelyben a gyermekek szívesen kapcsolódnak be az alkotó munkába, az elrontott, sikertelen lépéseket javíthatják.

Feladatunknak tekintjük megismertetni a gyerekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és a kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

3-4 éves korban: Az ábrázolás lesz a játékelmények fontos, új terepe. Firkálgatnak, rajzolgatnak különböző méretű papírokra.

Felkeltjük érdeklődésüket a festés iránt, felületfestés, nyomatkészítés /termés, kéz, textil stb./

Megismertetjük a gyerekekkel a különböző anyagokat, egyszerű munkafogásokat, technikai alapelemeket. A tevékenységek a képalakításra, a plasztikai munkákra és az építésre alapozva szerveződnek.

Sétáink, építkezéseink során megismerkedünk az anyagok sokszínű tulajdonságaival.

A mintázásban megismerik az anyagok /gyurma, agyag, lisztgyurma/ alakíthatóságát: nyomkodva, ütögetve, karcolva, gömbölyítve, sodorva stb.

Bekapcsolódnak a nagyok barkácsolásába: egyszerű terméshabok, krumpli nyomdás terítő, dobozból ház, autó stb.

Elősegítjük, hogy a kezdeti formák az idő előre haladtával képpé álljanak össze. Szívesen és bátran tudjanak is beszélni munkájukról.

4-5 éves korban: Bővítjük és gazdagítjuk az alkotó-alakító tevékenységet. Megjelenik a szándékos képalakítás önálló igénye, amit a megfelelő technika megtalálásával segítünk elő.

Megjelenik az emberábrázolás, a környezet tárgyait, személyeinek ábrázolása.

Ismerkedünk a színkeveréssel. Használunk minél több kelléket rajzaikhoz: ceruza, kréta, viaszkréta, filctoll, színes ceruza, pasztellkréta. Festésüknél tökéletesedik az ecsetfogás és használat, miközben ügyelnek a festék és víz arányára.

Tudjanak a játékuhoz kapcsolódóan egyszerűbb eszközt készíteni.

Mintázásuk, plasztikai munkáik színesednek karcolással, díszítéssel, összeragasztással.

A rendrakás a gyermek természetes igényévé válik.

Bátran használják az ollót, színes papírokból, fonálból, ragasztóval képet hoznak létre. Ismerkedünk a varrás, szövés alapelemeivel, esetenként végzünk egyszerűbb hajtogatást.

5-6-7 éves korban: A rajzolás festés, ragasztás témáit színesítjük. Az egyszerűbb mese, vers, dal illusztrációja színesedik a technikák ötvöztetésével, variálásával pl.: hajtogatás, termésragasztás, nyomatkészítés...

Törekszünk az eredeti megoldásokra, egyéni forma és színvilág kialakítására. Segítjük a bábok, játékkellékek, ajándékok elkészítését.

Azokban a tevékenységekben, amiben a gyermekek nagyobb szabadságot élveznek az anyagok, technikák megválasztásakor, eredetibb művek születnek. Igyekszünk bevonni óvodánk

mindennapi életébe a szülőket is. A szülőknek régi kismesterségeket mutatunk be pl.: szalmafonás, karácsonyfadíszek, tojásfestés, adventi koszorú készítés, gyöngyfüzés, mézeskalács készítés. Ezeket akár a gyerekekkel együtt, akár külön készítjük mindig sikeresek.

A gyermekek munkáiknak kiállítása ösztönzőleg hat a szülőkre /otthoni ábrázoló tevékenységre /és fontos a gyerekek számára is.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Az eszközöket készségszinten kezelik.
- Mondanivalójukat vizuálisan ki tudják fejezni.
- Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat.
- Képzalkotásaikban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- Téralkításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- Színhasználatukban érvényesítik kedvelt színeiket.
- Emberábrázolásukban megjelenítik a részformákat is.
- Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

A hátrányos helyzetű gyermekek otthoni környezetében hiányoznak azok a tárgyi feltételek, amelyek az ábrázoló tevékenységekhez szükségesek. Ezért ők több oda figyelmet igényelnek.

Figyelembe vesszük a gyermekek közötti képességbeli különbségeket. A személyiség fejlődés folyamatát irányító feladatokat megtervezzük, megvalósításukat rugalmasan kezeljük, alkalmazkodunk a spontán gyermeki igényekhez.

Fontosnak tartjuk, hogy a tolerancia és empátia érvényesüljön. A gyermek és a szülő ízlés formálásában megpróbáljuk az óvoda értékrendszerét közvetíteni, elfogadtatni.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

Más-más mozdulatokat igényelnek a különböző minőségű, anyagú, súlyú, nagyságú tárgyak megfogása, használatuk során különböző mozdulatokat kell alkalmazniuk.

Különböző fejlesztő játékokkal tudjuk ügyesíteni a finommotorikájukat, gyurmázással, festéssel, rajzolással, tépéssel bontakoztatjuk ki alkotó kedvüket.

A különböző anyagokkal történő manipuláció során szükséges eljutunk arra a szintre, hogy képességeikhez mértén örömeiket leljék saját alkotásaik létrehozásában.

5. Mozgás

Célja:

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A természetes mozgáskedv fenntartásával a mozgás megszerettetése.

Feladat:

- Rendszeres mindennapi mozgással az egészséges életmódot erősítő tevékenységek biztosítása, az egészséges életvitel kialakítása, a gyermek egészségének megőrzése, edzése.
- A játékos mozgás, torna által a mozgás igény kielégítése, felkeltése, mozgáskultúra fejlesztése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség fejlesztése, mozgásra készítő, biztonságos környezet kialakítása.
- A testi képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség) a fizikai erőnlét a koordinációs készségek és a térérzékelés tudatos fejlesztése.
- A tehetséggondozás keretein belül tornaversenyeken, ovi-focin való részvétel.
- A konkrét mozgásos tapasztalatok beépülésének a szókincs, az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése a mozgásformák megnevezésével.
- Az egyéni lemaradásokat kompenzáló speciális mozgásos játékok közvetítése a hátránnyal küzdő gyerekeknek, szakemberrel egyeztetve.
- Világos, konkrét értékeléssel a pozitív énkép alakulás támogatása.

Tartalom:

A mozgás sokoldalú tevékenység, amely az egész óvodai életet átszövi. Az óvodába kerülő

gyermeknek szeretnek mozogni, szökdelni, ugrálni, futkározni, csúszni-mászni. Arra törekszünk, hogy megőrizzük, ha szükséges felkeltsük ezt a mozgáskedvet, és tudatosan építsünk rá.

Fontos a mozgásra inspiráló környezet alakítása, a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, valamint a szükséges szabályok megtanítása. Úgy alakítjuk ki a gyermekek napirendjét, hogy az egész nap folyamán biztosítsunk számukra megfelelő helyet és eszközöket a mozgásos tevékenységekhez a csoportszobában és az udvaron egyaránt, a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez igazodva.

Nemcsak az udvaron, sétáinkon és kirándulásainkon is kihasználunk minden lehetőséget és helyet a szabad mozgásra.

A szervezett tevékenységben használt eszközöket is kivisszük az udvarra. /pl.: labdák, padok, karikák/ A szabad játéktevékenységben feladatunk, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységet.

A vegyes csoportokban nagyon fontos, hogy a nagyobb, aktívabb mozgást és a nyugodt tevékenységet kedvelő gyermekek megtanuljanak egymáshoz alkalmazkodni, tartsák tiszteletben egymást, figyeljenek társaikra. Ehhez elengedhetetlen bizonyos alapvető szabályok megtanítása, betartása.

A rendszeres mozgás során fejlődnek a gyermekek pszichikai, testi, értelmi és szociális képességei, eredményeként egészségesebbek lesznek.

A gyermekek nagymozgása /járás, futás, kúszás, mászás/ jól fejleszthető az óvoda udvarán, ahol tér, mozgásfejlesztő eszközök állnak a rendelkezésünkre. A szabad mozgás zavartalan gyakorlási lehetőséget ad az irányított mozgástevékenység alatt megismert mozgásformák többszöri ismétlésére. A mozgásos tevékenységeket, azok eszközeit mindenkor a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez és a csoportok összetételéhez méretezzük.

A 3-4 éves gyermekek irányított mozgásos tevékenysége során a nagymozgások fejlesztésére helyezi a hangsúlyt. Ismerkedünk a futásgyakorlatokkal pl. /futás különböző irányban, futás feladattal, különböző futásformák gyakorlása/. Játsszunk ugrásgyakorlatokat /pl. szökdelések, sorozatugrások, rövid nekifutásból fellépés, majd leugrás/ ismerkedünk a dobásgyakorlatokkal, labdagyakorlatokkal /babzsák/, /pl. hajítás helyből távolba/.

A mozgásos játékok teret adnak a támaszgyakorlatok gyakorlására is /pl. csúszások, kúszások, mászások/. Talajtorna eleme is megjelenik a játékokban. /gurulás a test hossz tengelye

körül/. Minél több egyensúlyozó játékot játszunk. Alkalmazunk többféle kézi szert a különböző típusú mozgásos játékokhoz. A mozgásfejlesztő játékoknál készítjük a gyermekeket az elvárható erő kifejtésre. Rendszerint megmutatjuk a helyes mintát és igényeljük a mozdulatok pontos, esztétikus utánpótlását.

A 4-5 éves gyermekek természetes mozgásában még mindig a nagymozgások fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. Az irányított mozgásos játékokban megjelennek a futásgyakorlatok /pl. fussanak három, négy akadályon át, fel- és lelépéssel, átbújással, tárgyhordozással stb./ Szervezzük ugrásgyakorlatokat /pl. egy lábon, páros lábon, szökdelésekből, valamint felugrás két lábra és leugrás két lábra, játékos helyből távolugró verseny/. A dobásgyakorlatok során próbálgatjuk a célba dobást egykezes felső dobással, babzsák távolba hajításával, haránt-terpeszállásból. Gyakran játszunk labdagyakorlatokat, annál jobban tudják a labdát feldobni és elkapni, különböző testhelyzetben gurítani.

Az irányított mozgásos játékok során gyakoroljuk a támaszgyakorlatokat /pl. csúszást kúszást, mászást, talajon és szerekken/.

A talajtorna anyagaként megjelenik a gurulóátfordulás és a kézen-állás előgyakorlata „a csikórugdalózás”. Kiemelt szerepet kap az egyensúlyérzék fejlesztése, a szem-kéz, szem-láb koordináció differenciálódása. Játsszunk egyensúlyozó játékokat 5 cm széles vonalon, vízszintes és rézsútossz szerekken.

Tervezzük lábboltozatot erősítő speciális járás- és gimnasztikai gyakorlatokat. A csoportban alkalma van a gyermekeknek szabadidőben is ismételgetni a szervezett foglalkozáson megismert mozgáselemeket.

Az 5-6-7 éves gyermekek mozgása már összerendezettebb, harmonikus ritmusú. Sokféle mozgáselemet ismernek, amit játékos formában szívesen ismételnek. Hangsúlyt kap ennél a korcsoportnál az észlelés, az alakítás, formaállandóság mozgás közbeni fejlesztése, a finommotorika alakítása és a szabályjáték gyakorlati alkalmazása. Egyre gyakrabban tervezünk kisebb testrészekkel végzett mozgásokat.

Használunk különböző kéziszereket, pl. szalagokat, rövidebb- hosszabb botokat, kisebb-nagyobb labdákat és kendőket.

A különböző típusú futógyakorlatokat sorverseny, váltóverseny, versenyfutás közben gyakoroljuk a gyermekekkel, megismerjük a fokozódó iramú futást, a gyors futást és a lassú futást.

Végzünk ugrásgyakorlatokat. Szökdelünk páros és egy lábon haladással. Végzünk sorozatugrásokat, különböző magasságú és különböző távolságban elhelyezett tárgyakon át. Néhány lépéses nekifutással gyakoroljuk a magas- és távolugrásokat.

Játszunk dobásgyakorlatokat. Dobunk egykezes, kétkezes, alsó- és felső dobással célba, 2 m magas kötél felett. Játszunk labdagyakorlatokat, vezetjük a labdát járás, futás közben. A gyermekek tudjanak párokban labdázni.

Végzünk támaszgyakorlatokat /pl. pók-, rákjárás, talicskázás/. Ismételjük az óvodában tanult talajtorna elemeket: guruló-átfordulást, a test hossz tengelye körüli gurulást és a lépő láb magasra lendítésével a kézenállást. Egyensúlyoznak padon járással, fej-, kar- és lábmozgásokkal összekötve. Szervezünk az óvodában a szülőkkel együtt sportprogramot, kirándulást.

Az irányított mozgásos játékokat mindhárom korosztálynak heti egy alkalommal szervezzük meg, különböző időkerettel, a csoportszobában vagy az udvaron.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban.
- A gyermekek nagymozgása, finommozgása, egyensúlyérezelése, összerendezett mozgása kialakult.
- Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni.
- Betartják a szabályokat a különböző versenyjátékok, ügyességi játékok játszásakor.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni.
- Tudnak helyben labdát vezetni.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek egyéni képességei különbözőek, fejlettségi szintjük nem azonos. Alkalmazkodunk a gyermekhez, és hagyjuk, hogy a gyakorlatokat saját képességeik szintjén hajtsák végre. A rendszeresen végzett mozgás a gyermek szokásává válik, ami hatással van a testi, lelki, szociális egészségére is.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A gyermek mozgása eltérő fejlődést mutat az ép társaikhoz viszonyítva. Mozgásukra jellemző az ügyetlen, kevésbé harmonikus, bizonytalan mozgás, járás. Nagymozgásaik összerendezetlenek, finommozgásaik fejletlenek, kialakulatlanok. A rendszeres mozgásos foglalkozások fejlesztik a gyermek testi képességeit, ügyességét, állóképességét, fontos szerepet tölt be az egészség megóvásában.

6. A külső világ tevékeny megismerése

Célja:

A természet és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása a szűkebb és tágabb környezet felfedezése során. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli tér- és síkbeli szemléletének alakítása.

Környezettudatos magatartás formálása, a fenntarthatóságra nevelés új értelmezése, a környezetvédelem fontosságának megalapozása, természet szerető, tisztelő gyermekek nevelése, pozitív szemlélet kialakítása. A természeti és társadalmi értékek felismerését és óvását segítő szemlélet és magatartás kialakítását szeretnénk megalapozni és hangsúlyozni. A családdal együttműködő szemléletalkítás, amely megalapozza a gyerekek környezettudatos látásmódjának, szokás- és szabályrendszerének kialakulását. A környezettudatosság, a fenntarthatóság és az egészséges életmód összefüggéseinek megvilágítása.

Feladat:

- Szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása.
- Környezettudatos szokások, viselkedési formák alakítása.
- A gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire, kíváncsiságára, megismerési vágyára, sokoldalú érzékelésen alapuló érdeklődésére épít. A természeti és szűkebb lakókörnyezetükhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Több érzékszervre ható és cselekvés közben felfedezett környezeti tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése, a spontán szerzett tapasztalatok rendszerezése, bővítése mellett ezek különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlásának

biztosítása.

- Tanulási készségeket, képességeket meghatározó, részfunkciók tudatos fejlesztése, alkalmi, folyamatos megfigyelés, gyűjtés szimulációs játékok közben.
- A beszélő környezet megteremtése, a természetes beszéd – és kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése és a gyermeki kérdések támogatása.
- Képességek tudatos alakítása, amelyek szükségesek a természetes és az ember által épített, létrehozott, környezettel való harmonikus kapcsolat létrejöttéhez, a környezeti problémák iránti érzékenység, a környezettudatos életvitel kialakulásához.
- Modell értékű példamutatásunkkal, kihasználva az óvoda és a környezet által nyújtott lehetőségeket, mintát adunk. A környezettudatos nevelés hatékonyságának érdekében különböző tevékenységeket építünk be az óvodai nevelés mindennapjaiba, hogy a korszerű szemléletmód és viselkedés gyermekeink magatartásának részévé váljon.
- Értékek, ismeretek, magatartásformák és életviteli szokások közvetítése, melyek felkészítik gyermekeinket arra, hogyan óvhatják meg természetes és épített környezetüket, megtanulnak odafigyelni közvetlen környezetükre és tágabb világukra, Földünkre.
- Olyan jeles napok, településünkhöz fűződő néphagyományok, multikulturális elemek, természeti értékek, hungarikumok beépítése az óvodai életbe, amelyek érzelmileg gazdagítják a gyermekek óvodai életét, fejlesztik erkölcsi tulajdonságaikat, megalapozzák szokás – és normarendszerüket, erősítik hazaszeretetüket.
- Energiatakarékosságra nevelés (energiával való takarékoság, csap elzárása, esővíz gyűjtése...)
- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során.
- A gyermek matematikai érdeklődésének felkeltése az elemi ok – okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása. Pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, a logikus gondolkodás megalapozása.
- Megismerje a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások a családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

- A tágabb- és szűkebb környezet közvetlen, tapasztalati úton történő megismerésével kívánjuk elérni, hogy a gyermek tisztelje a környezetét, és bátran alakítsa azt anélkül, hogy kárt okozna benne. Ezzel a környezettudatos viselkedés megalapozása mellett, a lakóhelyhez való kötődés, s a társadalmi érzékenyítés feladatrendszerét is megvalósítjuk.
- Zöld hírek a faliújságon (cikkek, hírek, meghívók, programok megjelenítése). Cél: a szülők figyelmének felhívása, a környezettudatosság erősítése.

Tartalom:

A gyermekek a közvetlen környezetükben érzékelik a környezet esztétikumát: hangokat, színeket, illatokat, formákat, az élet ritmikusságát.

A témák megválasztásánál figyelembe vesszük óvodánk területi elhelyezkedéséből eredő adottságokat. A természeti és társadalmi környezet témakörei átfogják, körülölelik a többi nevelési területet. Ez az az időszak, amikor a gyermekek fogékonyságára alapozva pozitív szemléletet, helyes szokásokat tudunk kialakítani a környezet megóvása érdekében. Mindez játékos és érzékszervi megtapasztaláson, cselekvésen és megfigyeléseken keresztül valósul meg.

A 3-4 éves gyermekek az óvoda elfogadása, megszerettetése után megismerkednek az óvoda közvetlen környezetével és az ott dolgozók munkájával.

Megfigyeljük az évszakok szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit, állatait. Gyűjtünk terméseket, leveleket, kavicsokat, tollakat, évszakokra jellemző képeket.

A helyes szokások megalapozása a közvetlen környezetükben, a családból hozott pozitív példák megerősítése, a helytelen viselkedési normák korrigálása.

Meglátogatjuk a közelben lakó csoporttársaikat, beszélgetünk a család tagjairól.

Beszélgetünk a környezetben látható formákról, nagyságbeli, mennyiségi jellemzőkről.

A séták, kirándulások során gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, ismerjük meg a közlekedési eszközöket. Természetes környezetükben megfigyeljük a háziállatokat, madarakat, bogarakat.

A 4-5 éves gyermekek tapasztalat- és élményszerző sétáit az óvoda utcáján túl, az óvoda közvetlen környezetében szervezzük meg, törekedve a megfigyelések, gyűjtőmunkák gazdagítására, differenciálására. Ellátogatunk középületekbe, intézményekbe, piacra.

A kisebb korosztály ismereteit tovább bővítve megismerkednek a tágabb környezetük megóvásának lehetőségeivel. Séták, kirándulások alkalmával a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát tudatosítjuk. A levegő és vízszennyezés ártalmairól beszélgetünk, képeket nézegetünk, lehetőségek szerint közvetlen megtapasztalásokon keresztül. Az anyagok újrahasznosítására különféle technikákkal ismerkednek meg az ábrázolások során. Szülők bevonása a gyűjtésbe (wc papír guriga, dobozok, joghurtos-vajkrémes doboz)

Téli időszakban lehetővé tesszük 10-15 perces videofilm vagy diafilm megtekintését; természetéről, természetvédelemről, vadállatokról.

Csíráztatunk, hajtatunk, ültetünk növényeket és megfigyeljük ezek fejlődését.

Megismerik saját testüket, érzékszerveiket; az orvos és a védőnő munkáját, szüleik foglalkozását.

Az 5-6-7 éves gyermekek jól tájékozódjanak az óvoda környékén. Megfigyeljük az évszakok szépségét, a színeik árnyalatait, legyen igényük a környezetük értékeinek megóvására, védelmére.

Segítsenek az óvoda udvarának szépítésében. Az óvoda környezetének, udvarának alakítása évszakonként és folyamatosan: fák, bokrok, virágok ültetése, gondozása, lomb söprése, hó lapátolása, madarak etetése, gyógynövények, fűszernövények telepítése, komposztáló használata). Legyen ismeretük a szárazföldi-, vízi-, légi közlekedésről.

A környezetvédelemmel, a környezettudatos magatartással kapcsolatos eddigi ismereteket, tapasztalatokat tovább bővítjük kivetítve a Földünk egészségének védelmére: újrahasznosítás, vizek szennyezése, káros anyagok kibocsátása. Megemlékezünk az Állatok-, a Víz és a Föld Világnapjáról, a Madarak és Fák Napja, Környezetvédelmi Világnap alkalmából rendezett térségi természet ismereti vetélkedőn részt veszünk.

Közös tevékenységek keretein belül a komposztálási folyamat megismerése.

Legyen ismeretük testükről, érzékszerveikről – az orvos és a védőnő munkájáról, szüleik foglalkozásáról.

Megismerik a napszakokat és az ezekhez kapcsolódó alapvető teendőket.

Ellátogatunk a középületekbe: múzeumban, színházba, művelődési házba, építkezésekhez, iskolába, buszmegállóba stb.

Megismerkedünk a vadon élő állatok környezetével, életmódjával.

A hosszabb – rövidebb séták lehetővé teszik, hogy a gyermekek valós élethelyzetekben alkalmazzák a helyes köszönést, megszólítást, véleménynyilvánítást, a szándékok kifejezését. Sétáink mindig céllal történnek. A séták utáni megbeszélések segítik a gyermekek szókincsének, nyelvi kifejezőkészségének fejlesztését.

A környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatok szerzése lehetőséget teremt a matematikai nevelésre. Ez a nevelési tartalom folyamatként valósul meg komplex formában a gyermek észlelésére, érzékelésére és megismerési vágyára épülve.

Minden csoportszobában vagy öltözőben természetsarok kialakítása, amely alkalmas a természet kincseinek gyűjtésére.

Csoporton belüli és csoporton kívüli közös programokat szervezünk minden korosztály számára, melyek során interaktív, játékos módon alakítunk ki bennük pozitív viszonyt a környezetük és annak védelme iránt, valamint bővítjük ismereteiket. Például: Kalap Jakab, környezetvédelmi vetélkedő, Madársuli, szemétszedés, kerékpáros nap.

A hét egy napján minden csoportban Vitamin napot tartunk. Ez a szülők támogatásával valósul meg. A zöldségeket, gyümölcsöket a gyerekek közösen fogyasztják el, gyümölcssalátát, süteményt készítenek belőlük. Ezzel a szokással az egészséges táplálkozásra neveljük a gyerekeket.

A gyermek már az óvodába kerülés előtt felfigyel a dolgok mennyiségi és minőségi összetevőire. Óvodapedagógusként építve ezekre a korai tapasztalatokra, átgondolt, megalapozott, tudatos neveléssel fejlesztjük a gyermekek érdeklődését, az elemi ok-okozati összefüggések felismerését, megtapasztalását. A gyermekek fejlesztése mindhárom korosztály esetében mikro csoportban történik, közvetlen tapasztalat- és élményszerző megfigyelések és séták alkalmával. Elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását, munkahelyét, óvodájuk nevét.
- Tudják saját születési helyüket és idejüket.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudnak szépségükben.
- A gyermekek ismerik a környezetükben lévő intézményeket, szolgáltató üzleteket.

- Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat.
- Ismerik környezetük növényeit, s azok gondozását.
- Válgjon igényükké saját maguk és környezetük tisztán tartása, megóvása, tudatos környezetvédelem.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- A tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig, össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat /pl. alá, fölé, közé stb./.
- Kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszéd.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

Nagy gondot fordítunk a gyermekek már meglévő tapasztalatainak felhasználására, azok rendszerezésére, ezeken keresztül eljuttatva őket a bonyolultabb összefüggések, következtetések felismeréséhez. A tapasztalat- és ismeretszerzés folyamatában a gyermek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntes figyelmére építünk.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A környezetet pontosan, valóságyszerűen megismerni csak konkrét tárgyakkal, cselekvésbe ágyazottan képesek. A megismerés minden mozzanatát a közvetlen környezetből kell indítani és a gyermek meglévő ismereteire, tapasztalataira kell alapoznunk. Elemi szintről kezdjük az ismeretek átadását, egyszerű feladatokkal, amelyeket a gyermek már biztosan meg tud oldani, apró lépésekre bontjuk a témákat. A természeti és társadalmi környezet megismerése során szükséges, hogy minél több tapasztalatot szerezzenek a képességeikhez mérten, amelyhez a különböző érzékszerveket, mozgást, játékot fontos beépítenünk. Mindezen ismeretek megszerzéséhez ki kell alakítanunk a megértő, befogadó környezetet, biztosítanunk kell a játékos feldolgozás lehetőségét.

7. Munkajellegű tevékenységek

Célja:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Feladat:

- A különböző típusú munkajellegű tevékenységek tervezése, s azok feltételeinek biztosítása.
- Az óvodapedagógus minden munkafajtánál adjon mintát az eszközök, fogások, s azok sorrendiségének megismeréséhez.
- A gyermekek önkéntesen, önállóan, örömmel képességeik szerint végezhessek a személyükkel kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a közösség érdekében végzett munkatevékenységet.
- Saját és mások munkájának elismerésére, megbecsülésére nevelés.
- A közösségért végzett munkák vállalásánál jelenjen meg a helyes önértékelés és önbizalom.
- A munkatevékenységek során – eszközhasználat, helyi jellegzetességek – a szülőföldhöz, nemzethez kötődés erősítése.
- A munkavégzésben a szülők közreműködésének, aktív részvételének ösztönzése (például: növény-, állatgondozásba betekintés, gyűjtőmunka, munkahely látogatás)
- A magatartászavaros gyermekekkel végzett pedagógiai munka során a munkavégzéshez szükséges készségek formálása.

Tartalom:

Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, önként vállalt, aktív tevékenység. Elsősorban önmagukért és a közösségért végzik a gyermekek, s az óvodáskor végéig játékos jellegű marad. A munka célra irányuló tevékenység, amit céltudatos irányítással alakítunk és fejlesztünk.

Értékelésünk legyen buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon

ki a rendszeres munkavégzéshez.

A munka, a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Mindhárom korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás – testápolás, öltözködés, étkezés, környezetgondozás.

A gyermekek óvodánkban részt vesznek a növények gondozásában.

A gyermekek közösségi kapcsolatát jól fejleszti az elvállalt naposi munka, amit akkor vezetünk be, amikor a gyermekek készség szinten ismerik a munkafolyamat menetét, fogásait. Megtervezzük az egyéni megbízatások lehetőségeit. A nagyok már önállóan végzik a naposi munkát. Ízlésesen, esztétikusan terítnek. Étkezés során a szokásrendnek megfelelően mindent a helyére tesznek, felsöprik a morzsát, letörölik az asztalt.

A gyerekekkel közösen „környezetszépítő” munkát is végzünk: játéktisztítás, csoportrendezés, levélgyűjtés stb.

Az év folyamán vitaminsalátát, gyümölcssalátát többször is készítünk.

A napirendben megfelelő időt biztosítunk a munka jellegű tevékenységekre, így a különböző feladatokat egyéni tempójuknak megfelelően végezhetik.

Mivel az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését, felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy tartsák tiszteletben gyermekük munkáját, s minél gyakrabban adjanak gyermekeiknek megbízatásokat.

A gyermeki munka tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A gyerekek törekednek az önállóságra, önként vállalnak feladatokat.
- A gyerekek szeretnek közösen dolgozni.
- Önállóan, igényesen végzik a napos munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- Szívesen közreműködnek a növények gondozásában.
- Önkiszolgálás terén önállóak.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

Lehetővé tesszük a gyermek számára, hogy megismerkedjen különböző munkaeszközökkel, azok használatával, a munkavégzés célszerűségével. Figyelembe vesszük a gyermekek eltérő élettani tapasztalatait és családi modellből hiányzó elemeiket. A munkafeladatok gyakoroltatásánál ügyelünk a fokozatosság és rendszeresség elvének érvényesítésére.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A munka során a gyermek megfigyeléseket végez, tapasztalatokat szerez környezetéről. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek is szívesen végeznek egyszerű tevékenységeket „segíthetnek” a felnőtteknek vagy társaiknak. Elsődleges a gyermek saját személyével kapcsolatos önkiszolgálási teendők megtanulása.

8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél:

Változatos tevékenységek során, a gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire, építése közben alakuljon kompetenciájuk, erősödjön attitűdjük, képességeik, készségeik, fejlődjön kreativitásuk.

Feladat:

- A megismerési vágy, kíváncsiság, sokoldalú érdeklődés kielégítése, az óvodában folyó tevékenységekhez való pozitív viszony kialakítása.
- A gyermekek tanulását támogató környezet megteremtése, az előzetes tapasztalatok figyelembevételével.
- Különböző élethelyzetekben a gyermekek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből szerzett spontán tapasztalatainak, ismereteinek a célirányos fejlesztése.
- Tevékenység közben szokások formálása, szociális együttlét iránti igény felébresztése; türelem, kivárás, alkalmazkodás, egymás segítése.
- A gyermek önkifejező törekvéseinek segítése.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése, önállóság, kitartás, pontosság, feladattudat.

- Személyre szabott pozitív értékeléssel a cselekvéses tanulás segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek fejlődési ütemének, szociokulturális háttérének figyelembevételével differenciált, egyéni fejlesztése.
- Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése pedagógiai munkánk során.

Tartalom:

A tevékenységekben megvalósuló tanulás az óvodában folyamatos, jelentős, részben utánzásos, spontán tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretben valósul meg.

Az érzelem, a gyermeki érdeklődés egyik irányító, mozgató ereje, így az érzelmi állapot mindig a cselekvés akarásának elindítója.

Az elvárásokat mindig az egyéni teljesítőképességekhez mérjük, s itt nagy szerepünk van abban, hogy milyen feladat elé állítjuk a gyermeket, mennyire vagyunk képesek megismerni és fejleszteni az óvodásokat. Szeretnénk eljuttatni minden gyermeket saját értelmi képességeinek legmagasabb fokára.

Valljuk, hogy az óvodás korú gyermek számára annyi ismerhető meg a világból, amennyi érzékszervei által befogadható és amelynek élményszintű átvételére lehetőséget biztosítunk.

Nem fér kétség ahhoz, hogy az óvodás gyermek értelmi képessége: érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű szemléletes gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik.

Ehhez társulnak olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint az irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, ami a gyermekek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzést is magában foglalja.

Az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás folyamatában mindvégig az óvodapedagógusé a főszerep. Később felerősödik a társak hatása is.

Óvodánkban külön feladatként jelentkezik az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelése, fejlesztése. Minden tanulási folyamatban azt szeretnénk elérni, hogy lehetőleg minden gyermek belső motiváció hatására vegyen részt a tevékenységekben.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás /szokások alakítása/
- a spontán játékos tapasztalatszerzés,
- a cselekvéses tanulás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

A gyermekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére, 6 – 7 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás, s az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi-, lelki-, és szociális érettség, amelyek mindegyike egyaránt szükséges a sikeres iskolai munkához.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feladatok

A tanuláshoz meg kell keresni az egyéni adottságokat figyelembe véve az optimális terhelhetőségi szintet. A gyermekek továbbhaladási lehetőségeit tekintve szükséges az alapok hiányának pótlása. A tanulás módszereinek alkalmazásakor figyelembe vesszük a gyermek életkori sajátosságait.

Sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

A meglévő ismereteikre alapozva az esetleges lemaradást vagy tartós stagnálást figyelembe

véve visszatérünk a gyermeknek arra a szintjére, amelyben még biztonságosan mozog és fokozatosan terhelve, a feladatok nehezítésével juttatjuk el a következő szintre.

Speciális szakemberekkel végzett pedagógia munka mellett érhetik el csak a fentiekben leírt fejlettségi szintet a gyerekek.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A csoportokon kívül hetente szervezünk iskolaelőkészítő tevékenységet, 2 hetente Ének-zene, népi játék, tánc, Rajzolás, festés, mintázás kézi- munka, Mozgás tevékenységeket a tanköteles korú gyermekek számára.

9. Nyári élet az óvodában

Intézményünkben a nyári időszakban is fontos, hogy az óvodai életet színes, változatos, és élményekkel teli tartalommal töltsük meg. A tervezés módját az adott tagintézmény szabadon választhatja meg.

Minden nevelési évben június 15-ig elkészülnek a nyári életre vonatkozó munkarendek.

A nyári élet folyamatosan biztosítva van a gyermekek számára, összevont csoportok szervezésével.

V. INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓ

Cél:

- A pedagógiai gyakorlat színvonalának emelése, a közös értékrend és nevelési elvek megerősítése, az egyéni kompetenciák fejlesztése.
- Célrányos pedagógus továbbképzések: a pedagógiai program céljait támogató, új pedagógia módszerek elsajátítását szolgáló, valamint az egyéni pedagógusi kompetenciákat fejlesztő képzéseken való részvétel.

VI. ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK

Az óvodánkban a már kialakult hagyományok szerint szervezzük az egyes ünnepeket. Feladatunknak tekintjük, a népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása, és azoknak a nevelés folyamatába való illesztése. Legfőbb elvünk az érzelmi megközelítés, érzelmi ráhangolás.

A nyílt ünnepek alkalmával a szülők betekintést nyernek az óvodai csoportok életébe. Csoportjainkban a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően ünnepeljük a jeles napokat is.

➤ „Ültess fát!”:

Intézményünkben minden évben egy fát ültetünk közösen a gyermekekkel, mely a gyermekek Földünk fenntarthatóságát, környezettudatosságát erősíti.

➤ Őszi környezetvédelmi hét:

Élményszerző programokkal, közvetlen tapasztalatszerzés biztosításával a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása, elmélyítése, környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteik bővítése és tudatosítása.

➤ Komposztálás világnapja:

Az udvaron keletkező növényi anyagok (pl.: levelek) értéket jelentenek, hiszen a keletkező komposzt tápanyag és élőhely is tud lenni, a környezetünk pedig egészségesebb, élőbb lesz általa. A szerves anyagok komposztálására nagy szükség van, a fenntarthatóság felé vezető út egyik alapköve a gyermekek szemléletének erősítésében.

➤ Szüret:

A hagyományokat tartva intézményünkben a szüret folyamatával megismerkedünk, megjelenítve a csoportban egy-egy mozzanatát eljátsszuk mondókákkal, verssel, énekkel kísérve.

➤ **Magyar népmese világnapja:**

A magyar népmese értékeit szeretnénk hangsúlyozni. Fontosnak tartjuk, hogy egyre nagyobb teret kapjon az igazi, tiszta forrásból származó, előszóval elmesélt népmese.

➤ **Zene világnapja:**

Ezen a napon különleges szerepet kap a zene. Ellátogatunk a zene birodalmába, beszélgetünk a gyermekekkel a zene fontosságáról. Volt óvodásaink zeneiskolai tanulmányaikból mutatnak be egy kis előadást hangszeres kísérettel.

➤ **Idősek világnapja:**

Nagycsoportos gyermekek köszöntő műsorral ajándékozzák meg az Idősek Otthon lakóit.

➤ **Egészség hét:**

A hét folyamán a gyermekek konkrét tapasztalatokat szerezhetnek az egészség megőrzéséről, az egészséges táplálkozásról, a tisztaság fontosságáról,

Egész heti tevékenységeink megerősítik, gazdagítják a gyermekek ismereteit az egészséges életmódról.

➤ **Márton nap:**

A Márton napi hagyományokat őrizve dalok, versek tanulása mellett lámpás felvonulás

➤ **Télapó várás:**

Dalokat, verseket tanulunk, a szülőkkel közösen elkészítjük a gyermekeknek szánt csomagot, ajándékot, amit a Mikulás hoz el.

A Mikulás általában egy apuka, akinek az óvodapedagógusok minden gyermekről írnak pozitív jellemzőket, ennek következtében úgy beszél velük, mintha személyesen ismerné őket.

➤ **Karácsony:**

Csoporton belül készülünk, családi ünnepnek tekintjük az ünnepi előkészületeket, a várakozást a rákészülést tartjuk fontosnak.

A gyerekekkel közösen ajándékokat készítünk a szülőknek. Mindkét óvodában ez nyílt ünnep.

➤ **Farsang:**

A telet búcsúztató, tavaszt köszöntő ünnep. Ilyenkor a gyermekek és mi is jelmezbe öltözünk, vidám mulatsággal telik a nap. A szülők farsangi fánkkal vendégelik meg a gyerekeket. A zenei és irodalmi anyagot a korosztálynak megfelelően válogatjuk. Közösen elkészítjük a kiszebábot, majd hangos dobolással, énekléssel elégetjük és télűző rigmusokat mondunk az udvaron.

➤ **Március 15:**

A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően ünnepeljük. Gyönyörködünk a tavaszi virágoskertben, a gyermekek előtt elkészített kokárdát feltűzzük a ruhájukra. Beszélgetünk hazánkról, Magyarországról, régi eseményeket megőrző képeket nézegetünk. Nemzeti színű lobogókat, kokárdát festünk, közben énekelgetünk, verselünk. Az óvodát is ünnepi díszbe öltöztetjük. Mézeskalácsból lovas huszárokat, szíveket, babákat sütünk, díszítünk, csomagolunk, amit a gyermekek szép "magyar" ruhában árusítanak vásáros játék során a szülőknek.

➤ **Víz világnapja (03. 22.):**

Tapasztalatszerzés biztosítása közvetlen megfigyeléssel a természetben, képek nézegetésével, tevékenységgel, báb, mese segítségével, otthonról hozott tapasztalatok megbeszélésével. A tapasztalatszerzéssel összefüggések keresése: a víz fontossága életünkben, a vizek és a környezet tisztaságának megőrzése, a víz hasznosítása és romboló munkája. Ismeretek nyújtása a vizek és a vízpart élővilágáról.

➤ **Húsvét:**

Az élősarokban megfigyeljük a rügyfakadást, "füvet" növesztünk – búzát csíráztatunk -, amibe nyuszikat, csibéket, tojásokat készítünk. Többféle technikával próbálunk tojást festeni, locsolóverseket mondogatunk és beszélgetünk a vendégvárás, a vendéglátás illeméről. Egy napot a locsolkodás eljátszására szánunk. Ilyenkor a fiúk és lányok is szép ruhát öltenek, a fiúk hozzák a kölnisüveget, a kislányokkal készítjük a finomságokat és kidíszítjük az ünnepi asztalt, majd locsolkodunk. A fűben elrejtett „meglepetéseket” megkeresik a gyerekek.

➤ **Föld világnapja (04.22.)**

Közvetlen tapasztalatszerzéssel és ismeretek átadásával, képek nézegetésével nagy figyelmet fordítunk arra, hogy meg kell védenünk az erdőket, a vizeket, a levegőt a káros emberi tevékenységektől, meg kell őriznünk annak szépségét és a természeti kincseit. A Föld megismerése, védelme, óvása kiemelt feladatunk. Fontos a tudatos szemléletmód alakítása, a környezetvédelem, a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás.

➤ **Anyák – Apák napja:**

A tavasz egyik legmeghittebb ünnepe, nyílnak a virágok, amiből kirándulás közben csokrot kötünk. Közösén készülődünk, feldíszítjuk csoportjainkat, ajándékot készítünk édesanyáknak, édesapáknak, nagymamáknak, nagypapáknak, telerakjuk az élősarkot tavaszi virággal, dalokat, verseket tanulunk, közösén apró süteményeket készítünk, majd meghívjuk az édesanyákat és édesapákat, nagyszülőket, keresztszüülőket egy közös ünneplésre, amikor énekkel, verssel köszöntjük őket és közös játékokra invitáljuk, majd átadják a gyermekek az általuk készített ajándékokat, a virágokat.

➤ **Madarak és fák napja (05. 10.):**

Felhívjuk a gyermekek figyelmét a fák fontosságára, a madarak védelmének feladatára. Különböző lehetőségeket, közvetlen tapasztalatokat kínálunk a természet megismerésétől a természetvédelem körébe tartozó tevékenységek népszerűsítéséig.

➤ **Gyermeknap:**

Ilyenkor a szülők készülnek meglepetéssel, játékokkal, vendégvárással. Egy egész hetet szánunk erre. Különböföle programokat szervezünk: rendörkutya bemutató, mentő- és tűzoltó autóval ismerkedünk, póni lovaglás, lovas kocsizás, fagyizás, bohóc, ugrálóvár stb. Bent a csoportban önfeledt játékkal, esetleg kulturális programmal ünnepeünk. Az udvaron küönböözö ügyességi, mozgásos játékokat szervezünk szülöknek, gyermekeknek egyaránt, majd este tüzet rakunk, ami köré csoportosulva beszélgetünk, szalonnát sütünk vagy bográcsozunk.

➤ **Ballagás, évzáró:**

Nyílt ünnep, ahová a gyermekek vendégeket hívnak, szüleiket, rokonaikat. A ballagás napján ünneplőbe öltözünk: az óvoda és a gyerekek is. A kicsik verssel, ajándékokkal búcsúznak a nagytól. A nagyok még egyszer dalolva bejárják az óvoda helyiségeit, udvarát, ezek után egy kis műsorral kedveskednek a vendégeknek.

Csoporton belül megünnepeljük a gyermekek születés- és névnapját, amihez minden esetben megfelelő légkört teremtünk.

Őszi és tavaszi kirándulásokat szervezünk (időjárás – igény szerint).

Jótékonyági rendezvényeket szervezünk az óvoda javára.

VII. A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A nevelőmunkát segítő játékok:

Különböző játékformákhoz:

óvodai babaszobai bútor, óvodai babakonyhai bútor, legó, építő, konstruáló játék, szerepjáték kellékek, Logico játékok stb.

Mozgáskultúra fejlesztéséhez a csoportszobában:

ugráló labdák, ugráló-kötelek, húzókötel, körkötel, különböző méretű labdák, Greiswald, bordásfal, gyűrű, tornapad, tornakarika, tornaszőnyeg, Scogym készlet (karika, téglák, lábnyom, kéznyom, rúd), óriástéglák, kendők, szalagok, babzsákok, zsámoly stb.

Az udvar mozgásfejlesztő eszközei: kombinált mászóházak, mérleghinta, rugós hinta, hinta stb.

A tevékenységi formák eszközei:

1. Anyanyelv fejlesztésének, kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei:

kesztyűbáb készlet, ujjbáb készlet, paraván, mesekönyvek, leporellók, diafilmek, Ravensburger anyanyelvi játékok stb.

2. Ének, zene, énekes játékok eszközei:

gyermek hangszerkészlet, triangulum, metallofon, dob, cintányér, xilofon, csörgődob, furulya, ritmuspálcák stb.

3. Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök:

filctoll készlet, színes ceruzák, tempera, vízfesték, ecset, gyermek olló, ragasztó, rajzlap, színes- és merített papírok, kartonok, hurkapálca, természetes anyagok, termések, textilagyag, gyurma, szövőkeret, fonál, dekorgumi stb.

4. A természeti – emberi - tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok:

Emberek világa, Állatok világa, Növények világa, Közlekedés világa, mágnes tábla
gyermek szerszámok (kapa, gereblye), Ravensburger játékok, videófilmek (természet filmek),
érzékelő játékok, Földgömb, távcsövek, gyermek kerti szerszámok, időjárás állomás.

5. A nevelő munkát segítő egyéb eszközök:

videó, televízió, CD- magnó, Dvd lejátszó, laptop, diavetítő, projektor, hifi berendezés,
vetítövásznon, hangszer (pedagógusoknak), egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések,
szakkönyvek, számítógép-internet.

VIII. SAJÁTOS FELADATAINK

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek nevelése, fejlesztése:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

1.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek

a) Sajátos nevelési igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során. Az átlagtól eltérően fejlődő és ép fejlődésvonalú gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek csak speciális szakemberekkel végzett pedagógiai munka mellett érhetik el az önmagukhoz mért legmagasabb fejlettségi szintet, az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki, szociális érettséget.

Célok:

- váljon természetessé a gyermekközösségben jelenlétük,
- alakuljon ki biztonságérzetük, stabil helyük környezetükben,
- valósuljon meg a gyermekek szakvéleményben kijelölt képessége területeinek fejlesztése,
- jussanak hozzá az egyéni képességeket figyelembe vevő legeredményesebb speciális fejlesztéshez a számukra megfelelő területen,
- a sérült funkciók pozitív irányba történő fejlesztése, a sikeres, kudarcától mentes iskolai pályafutás kezdése érdekében.

Feladatok:

- a szükséges feltételek megteremtése lehetőségünk szerint: finanszírozás, eszközkészlet, humán erőforrás,

- a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, megismerése, befogadása,
- a kíváncsi viselkedési formák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása az SNI-s gyermekek kapcsolataiban,
- az intézményben dolgozók pozitív attitűdje legyen modell értékű, mert az a gyermekek szemléletének is irányadója,
- konzultálás a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal
- együttműködés a szülőkkel, családdal a rehabilitáció sikeressége érdekében,
- korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- az egyéni bánásmód jelenléte az egész nap folyamán
- pozitív tulajdonságok, tehetség kiemelése, támogatása.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- rendelkeznek olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek,
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- lehetőségeikhez mérten aktív tagjai a gyermekközösségnek,
- képesek az alkalmazkodásra,
- eljutnak fejlődésük optimális szintjére.

Intézményünk személyi és tárgyi feltételei szerint, az Alapító Okiratunkban megjelölt SNI típusú gyermekekkel foglalkozik:

• Beszéd fogyatékosok

Azokat a gyermekeket vállaljuk, akiknek beszéd fejlődése és beszéd tevékenysége az életkori átlagtól elmarad, vagy különbözik, és emiatt tartósan akadályozottá válhat a kommunikációs helyzetekben, szociális kapcsolatokban (kortárs kapcsolat, gyermek- felnőtt kapcsolatok stb.)

Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének zavaraiiban, a

beszédértés nehézségeiben, a beszéd ritmusának eltéréseiben és a beszédhelyzetek alkalmankénti, vagy tartós hátrításában, megtagadásában; ide tartoznak a különböző hangszalag betegségek következményei, a hangadás kóros elváltozásai is.

Beszédfogyatékosági kategóriák:

- megkésett beszédfejlődés
- zavart (akadályozott) beszédfejlődés
- pöszeség
- orrhangzós beszéd
- hadarás
- dadogás
- tartós, kóros rekedtség

A fejlesztés célja:

- A beszédfogyatékos gyermekek sokoldalú, prevenciós fejlesztése
- A kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelése

Feladatok:

- tudatos és tervszerű fejlesztés
- módszerek célszerű alkalmazása az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, a korrekció adott szakaszának figyelembevételével
- a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítő fejlesztése
- a gyermek motiválása beszédhibájának leküzdésére
- anyanyelvi nevelés a mozgás, a kommunikáció fejlesztése
- speciális terápiák alkalmazása, szakemberek segítségével

•Értelmileg enyhe fokban sérült gyermekek

Intézményünkben az értelmileg enyhe fokban sérült gyermekeket tudjuk fogadni. (A diagnózist JNK Szolnok Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs

Bizottság- Szolnok, állítja fel.)

Az ő esetükben az ép gyermekekkel közösen történő együttnevelést tudjuk felvállalni az óvodában. A spontán tanulást a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítjük elő, számtalan élmény és minta biztosításával, amit a gyermekek a kortárs kapcsolatok során élhetnek meg.

A fejlesztés célja:

A tankötelezettségi – kor elérésére a megfelelő iskolakészültség biztosítása, amellyel a tanulmányokat normál általános iskolában, a tanulásban akadályozottak tanterve szerint kezdheti meg a gyermek.

Feladatok:

- a gyermek szükségletei szerint folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről történő gondoskodás
- a fejlesztés során a gyermek aktuális igényének megfelelő ismeretek, tevékenység formák, módszerek, szervezeti keretek biztosítása
- a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a kommunikáció, a szociális alkalmazkodás fejlesztése.

• A fejlődés egyéb pszichés zavarával (enyhe tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekek:

Az enyhe tanulási és magatartási zavarok hátterében részképességzavarok, hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, a különböző teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy mindezek halmozódása áll.

Kiemelt feladatok:

- egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- a kudarcűrő képesség növelése
- önállóságra nevelés
- ismételt gyakorlás, részekre bontás, fokozatosság betartása

•**Egyéb fogyatékosok:**

Ebbe a körbe soroljuk azt a gyermeket, aki mutista, hiperaktív.

b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Célok

- a fejlesztés során a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése, kompenzációja az óvodapedagógus közreműködésével a pedagógiai kompetencia határokra belül,
- ne terhelje túl a nevelés –fejlesztés a tanulási, beilleszkedési, tanulási nehézség kialakulására veszélyeztetett gyermeket.

Feladatok

- a szakvéleményben megállapított területek megsegítése az óvodapedagógus közreműködésével, olyan technikák, módszerek megismertetése, melyek képességeiket figyelembe véve segítik az egészség megőrzését,
- a kíváncsi viselkedési formák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása a BTM-es gyermekek kapcsolataiban,
- konzultálás a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szakszolgálatokkal (team munka)
- együttműködés a szülőkkel, családdal a felzárkóztatás sikeressége érdekében,
- a differenciálás elsődlegességének biztosítása,
- az elvárásaink a gyermek fejlődési üteméhez igazítása,
- a másképpen fejlődő gyermek célirányos segítése, korrekciója egészséges társaival együtt, -egyéni bánásmóddal -,
- az utánzások-, és szociális tanulás lehetőségének biztosítása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a szakvéleményben megjelölt képességek eléri a következő köznevelési intézményben folyó pedagógiai munkához szükséges szintet,

- rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást
- lehetőségeikhez mértén aktív tagjai a gyermekközösségnek,
- képesek az alkalmazkodásra,
- eljutottak fejlődésük optimális szintjére

c) Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Az óvodai tehetséggondozás szerves része nevelőmunkánknak. Feladatunk az egyes gyermekek kiemelkedő képességeinek felismerése, kibontakoztatási feltételeinek megteremtése. Az óvodapedagógus a tehetség ígértét a gyermekkel közös tevékenység során fedezi fel.

Lehetőséget biztosítunk a külön fejlesztő foglalkozásokra is:

- Báb mozgató
- Bozsik program

Célok

- a tehetséges gyermekek kiemelkedő képességeinek korai felismerése,
- tehetsége kibontakoztatásához megfelelő feltételek biztosítása.

Feladatok

- ingergazdag környezet biztosítása,
- az önálló felfedezés lehetőségének megteremtése,
- fokozott érzelmi fejlődés lehetőségének biztosítása,

- egyéni képességeknek megfelelő tanulási utak biztosítása,
- megértő, elfogadó légkör, sajátos törődés biztosítása,
- a beilleszkedés segítése,
- változatos tevékenységek biztosítása önmaguk kipróbálására, megismerésére,
- sokszínűjátékforma felkínálása,
- a kiemelkedő képesség fejlesztése egyéni terhelés biztosításával,
- a családok segítése, tájékoztatása
- a megfelelő szakemberrel történő kapcsolatfelvétel és együttműködés.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- képesek a közösségben megtalálni helyüket, kialakul biztonságérzetük
- képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására,
- képesek az együttműködésre,
- erősödik önbizalmuk,
- kreativitásuk fejlett,
- tudja az érzelmeit kezelni és kifejezni,
- kiemelkedő képessége megjelenik szerepjátékában

1.2.A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Célok

- valósuljon meg a HH és a HHH gyermekek rendszeres óvodába járása,
- csökkenjen az óvodai igazolatlan hiányzások száma,
- legyen arányos a HH és a HHH gyermekek csoportokban történő elhelyezése,
- legyen rendszeres és hatékony a szülőkkel való kapcsolattartás,
- erősödjön az együttműködés a szakszolgálatokkal,

- valósuljon meg a kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése,
- kompenzáljuk a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat,
- valósuljon meg az egészséges életmódra nevelés a szülők, a gyermekorvos, a védőnő bevonásával.

Feladatok

- a gyermekek hiányzásainak nyomon követése, jelzése az óvoda gyermekvédelmi felelőse felé,
- a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve a hiányzások okainak feltárása, segítségnyújtás,
- rendszeres kapcsolattartás „jelzőrendszer működtetése” a szakszolgálatokkal,
- az arányos elhelyezés figyelembevétele a HH és a HHH gyermekek csoportba sorolásánál,
- a szülők tájékoztatása szociális juttatások, kedvezmények, támogatások, segítő pályázatok igénybevételére való jogosultságról, lehetőségekről
- a beilleszkedés segítése, egyénre szabott fejlesztése,
- együttműködés az óvoda gyermekorvosával, a védőnővel
- kiemelten kezeljük a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat, az egészséges életmódra nevelést,
- a differenciálás elsődlegességének biztosítása,
- kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése,
- az iskolai életre való tudatos ráhangolás,
- megalapozzuk az egészséges életmód iránti igényüket.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a HH és HHH gyermekek rendszeresen járnak óvodába,
- szociális hátrányaik csökkennek,
- kommunikációs képességeik fejlődnek,
- az óvoda-iskola átmenet könnyebb lesz számukra

- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- képesek az alkalmazkodásra, együttműködésre,
- egyéni ütemben eljutottak fejlődésük optimális szintjére.

1.3. Óvodánk a következő gyermekeket tudja befogadni:

- **Mozgáskorlátozott gyermekek**

Jelenlegi személyi és tárgyi feltételeink mellett csak a mozgásukban enyhe fokban akadályozott gyermekeket tudjuk fogadni.

A tartó – és mozgató rendszer elváltozásai:

- tartási rendellenességek
- nyaki és súlyosabb mellkasi deformitások
- csípő ízületi elváltozások
- láb deformitások

- **Enyhe hallássérült**

A beszéd tartományban mért hallásszintek enyhe nagyothallás esetében.

30-45 dB, az e tartományba tartozó halláskárosodásban szenvedő gyermekeket tudjuk vállalni intézményünkben.

A fejlesztés célja:

A gyermek közelítse meg, a halló társak nyelvi teljesítményét.

Feladatok:

- a verbális kommunikáció megindítása, a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése, a beszéd értés, a szókincs fejlesztés, a beszéd érthetőség folyamatos javítása

- a gyermeket körülvevő környezet minden elemében a nyelvi kommunikáció szituatív alkalmazása, a családi háttér bekapcsolása a kommunikáció fejlesztés rendszerébe
- a beszédértés, szókincs fejlesztés, a beszéd érthetőség folyamatos javítása a beszédkedv felkeltése, a “beszéd bátorság” alakítása

• **Belgyógyászati és egyéb betegségek:**

- enyhe fokú szívproblémák
- gyermekkori magas vérnyomás
- elhízás
- asztma
- cukorbetegség- a diabmentor végzettségű óvodapedagógusok vércukorszint szükség szerinti mérése, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján- a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása.

A fejlesztés célja

A károsodott tartási és mozgási funkciók javítása

Feladatok:

- mindennapos tevékenységek során az önellátás fokozása
- az elváltozások sérülésspecifikus korrigálása szakemberek irányításával

A törvényi kötelezettségnek eleget téve óvodai nevelő-fejlesztő munkánk a különleges ellátást igénylő gyermekek gondozásával is bővült. Ők azok a gyermekek, akik nem sajátos nevelési igényűek, de egészségi állapotuk miatt (diabétesssel, ételallergiával, stb.) különleges ellátást igényelnek. A köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet. A tartós beteg státuszú gyermekek (pl. ételallergia stb,) étrendjének biztosításában az óvodai lehetőségek figyelembevételével segíti egészséges testi fejlődésüket.

Az intézmény, olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelőoktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja mindezt, aki az Oktatási Hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja.

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermek ellátása az óvodában

A nevelési intézmény igazgatója a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabétesszel élő gyermek részére abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabétesszel élő gyermek szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a köznevelési törvény 62§. (1b)–(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosít.

Az intézményben a szülő külön kérelme alapján (Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban) biztosítjuk intézményünkben az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátását, ha a képzésben résztvevő vállalja a gyermek ellátását. Ha nem vállalja, akkor óvodaorvos vagy védőnő útján is biztosítható az ellátás.

Az ellátás érdekében 1-1 fő dolgozó rendelkezik tanúsítvánnyal a diabéteszes gyermek ellátása érdekében. A tanúsítványt az Oktatási Hivatal által szervezett kötelező továbbképzésen szerezték meg. A képzés során elsajátították a vércukorszint mérést és inzulin beadását.

A gyermek szakszerű ellátásán túl a szülő a 328/2011. kormányrendelet szerint igényelheti a diétás étrend biztosítását, (ha a főzőkonyha biztosítani tudja), illetve a diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján – a gyermek intézménybe bevitt, vagy a szülő által az intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátási folyamata az intézményben:

- szülői kérelem benyújtása mellékelt szakorvosi javaslattal
- szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról
- a gyermek csoporthoz rendelése megfelelő szakember jelenlétével
- diétás étrend biztosítása szülői nyilatkozat alapján
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint
- az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása
- az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása
- megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása
- kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel

Röviden a diabéteszről:

A cukorbetegség, vagy más néven diabétesz egy anyagcserezavar, amelyben a szénhidrátok hasznosítása szenved zavart.

- 1-es típusú diabétesz: ebben az esetben a hasnyálmirigy nem termel inzulint, így külsőleg kell bevinni a szervezetbe. Az 1-es típusú diabétesz általában genetikai okokra vezethető vissza.

Gyermekekori diabétesz tünetei:

A gyermekkorban jelentkező cukorbetegség tünetei is hasonlóak a felnőttkorban jelentkezőhöz, általában a tünetek specifikussága miatt könnyen felismerhető a diabétesz.

Cukorbetegség fő tünetei:

- jó étvágy melletti gyors fogyás, testtömeg csökkenés
- gyakori vizezés
- erős szomjúság érzet, bő folyadékfogyasztás
- nehéz sebgyógyulás
- kicsiknél a szobatisztaság elvesztése
- nagyobbaknál éjszakai bepisülés vagy nappali gyakori mosdóba járás
- ólmos fáradtság, bágyadtság, rossz közérzet
- acetonos lehelet

- homályos látás

Gyermekekori diabétesz kezelése

A gyermekekori cukorbetegség terápiája nagyban függ a diabétesz típusától. Az 1-es típusú diabétesz esetén a gyermek kezelőorvosa által meghatározott inzulinterápiára van szükség.

A gyermekekori cukorbetegség kezelésében három pillért állapítunk meg:

1. inzulinterápia
2. étrendi kezelés
3. helyes életmód

- A kezelés módját mindig diabetológus szakorvos állapítja meg, ami függ a diabétesz típusától, a gyermek vércukorszintjétől is.
- 1-es típusú cukorbetegség esetén elengedhetetlen az inzulinterápia, mert ebben az esetben a páciens hasnyálmirigye nem termel inzulint, így azt külső forrásból kell bevinni az erre kialakított inzulinadagoló pen segítségével, vagy inzulinpumpával (a kezelőorvos által előírt).
- Az injekciót általában a hasi zsírszövetbe érdemes adni.
- 1-es típusú cukorbetegség kezelésének szervez része az diéta, azaz a táplálkozási szokások megváltoztatása, a natív cukormentes étrend, illetve számolnia kell az inzulinadaghoz kimért napi szénhidrát mennyiségét.
- Az 1-es típusú diabéteszes gyermekek kezelésében a rendszeres vércukor ellenőrzés, étkezések előtt és azokat követően is érdemes ellenőrizni a vér cukorkoncentrációját.

Helyes étrend:

- Kerülni kell a hozzáadott cukrot tartalmazó ételeket,
- Törekedni kell a napjában többszöri zöldség és gyümölcs fogyasztására,
- A teljes kiőrlésű gabonák fogyasztása a fehér lisztből készütekkel szemben.
- Az elegendő folyadék elfogyasztása sem.

A diabétesz során jelentkező kellemetlen (rosszullét) állapotok, annak kezelése

Hipoglikémia (vércukorszint leesés):

- a túl sok inzulin, vagy kevés szénhidrát hatására,
- a sokáig tartó testmozgás miatt alakulhat ki.

Az 1-es típusú cukorbetegéknél nagyobb eséllyel lép fel hipoglikémia, ami kezeletlenül akár igen veszélyessé is válhat.

Ilyen rosszullét több okból alakulhat ki:

- Ha a gyermek az inzulin beadása után nem étkezett,
- A gyermek későn étkezett,
- Túl sok inzulint kapott kimerítő testmozgás után,
- Rossz helyre, pl. izomba kapta az inzulint, ahonnan gyorsabban szívódik az fel.

Bizonyos gyógyszert (sulfanilurea) kapó gyermekeknél a Glukagon beadása tilos.

Helyes inzulinadagokkal és étkezéssel a veszély lecsökkenthető.

Hipoglikémia tüneteit:

- rosszullét,
- heves szívdobogás,
- szédülés,
- remegés,
- sápadtság,
- izzadás,
- látászavar,
- beszédzavar,
- gyengeség,
- éhségérzet,
- hányinger, hányás.

Hipoglikémia esetén az eljárásrend:

A hipoglikémia azonnali kezelést igényel, mert a cukorbeteg gyermek rosszul lehet.

Roszcullét esetén szőlőcukrot, esetleg glükóz tablettát kell a gyermeknek beadni, majd meg kell etetni vele egy kekszet.

A cél :

Minél gyorsabban történjen meg a vércukorszint emelés, ugyanis, ha nem javul, akkor eszméletvesztés, rángógörcs is felléphet.

Előfordul, hogy hirtelen alakul ki a tudatzavar. Ilyenkor, ha még eszméleténél van a gyermek, és nyelni tud, nekünk kell megetetni, vagy feloldva megitatni a szőlőcukrot a beteggel. A szőlőcukor már a szájból elkezd felszívódni. Ezt követően kekszet vagy rostos levet, ill. tejet itathatunk, hogy az ezekben található összetett szénhidrátok lassabban, de emeljék a vércukorszintet. Az eszméletlen gyermeknek biztosítani kell mielőbbi szabad légutat. Stabil oldalfektetésbe vagy, az oldalára vagy a hasára kell fektetni, hogy az esetleges légúti akadály (pl. nyál) könnyen tudjon távozni, pl. kifolyni a szájüregből. Az eszméletlen vagy görcsölő gyermeknek a nála levő Glukagon injekciót kell beadni, ha azt kaphatja (a szülő felelős ennek biztosításáról, ha a gyermek kaphatja) . A fecskendőben elő van készítve az oldószer, mellette van a hatóanyagot tartalmazó porampulla. Ennek a műanyag kupakját kell lepattintani, majd az oldószert a gumidugót átszúrva hozzáfecskendezni. Ilyenkor a por feloldódik. Ekkor vissza kell szívni az oldatot a fecskendőbe. Azt légteleníteni kell úgy, hogy a tűt felfelé tartva kinyomjuk belőle a levegőt, majd a test bármelyik izmába szúrva beadjuk a betegnek. Az injekció után a tudat elkezd kitisztulni.

Amikor már nyelésre képes a gyermek, szájon át adunk neki cukrot a fentiek szerint. Ebben az esetben mindig értesítsük a mentőket a kórházba szállításhoz.

A hiperglikémia (tartósan magas vércukorszint)

Egyes esetekben a hipoglikémia ellentéte is előfordulhat, amit hiperglikémiának nevezünk.

Ebben az esetben a gyermek vércukorszintje tartósan magas lesz, ez főleg 1-es típusú diabéteszben fordul elő, inzulin hiányában.

Ennek veszélye:

A ketoacidózis kialakulásával, amely azt jelenti, hogy a szervezet a zsíradék raktárak bontásából próbálja fedezni a szükséges energiát, toxikus hatású ketontestek keletkeznek.

A ketoacidózis fő tünete az acetonos lehelet, de jellemző ezek mellett a hányinger, hasfájás, szapora, mély légzés is. A hiperglikémia azonnali ellátást igényel, kezelése kórházakban történik

Ez a folyamat nem egyik pillanatról a másikra következik be, tehát, ha az elején beavatkozunk, a beteg nem kerül súlyos állapotba.

Megelőzése a normális inzulin-cukor bevitelével lehetséges. A cukorbeteg gyermeknek minden esetben be kell adni az inzulint és tartani kell be az előírt diétát.

Lázás megbetegedés idején a gyermek igyon bőségesen, kerülni kell a zsírok fogyasztását, de a normális szénhidrátbevitelt biztosítani kell. Az inzulin beadása elengedhetetlen. A szénhidrátbevitel ilyenkor pl. gyümölcslevek formájában is történhet.

Ha a hányás kialakul, és a szájon át való folyadékbevitel nem oldható meg, mentőt kell hívni és kórházi kezelés szükséges, ahol infúzió segítségével tartják fenn a szervezet egyensúlyi állapotát.

A fokozott kockázatú allergiás gyermek ellátása az óvodában

Évről évre nő az ételallergiások, valamint a méh-, darázscsípésekre súlyosan reagálók száma. Az öröklődés mellett a környezetszennyezés, a feldolgozott élelmiszerek fogyasztása, de modern életmódunk is hozzájárul ehhez a folyamathoz, sőt a helyzet további fokozódása várható.

Az allergia szempontjából biztonságos környezet biztosítása az intézmény és a pedagógusok érdeke is! Az egészségügyi protokoll ismerete és alkalmazása mellett a pedagógusok pszichikai

felkészítése az egészségügyi vészhelyzetekre elengedhetetlen. Minden pedagógusnak fel kell készülnie egy esetleges allergiás reakció gyors megjelenésére – amely akár az életet is veszélyeztetheti – és pánik helyett felelősségteljes ellátásra kell törekedni.

A köznevelési intézménynek biztosítania kell gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet. Kiemelt figyelmet kapnak az anafilaxiás rizikójú allergiások az óvodákban.

A köznevelési intézménynek biztosítania kell gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.

Ez a változtatás azért jelentős, mert jogalapot ad és egyértelmű irányt jelöl ki a már diagnosztizált anafilaxiás gyermekek intézményi létének és biztonságának érdekében.

Ők azok a gyerekek, akiknél mindig van az esetleges anafilaxiás reakciót visszafordító, adrenalin hatóanyagú injektor, szüleik pedig pontosan informálni tudják az intézményt arról, milyen óvintézkedéseket kell megtenni annak érdekében, hogy a gyerek ne érintkezzen az allergénnel.

A jogszabály módosítás értelmében az igazgató:

- köteles egyrészt felvenni a diagnosztizált allergiás gyerekeket az intézményekbe,
- másrészt biztosítani kell a tudottan allergiás gyerekek számára a biztonságos körülményeket.

Az anafilaxiás túlérzékenységi reakció akár percekben belül fulladáshoz, szívmegálláshoz vezethet, ám ezt a reakciót vissza lehet fordítani az adrenalin hatóanyagot tartalmazó EpiPen injekciós tollal, amelynek használata másodpercek alatt elsajátítható. Az autoinjektorból a súlyos allergiában szenvedőknek kettőt kell mindig maguknál tartani.

Az intézményben **speciális végzettségű óvodapedagógusok** egészítik ki, támogatják a speciális szakemberek munkáját lehetőség szerint. Óvodapedagógusaink szakirányú végzettségeket szereztek (pl.: nyelv és beszédfejlesztő, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő.).

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek biztosítása az eszköznorma előírásai szerint történik.

- nagyméretű tükör
- egyéni fejlesztéshez logopédiai tükör
- vizuális tábla
- mozgásfejlesztést segítő eszközök (Wesco eszközök)
- finommotorika fejlesztését segítő játékok, eszközök, anyagok.

2. Gyermekvédelmi munka az óvodában

Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt a befogadó környezet megteremtésével a kialakult előítéletek lebontásához való hozzájárulás, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzet kialakulásának okai:

- Nagyfokú munkanélküliség
- Alacsony jövedelem
- Alacsony iskolai végzettség a szülők körében
- Ingerszegény környezet
- Devianciák a családban / italozás, játékfüggőség /

Következmények / leggyakoribb tünetek / a gyermekeknél:

- Agresszivitás
- „Pótcselekvések”
- Kommunikációs zavarok
- Képességbeli elmaradottságok
- Visszahúzódás
- Beszédhibák
- Magatartási zavarok
-

Gyermekvédelmi munkánk céljai:

- A hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű- és veszélyeztetett családokból 3 évesen bekerüljenek a gyermekek az óvodába. /Kapcsolat a védőnővel és a családsegítő szolgálattal/
- Legyen természetes gyermekeink, szülők és dolgozók körében a másság elfogadása.
- Az egyenlő hozzáférés biztosításával az esélyegyenlőtlenségek csökkentése.

A cél elérése érdekében következők a feladataink:

Megelőzés feladatai:

- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel
- Biztonságos, egészséges óvodai környezet megteremtése
- A gyermeki-, szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodába
- Együttműködés a gyermekvédelemben partner társ szervezetekkel
- A családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése

A feltárás feladatai:

- A veszélyeztetettség, hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, a problémák feljegyzése
- A tünetek okainak megkeresése
- A gyermekek veszélyeztetettségének, ill. hátrányos helyzetének megkülönböztetése.

A megszüntetés feladatai:

- A felzárkóztatás megszervezése
- Tehetséggondozás
- Induló hátrányok csökkentése egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése
- A szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez
- Segítő szakemberek igénybevétele
- Együttműködés a segítőkkel, jelzőrendszer működtetése
- A gyermekek szociális helyzetének javítása

Óvodán belüli tevékenységek a feladatok megvalósításához

- Közös kirándulások szervezése
- Ha szükséges jogi fórum megszervezése a szülőknek
- Óvodai szociális szolgáltatások felkínálása
- Logopédia
- Egyénre szabott tervek készítése a fejlesztéshez
- A szülőkkel való kapcsolattartás egyéni helyzetnek megfelelő formában

A gyermekvédelmi program megvalósításának erőforrásai

Személyi:

- gyermekvédelmi felelős
- szakképesítés / rendszeres továbbképzéseken való részvétel /
- óvodapedagógusok és dajkák.
-

Tárgyi:

- egészséges, nyugodt környezet kialakítása
- külön helyiség biztosítása a szülőkkel való érintkezésre
- eszközök biztosítása a fejlesztéshez.

3.Etnikai kisebbségi gyermekek óvodai nevelése

Nevelő – fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a „Nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelés irányelveit”. Óvodánkban a roma gyermekek száma évről-évre emelkedik. Jelentős számuk hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetben él. Gyerekeink nevelésében az elvek azonosak, mert számunkra minden gyerek más és más, egyedi és egészes személyiség.

Cél:

Kompenzálni a családi nevelés hiányosságait, segíteni szociális beilleszkedésüket, biztonságérzetet nyújtani számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását. A gyerek egyéni fejlettségének megfelelő, reális

toleranciára való nevelés, a különbségek enyhítésével, az esélyegyenlőség segítése.

Feladat:

- A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és mértékének megállapítása.
- Nagy hangsúlyt helyezünk a roma gyermekek egészséges életmódra nevelésére, érzelmi nevelésükre, társas kapcsolataik fejlesztésére és a tevékenységi formákban adódó hiányosságaik, lemaradásaik felzárkóztatására.
- A felzárkóztatás elsődleges színtere a játék.
- Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg.

A célunk eléréséhez és a feladatunk megvalósításához folyamatosan együttműködünk a Roma Kisebbségi Önkormányzattal.

Tartalom:

Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatásról az óvodapedagógusok folyamatos írásbeli feljegyzést készítenek. A rendszeres óvodalátogatás érdekében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az óvodavezető szükség esetén látogatják a roma családokat, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre.

Szülői értekezlet alkalmával ismertetjük az óvodában folyó pedagógiai munkát, a tevékenységek tartalmát, az iskolára való előkészítés fontosságát hangsúlyozzuk, ezekkel felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy otthon is üljenek le gyermekükkel, beszéljék meg az óvodában tanultakat, egészítsék ki azokat.

Az etnikai nevelést felvállaljuk, e feladatot magyar nyelven látjuk el.

4. Speciális feladatok az óvodában

A migrációs populáció integrációja

A nemzetközi vándorlások/migráció/ hazánkra gyakorolt hatásait tekintve figyelembe vesszük, hogy az óvodai nevelésben olyan gyermekek is részt vehetnek, akiknek családjaik Magyarországra települtek át, vagy szülei huzamosabb ideig vállalnak itt munkát. Programunk része a multikulturális nevelés megvalósítása az integrált nevelés kiterjesztése a migrációs, populáció vonatkozásában.

Célunk:

- A multikulturális nevelés megvalósítása.
- A bevándorló gyermekek nyelvi és kulturális integrációja.
- A befogadó ország nyelvének elsajátíttatása.
- A befogadó ország értékeihez való pozitív kötődés kialakítása.
- Nyitott és megértő viselkedés kialakítása a más ajkúak nyelve, és kultúrája iránt.

Feladatunk:

- A külföldi állampolgár, nem magyar ajkú gyermekek együttes gondozása, nevelése, fejlesztése a magyar állampolgárságú, magyar anyanyelvű gyermekekkel.

Az óvoda feladatai az integrált nevelés, a gyermekek differenciált fejlesztése, beilleszkedésük segítése érdekében:

- a nevelőmunkában a másság elfogadására, a tolerancia és empátia fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk
- a szocializáció felerősítése
- a gyermekek személyiségének megismerése, fejlődésük követésére nagy figyelmet kell fordítanunk
- a gyermekek közötti különbségek kezelésére a differenciált, egyéni bánásmódot alkalmazzuk

IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az óvoda nevelési programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A nevelési program megtalálható:

- az óvoda fenntartójánál,
- az óvoda irattárában,
- az óvoda igazgatójánál,
- az igazgató helyettesénél.

X. ZÁRADÉK

1. A Pedagógiai Program bevezetése

Bevezetés: 2024. 09.02.

Érvényessége: 5 év

A nevelési programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A program rendkívüli módosítására nevelési év végén van lehetőség, törvényi előírások tükrében.

Teljes körű felülvizsgálatra 2029. nevelési évben kerül sor.

2. A Pedagógiai Program módosítása

A nevelési program módosítására:

- az óvoda igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- az óvoda fenntartója tehet javaslatot.

A szülők a nevelési program módosítását a szülői munkaközösség képviselői útján javasolhatják.

A nevelési program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

3. Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai Programot az intézmény igazgatójának előterjesztése után a nevelőtestület fogadja el. Az elfogadás tényét a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve tanúsítja. A jogszabály szerint meghatározottak véleményét nyilvánítanak, illetve egyetértésüket adják.

4. A Pedagógiai Program hatályba lépése

Az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde módosított Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete megtárgyalta, véleményezte és elfogadta.

Kelt: Öcsöd, ...év.....hónap.....nap

Az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde módosított Pedagógiai Programját az intézmény Szülői Munkaközösség megismerte, véleményezte és javasolja annak elfogadását.

Kelt: Öcsöd, ...év.....hónap.....nap

.....

Szülői szervezet elnöke

Az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde módosított Pedagógiai Programját az Öcsödi Szivárvány Óvoda és intézményvezetője..... iktatószámú dokumentumként elfogadta.

Kelt: Öcsöd, ...év.....hónap.....nap

.....

Intézményvezető

Az intézmény jelen Pedagógiai Programja a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé, amellyel egyidejűleg a 2020. szeptember 10-én elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Jelen Pedagógiai Programot a fenntartó a számú testületi határozatával jóváhagyta.

Kelt: Öcsöd, ...év.....hónap.....nap



OM azonosító: 201949

Egészségfejlesztési Program

Egészségfejlesztési program

Törvényi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett

tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,

c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

f) a személyi higiéné

területére terjednek ki.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Bevezetés

Az egészséges életmódra nevelés komplex fogalom, ami magában foglalja a test és a pszichikum egészségének megóvását, az életkor adta lehetőségeken belül önálló karbantartását.

Az egészség védelme tanítható, fejleszthető. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, melynek sajátos jellemzői az óvodáskorú gyerekek életkori sajátosságaira vezethetők vissza. A 3-7 éves korosztályra jellemző fizikai, életkori sajátosságait figyelembe véve tervezzük a tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét.

Általános cél és feladat

Célunk a teljes óvodai életet átfogó, az óvodai megkülönböztetett szerepéből adódó, a gyermeki személyiségfejlesztés szempontjából alapozó jelentőségű egészségnevelési feladatok ellátása, mely felkészíti a gyermekeket az egészség védelmére, távlati céljaiban az egészséges, edzett személyiség kialakulására.

Feladataink az egészséges életvitel iránti igény kialakítása a gyermekekben, az egészséges életstílusokkal és életmodellekkel való megismertetésük, valamint a lelki képességeik gondozása és embertársaikkal kapcsolatos szociális kapcsolat kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermekek gondozása, testi, lelki, fiziológiai szükségleteik, mozgásigényük kielégítése
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermeki testi képességek fejlődésének elősegítése
- a gyermek egészségének védelme, megőrzése
- az egészséges életmód, testápolás, az étkezés, az öltözködés a pihenés szokásainak alakítása
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- a környezettudatos magatartás megalapozása
- a megfelelő szakemberek, szülők, óvodapedagógusok bevonásával prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása

Az egészségfejlesztés feladatai:

- szomatikus egészségfejlesztés
- pszicho higiénés egészségfejlesztés
- szocio higiénés egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés területei:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás

- a testi lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás erőszak megelőzése
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás
- személyi higiéné

1. Egészséges táplálkozás

Célunk, hogy egészségesen táplálkozó felnőtt váljék gyermekeinkből és a korszerű táplálkozás iránti igényt alakítsuk ki.

Feladataink:

- A megfelelő étkezési szokások kialakítása.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés.
- A helyes táplálkozásból eredő egészségmegőrző tevékenység.
- A családdal és az intézményi étkezést biztosító konyhával való szoros együttműködés kialakítása az egészséges táplálkozás szokásainak terén.

Biztosítjuk a kulturált étkezés feltételeit: elegendő időt, a szükséges eszközök megfelelő méretű és mennyiségű elérhető helyen, biztonságosan tárolva rendelkezésre álló eszközöket, amit a gyerekekkel közösen készítünk elő.

Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, ezzel igyekszünk megszerettetni az új ízeket, megismertetni a gyermekek által nem ismert ételek nevét.

A gyermekekkel évszakonként piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatunk meg, mely során ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. Minden érzékszervet megmozgatunk a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, bábozással, mesékkel, körjátékokkal kísérve tesszük még vonzóbbá a gyermekek részére. Heti rendszerességgel kóstolókat és salátakészítést szervezünk zöldségből, gyümölcsből a szülők támogatásával.

Megismertetjük a gyermekeket a természetes vitaminforrásokkal, kíméletes módon elkészített gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, a különböző ásványi anyagokban gazdag növényi magvakkal, a belőlük nyert olajokkal, fűszerekkel.

A gyerekekkel közösen befőttet és savanyúságot készítünk.

A különleges étrendet igénylő gyermekek étkeztetését a főzőkonyhával történő folyamatos egyeztetésekkel megszervezzük, fokozott figyelemmel kísérjük (tej érzékeny, liszt érzékeny gyermekek). A gyermekek változatos étrendjét a főzőkonyhával történő rendszeres konzultációkkal igyekszünk biztosítani. Biztosítjuk a nap bármely szakában a folyamatos folyadékpótlást.

Fokozott figyelmet fordítunk a gyerekek (közvetett módon a családok) étkezési szokásaira, Táplálkozási rendellenesség –túlsúlyos, kórosan válogatós gyerekeknél a családdal való együttműködés fontosságát tartjuk szem előtt.

Tanácsot adunk a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében), hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki. Beszélgetünk a szülőkkel arról, milyen ételek fontosak vagy kerülendők az egészséges étkezés szempontjából.

2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

Célunk:

- A testmozgás, a szabadban való tartózkodás igényének felkeltése.
- A rendszeres testedzés szokássá alakítása.
- Az egészséges életvitel megalapozása.

Feladataink:

- A gyermekek mozgásigényének kielégítése.
- A természetes mozgáskedv megőrzése.
- A szervezet edzése.
- A rendszeres kondicionálás, ezen belül a testi erő és állóképesség fejlesztése.
- Az időjáráshoz való alkalmazkodás és a teherbíró képesség fejlesztése.

A tornára, a játékos mozgásra szabad levegőn, rossz idő esetén teremben, eszközzel és eszköz nélkül, spontán és szervezett formában, minden nap lehetőséget biztosítunk. Folyamatos feladatunk a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, a szükséges és elégséges szabályok megtanítása, valamint a gyermekek teherbíró képességének, fizikai fejlődésének, ügyességének, állóképességének nyomon követése.

A testnevelés foglalkozások szervezésénél a legfőbb alapelveket érvényesítjük, így az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vesszük, lehetőség szerint szabadban szervezzük ezeket a tevékenységeket, legnagyobb részben mozgásos játékok keretében valósítjuk meg, a feladatok fokozatos nehezítésével.

Edzési lehetőséget a mozgás, környezet, levegő, nap kihasználásával biztosítjuk. Időjárástól függően (köd, nagyon hideg hőmérséklet, eső, viharos szél esetén nem) napi 1-3 órát levegő és napfény edzést biztosítunk a fokozatosságot betartva.

A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építjük (kivétel az erős napsugárzás miatt a 11-15 óra közötti időszak, hőségriadó).

Fokozottan ügyelünk a gyermekek biztonságérzetének kialakítására, a balesetvédelmi és higiéniai szabályok betartására. Elegendő, átlátható helyszín, biztonságos eszközök, jó szellőztetés, tiszta tornapadló.

Figyelemmel fordulunk a betegségből lábadozó, gyenge fizikumú gyerekek foglalkoztatására, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekre.

Felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy minél többet tartózkodjanak, mozogjanak a szabadban otthon is a gyerekekkel közösen (többször gyalogosan érkezzenek az óvodába, kerékpározzanak együtt, labdázzanak stb...)

3. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A gyermekek óvodába kerülése előtt, előzetes környezettanulmány alkalmával, anamnézist készítünk, amely segít minket a gyermekek megismerésében. Elsősorban a gyermekek testi, és lelki szükségleteinek feltárására helyezünk hangsúlyt.

A testi szükségletek kielégítése alapozza meg a gyermekek jó közérzetét, ami minden egyéb tevékenységhez szükséges. Az egészséges életmód kialakítása külön fejezetben, a Pedagógiai Programban részletesen megtalálható.

A növekedés, fejlődés üteme minden egyes gyermeknél másképp alakul, ezért folyamatos megfigyeléssel (testsúly, testmagasság), összehasonlító mérésekkel segítjük az egyéni sajátosságok, jellemzők feltárását.

A gyermek gondozásának feltétele az óvodapedagógus és a gyermek, valamint a dajka és a gyermek közötti meghitt, megértő viszony, empátikus kapcsolat megléte. A gyermekek azoktól fogadnak el gondoskodást, akik őszinte viselkedéssel, tapintattal, elfogadással, megértéssel közelednek feléjük. Ilyen feltételek mellett ismerhetjük meg a gyermekek igényeit, a családból hozott jó és rossz szokásait.

A dohányzás megelőzésének feladata:

Felmérések igazolják, hogy az óvodás gyermekek családjának egyre nagyobb %-a él dohányzó felnőtt, aki kedvezőtlen mintát nyújt a gyermekek számára. A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut az óvodapedagógusoknak és az óvoda technikai személyzetének.

A dohányzás megelőzését szolgáló óvodai egészségnevelési program tevékenységei:

- Szabad beszélgetések. A beszélgetés kezdeményezője lehet az óvodapedagógus, de lehet maga gyermek is (valamely aktuális eseménnyel, élménnyel stb. kapcsolatosan). A gyerekek spontán helyzetekben elmondhatják átélt élményeiket, mely kapcsán beszélgetünk annak negatív hatásáról, mit kellene másképp csinálni legközelebb.

A dohányzás ártalmainak elemzésére szolgáló szabad beszélgetések kezdeményezésére a következő alkalmakat, lehetőségeket alkalmazzuk:

- Beszélgetés arról, milyen leszek, ha nagy leszek: mi szeretnék lenni; segíteni akarok másoknak, alkotni szeretnék, egészséges, edzett, erős akarok lenni; mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni (elhatározom, hogy nem kezdem el a dohányzást).

4. A bántalmazás és óvodai erőszak megelőzése:

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja –nem akadályozza meg, illetve nem jelenti. Fizikai bántalmazás az a szándékos cselekedet, vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás, mérgezés, égés, fulladás, közlekedési baleset, stb.), amely a gyerek fizikai sérüléséhez, halálához vezet vagy vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár stb.)

Az érzelmi bántalmazás azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszegyenítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermekszem és fültanúja más bántalmazásának. Az érzelmi bántalmazás mindezen komponenseket magában foglalhatja, de egymagában is jelentkezhet.

Szexuális bántalmazás a gyermek bevonását jelenti olyan szexuális aktivitásba, amelyet a gyermek nem képes megérteni, felfogni, amelyhez nem tudhatja az érdemi beleegyezését adni, vagy amelyre a gyerek koránál, fejlettségi állapotánál fogva nem érett, továbbá amelyet tilt az adott társadalom/közösség jog-és szokásrendje, illetve az adott környezetben elfogadott tabuk. A szexuális visszaélés létrejöhet felnőtt és gyermek, vagy olyan korú gyermek és gyermek között, ahol a kapcsolat a kor és a fejlettség okán, a kapcsolat felelősségén, bizalmon vagy hatalmi helyzeten alapszik, és a tevékenység az agresszor szükségleteinek kielégítését, vagy megelégedettségét szolgálja. Ez magában foglalhatja, de nem feltétlenül korlátozódik: egy gyermek kényszerítése, vagy készítése bármilyen törvénytelen szexuális aktivitásra, a gyermek kizsákmányolása gyermekprostitúció, vagy más jogellenes szexuális aktivitás formájában, a gyermek felhasználása és kizsákmányolása pornográf anyagok, videó felvételek, vagy előadások, megnyilvánulások formájában.

Különleges ellátást és kezelést igényel, ha gyermek bántalmaz gyermeket. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkiileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a testvérbántalmazás, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az óvoda ellátja a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; felderíti a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményez.

A gyermekek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatni kell a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről (óvoda igazgató) valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

5.A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Nem elég az egészséget megvédeni, de a váratlan események, balesetek megelőzésével az életet is szükséges védeni. A felgyorsult technikai fejlődés számtalan olyan „eredményt” is hozott, melynek jelentősége balesetveszélyt, életveszélyt is hordoz magában. Mivel az óvodás korú gyermekeknek életkori sajátosságából eredően nincs veszélyérzete, ezért a mi feladatunk testi épségük megőrzése, és figyelmük ráirányítása a környezet veszélyeire.

Célunk:

- A gyermekek egészségének és testi épségének védelme.

Feladatunk:

- Egészségvédő, balesetmegelőző ismeretek, egészségvédő készségek kialakítása, gyakorlása, ellenőrzés, folyamatos korrekció.

Év elején és a továbbiakban szükség szerint megbeszéljük az óvoda belső és külső terének balesetvédelmi szabályait, a helyes és helytelen viselkedésmódokat. Megismertetjük gyermekeinkkel azokat a helyes magatartási formákat, amelyek betartására a balesetek elkerülése végett szükség van, ezeket a csoportnaplóban dokumentáljuk.

Megismertetjük gyermekeinkkel a játék, valamint a tevékenységek során használt egyéb eszközök biztonságos használatát. (Csak biztonsági jellel, tanúsítvánnyal ellátott játékokat vásárolunk)

A közlekedés szabályainak megismertetését séták során a valós környezetben ismertetjük meg, szabályjátékok során gyakoroljuk.

Az előírt szabályzók betartásával gondoskodunk az óvodában használatos vegyszerek zárható szekrényben történő elhelyezéséről, és minden egyéb, a balesetvédelmi és tűzvédelmi utasításban foglalt tudnivaló betartásáról.

Ez minden óvodai dolgozó kötelessége!

Intézményünkben biztosított az óvodai elsősegélynyújtó alapfelszerelés.

6.A személyi higiéné

Célunk:

- A személyi higiénia iránti igény kialakítása.
- A gyermekek egészségének, testi épségének védelme.

Feladataink:

- Az alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás, gyakoroltatás, ellenőrzés és folyamatos korrekció.

Minden gyermek számára saját személyi felszerelést biztosítunk: törölköző, fésű, fogmosó felszerelés, tornafelszerelés, ágynemű. A gyermeköltözőkben jellel ellátott szekrények állnak az óvodások rendelkezésére, ahol saját ruházatukat, cipőjüket tárolhatják.

A tisztálkodáshoz rendelkezünk elegendő számú, a gyermekek méretének megfelelő mosdókagylóval, folyékony szappantartóval, körömkefével. A gyermekmosdókban biztosított az

elegendő számú, gyermek-méretű WC (néhol piszoár), melyekben megoldottuk a nemek szerinti elválasztást, és rendelkezésre áll a megfelelő felszerelés. Lehetőség van a bevizelés, beszékelés utáni kimosakodásra is.

A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Tisztálkodási folyamatot megismertetjük a helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal.

A tisztaság alapvető fontosságának, a betegségmegelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben és a szülőkkel folytatott beszélgetések során. Ezen belül a test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a ruházat higiénája a mosás, tárolás feladatait is tartalmazza, illetve a közvetlen környezetünk tisztántartására is hangsúlyt fektetünk. A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújtunk. Fokozatosan kialakítjuk az önállóságot.

A gyermekek számára biztosítjuk, hogy mindig legyen elérhető helyen a papír zsebkendő.

A nap bármely szakában minden gyermek számára rendelkezésre áll a vízfogyasztás lehetősége (benn a csoportszobában és kinn az udvaron).

Járványos időszakokban fokozottan figyelünk a higiénés szabályok betartására, ennek feltételeit mindig biztosítjuk.

Szükség esetén a védőnő tisztasági vizsgálatot végez. Probléma esetén megteesszük a szükséges intézkedéseket. (Fejtetvesség: ebben az esetben hazaküldjük az érintett gyermeket, védőnői igazolás bemutatása után látogathatja újból az óvodát.) Szükség szerint fertőtlenítést végzünk.

Az egészségnevelés feladatai csak egészséges óvodai környezetben valósulhatnak meg,

A személyi higiéné csak tiszta környezetben tartható fenn. Az egészséges, tiszta környezet megteremtése minden dolgozó feladata, legfőképp a dajkáké. A mindennapos portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés és a higiénés szabályok betartatása a gyermekekkel az egyik legfőbb feladatuk. Az ágynemű cseréje, tisztítása kéthetente, a törölközők cseréje mosása heti feladat vagy szükségszerűen sűrűbben.

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeljük, szükség esetén kezdeményezzük javítását, cseréjét. Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, sétán hívjuk fel a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira.

A gyermekek szükséglete szerint (szülők bevonásával) speciális szakemberek bevonásáról gondoskodunk, az óvoda orvosa, védőnője, szakszolgálatok segítségével. Bővebben a Pedagógiai Programunk „Az egészséges életmód alakítása” című fejezetében, a fejlődés várható jellemzői részletesen megtalálhatók.



BESZÁMOLÓ

2024-2025-ös nevelési évről



2025. AUGUSZTUS 31.

Tartalomjegyzék

Bevezető

1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben

1.1. Tervezés

1.2. Megvalósítás

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyi feltételek

2.1.1. Óvoda személyi állománya

2.1.2. Bölcsőde személyi állománya

2.2. Gyermekekre, csoportokra vonatkozó statisztikai adatok

3. Eredmények

3.1. Belső ellenőrzés

3.2. Külső ellenőrzés

3.3. Értékelés

3.4. Korrekció

3.5. Pályázati eredmények

3.6. Alkalmazottak továbbképzései

3.7. Nyári karbantartás

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Értekezletek

4.2. Óvodapedagógusok együttműködése

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Társintézmények

5.2. Szakmai szervezetek

5.3. Családdal való kapcsolatunk

5.4. Egyéb kapcsolataink

6. Pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.2. 2024/2025 nevelési évre tervezett karbantartás, felújítás, fejlesztés megvalósulása

6.3. Álláshelyek összetétele

7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Összegzés

Bevezető

Az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde éves beszámolója a 2024/2025-ös nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az óvoda Éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, az Óvoda Pedagógiai Programjának cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült. Az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet előirányzott intézményi költségvetési keretből biztosítottuk, a törvényességi szabályok betartásával.

1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben

1.1.Tervezés

A 2024. szeptember 1-től kötelezően bevezetésre került az oviKRÉTA online rendszer, melynek célja, hogy az óvodák számára a gyermekekkel, az óvodai csoportokkal, és az alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátásához informatikai támogatást nyújtson. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet – jelenlegi, hatályos – 88.§ - 93/A. §-ai rendelkeznek az óvodák által kötelezően használandó nyomtatványokról és azok tartalmi előírásairól (felvételi előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló, csoportnapló, törzskönyv, valamint a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció). A 2024-2025-ös nevelési évben kihívást jelentett minden óvodapedagógus számára az ovi-Kréta informatikai rendszer bevezetése, alkalmazása. Teljesen átalakult a megszokott dokumentációs rendszerünk.

Az ovi-Kréta rendszerben kellett minden pedagógusnak dolgoznia, itt kellett vezetni a csoportnaplót, a felvételi és mulasztási naplót, ide kellett feltölteni a gyerekekkel kapcsolatos dokumentumokat. A rendszer használatához az IKT eszközök biztosítva voltak a kollegák számára. Az internet erősségével sok probléma volt, fejlesztést igényel.

Szintén új feladat volt a pedagógusok teljesítmény értékelése a TÉR bevezetése. Az ovi-Kréta rendszerben kellett rögzíteni az egyedi intézményi értékelési szempontot és a személyre szabott éves teljesítménycélokat.

Az új feladatok megoldásához szükséges munkáltatói feladataim:

A pedagógusok számára kötelező 10 órás online képzés:

- Tájékoztattam a kollégákat az előírt képzési kötelezettségeikről.
- Felhívtam a figyelmüket az e-mail címük ellenőrzésére.
- Jó példával elől járva sikeres vizsgát tettem.

TÉR feladatok:

- Meghatároztam az adott nevelési évre vonatkozó és az egyedi intézményi értékelési szempontot.
- A Fenntartó rögzítette a TÉR informatikai rendszerbe az igazgatói célokat.
- Terveztem, szerveztem, irányítottam a teljesítményértékelés teljes folyamatát.
- A pedagógusok egyéni teljesítménycéljait megismertem, és elfogadtam az online felületen.
- Az informatikai eszközök folyamatos fejlesztésére szükség volt az év során az oviKRÉTA rendszer működése érdekében. A csoportok számára laptopok biztosítása megtörtént.

Támogattam és segítettem az ovi- Kréta rendszer és a TÉR bevezetését és alkalmazását. Nevelés nélküli munkanapon ismerkedtünk az új felülettel, gyakoroltuk közösen a használatát. A kollégákat folyamatosan tájékoztattam a változásokról, az új módszerek bevezetéséről. Bevontam őket a leghatékonyabb megvalósításba, a megoldások keresésébe. Biztosítottam a továbbképzés lehetőségét. Több alkalommal értekezlet keretében választottuk ki a módszereket a rendszer zavartalan működése érdekében. Sok kellemetlenséget okozott a rendszer kidolgozatlansága.

Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történt. A munkával kapcsolatosan a kollégák véleményét kikértem, javaslataikat figyelembe vettem és bevontam az őket érintő döntések meghozatalába. A fejlesztő javaslatok, új ötletek bevezetését, megvalósítását támogattam.

A pedagógiai program és a munkaterv által megfogalmazott célok és feladatok megjelentek a csoportok terveiben. A pedagógusok a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét, érdeklődését figyelembe vették a pedagógiai munka tervezése és gyakorlati megvalósítása során a gyermekeknek élmény és eszköz gazdag környezetet biztosítottak.

Az intézményben a stratégiai és operatív tervek elkészítése a külső és belső partnerek bevonásával történt. Számítottam a Szülői Szervezet, a Civil szervezetek, az iskola véleményeire, ötleteire és ezeket figyelembe véve készítettem el az éves munkatervet.

A 2024-2025-ös nevelési évben a közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. A célok és feladatok meghatározásánál

figyelembe vettük az előző nevelési év eredményeit, tapasztalatait. Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunk alapján folyt a kisgyermek nevelése.

Pedagógiai Programunkat és az SZMSZ-t a helyi sajátosságok és a törvényi változtatások figyelembe vételével átdolgoztuk, amit a fenntartó jóváhagyott és elfogadott. A pedagógiai folyamatokban tudatosan alkalmaztuk a dokumentumok tartalmát.

A többi terv elkészítése a PP-ban meghatározottakra építve történt. A helyi pedagógiai program alapelveinek, céljainak és feladatainak megfelelően, az éves munkaterv alapján végeztük a szakmai munkát. Ezt ellenőriztem és a feladatokat irányítottam.

A megfogalmazott célokat és feladatokat az óvodapedagógusok az éves csoporttervben, a féléves nevelési tervekben bontották le, majd a differenciált képességfejlesztést 2 heti tevékenységterv alapján valósították meg. A végrehajtás módját és hatékonyságát folyamatos ellenőrzéssel és a pedagógiai programban meghatározott mérésekkel kísértem nyomon.

A szülői és nevelőtestületi elégedettségvizsgálat, dokumentum elemzések és az intézményi önértékelés során meghatározásra kerültek az erősségek és a fejlesztendő területek, mind egyénileg, mind intézményi szinten. Fejlesztési, intézkedési tervek készültek.

Szeptemberben elkészült a bölcsődei statisztikai jelentés (KSH). Október elején elkészítettük az óvodai KIR Statisztikai jelentést. A KIR Személyi Nyilvántartásban szereplő adatokat folyamatosan aktualizáltuk.

Az éves munkatervben rögzített a tervezést érintő belső ellenőrzési szempontoknak (az elvégzett belső ellenőrzések alapján) az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelt.

1.2.Megvalósítás

A törvényes működést és a pedagógiai munka feltételeit folyamatosan biztosítottam. Igyekeztem minden hónap elején munkatársi értekezlet keretében az aktuális feladatokat megbeszélni, a felelősöket kiválasztani, az elmúlt havi feladatok megvalósulását értékelni. A technikai dolgozókat is bevontuk az eredményes intézményi munkába, a rendezvények szervezésébe.

A gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztése megvalósult a nevelő munkában. Az egyéni képességeket nyomon követtük, fél évente egyéni fejlesztési terveket készítettünk a fejlesztendő területre, azokat megvalósítottuk.

Csoportjainkban színvonalas nevelő munka és szakmai munka volt megfigyelhető. A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon.

A nevelés céltudatos megtervezése során kialakítottuk a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, ami biztosította a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai környezet megteremtését.

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segítette elő az óvodai csoportban és lehetőséget nyújtott a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A hetirend összeállításánál arra kellett figyelni, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására.

Az intézmény kiemelt feladata volt a fenntarthatóságra törekvés és a környezettudatos magatartás legyen kiemelkedően jelen a pedagógusok és a gyermekek életében. Ez a törekvés beépült a nevelés folyamatába. Pl.:

- Takarékoskodás az energiával, vízzel, árammal – minta az óvodapedagógus
- Folyamatos szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban
- Használt ételaj gyűjtés – szülő +gyermek
- Újrahasznosított papír használata
- Víz világnapja, Föld napja, Madarak fák napja, Egészségnap, környezetvédelmi hét..... megtartása

Sok új kezdeményezéssel ismerkedtünk meg, az óvodán belül. Az óvodapedagógusok célként jelölték meg és valósították meg a jeles napokat, (pl. Lucázás, Kiszehajtás, Zöldág-járás, Autómentes-nap...)

Kitűzött nevelési feladataink megvalósítása mellett fontosnak éreztük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltessük magunkat partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken. A családok is fokozott érdeklődést mutattak az ilyen jellegű közös programok iránt, gazdag élménnyel tértek haza.

Óvodakertünkben elvetettük az óvodakert pályázaton nyert, illetve szülői felajánlásként kapott vetőmagokat, elültettük a palántákat. A gyermekek folyamatosan locsolták, gyomlálták a kis ágyásokat. Munkájuk gyümölcsét: a helyben termett szamócát, salátát, retket, zöldhagymát, céklát nagy örömmel fogyasztották a gyerekek.

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezte a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A gyerekek és a szülők szívesen vettek részt ezeken a rendezvényeken. Csoport

szintű szülő-gyermek programok, közös adventi készülődés, sportprogramok, kirándulások színesítették ebben a nevelési évben az óvodai életet.

Pedagógiai és kisgyermeknevelő szakos levelezős hallgatók számára gyakorlati képzést biztosítottunk.

Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődtek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolták a csoportokat. Együtt átélhették az önfeledt tevékenységek örömeit.

A 2024-2025-ös nevelési év is igazán mozgalmas, tartalmas, színvonalas programokban gazdag nevelési év volt.

2024-2025	Programok	Helye
Szeptember 2.	Tanévnyitó	Központi Iskola
Szeptember 3.	Tűzriadó az intézményekben	Vörösmarty út, Köztársaság út, Árpád út (Bölcsőde)
Szeptember 12.	KSH Statisztika Bölcsőde	Online felület
Szeptember 11.	Szakmaközi értekezlet Családsegítő	Tanácskozó terem
Szeptember.12.	Együttműködési megállapodás elkészítése	Központi Iskola
Szeptember 17.	Tájház időszakos kiállítás megtekintése	Pantó Antal Hagyományörző Egyesület Tájház
Szeptember.24.	Ovikert Záró rendezvény és kiállítás	Budapest
Szeptember.26.	Mihálynap i vásár	Vörösmarty úti óvoda
Szeptember.27.	Magyar Népmese Napja	Könyvtár
Október 1.	Zene világnapja	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Október 2-3	Népmese világnapja Állatvédelmi témahét	Múzeum
Október.8.	Roma Önkormányzat Közmeghallgatás	Művelődési Ház
Október 9.	Idősek Napja	ÖNO
Október 9-10	Állatvédelmi témahét	Múzeum
Október.11	Nyugdíjasok köszöntése	Művelődési Ház
Október.14.	Környezetvédelmi nap	Művelődési Ház
Október.14.	Szakmai megbeszélés	Kunszentmárton

	Szakszolgálat Kunszentmárton	
Október 29.	Nyugdíjasok köszöntése	Művelődési Ház
November.7.	Regionális Módszertani Értekezlet	Szolnok Magyar Bölcsődék Egyesülete
November.7.	Karácsonyi fotózás	Vörösmarty úti óvoda
November.8.	Karácsonyi fotózás	Köztársaság úti óvoda
November.11.	Egészség hét-Mozgás, Fogorvos meghívása, jóga szervezése	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
November.19.	Szülői értekezlet a tanköteles gyermek szüleinek	Vörösmarty úti óvoda
November.19.	Nyílt nap az iskolában	Deák úti iskola
November 20.	Méz hasznossága Budai Róbert	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
November 23.	Öcsödi Hagyományőrző Népdalkör 50.évforduló	Művelődési Ház
December.6.	Télapó várása	Intézmények
December.18.	Karácsonyi műsor	Bölcsőde
December.18.	Karácsonyi műsor	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
December	Szeretet csoki Adomány	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Január 28.	Bozsik foci	Kunszentmárton Sportcsarnok
Február 3-4	Tüdőszűrő	Kunszentmárton
Február 13.	ÖNO Farsang	ÖNO
Február 12.	Farsangi játékos délelőtt a csoportokban	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Február 15.	Téli Ovi Foci Kupa	Kunszentmárton
Február 10-14	Farsangi hét	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Február. 19.	Szakmaközi értekezlet Családsegítő	Tanácskozó terem
Február 24.	oviKréta-továbbképzés	Vörösmarty úti óvoda
Február 28.	Télúzás-Kiszebáb égetés iskolások meghívásával	Vörösmarty úti óvoda
Február 28.	Kiszeégetés	Tájház
Március.3.	Tájékoztató leendő első osztályos tanulók szülei számára	Központi Iskola
Március.3.	SZMK értekezlet	Vörösmarty úti óvoda
Március 7.	SZMK értekezlet	Vörösmarty

Március 12.	Szakmaközi megbeszélés	Családsegítő
Március 13.	Továbbképzés Konfliktuskezelés	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Március 14.	Március 15-i megemlékezés	Petőfi S. szobor
Március 14.	Március 15-ei mézeskalács árusítás	Vörösmarty úti óvoda
Március 17-21.	Happy Hét- víz világnapja	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Március 25.	Fotózás-anyák-napi	Vörösmarty úti óvoda
Március 26.	Fotózás-anyák-napi	Köztársaság úti óvoda
Március 27.	Kukucskáló nap	Bölcsőde
Március 29.	Kézimunka kiállítás	Művelődési Ház
Március 31.	Továbbképzés oviKréta	Vörösmarty úti óvoda
Április 2.	Iskolaelőkészítő-tevékenység Tanító nénik látogatása	Központi Iskola
Április 4.	Tavaszköszöntő	Művelődési Ház
Április 8-9	Költészet világnapja- csoportonként	Múzeum
Április 9.	Ovinyitogató	Vörösmarty úti óvoda
Április 10.	Ovinyitogató	Köztársaság úti óvoda
Április 11.	Koszorúzás	Múzeum
Április 11.	Minősítés	Bölcsőde
Április 12.	Nyuszi-buli	Művelődési Ház
Április 15.	Szakmaközi egyeztető Fórum	Tanácskozó terem
Április 15.	Tavaszi Ovi Foci Kupa	Kunszentmárton
Április 16.	Továbbképzés IKT	Vörösmarty úti óvoda
Április 10-11.	Iskolai beiratkozás	Iskola
Ápr.28-30.	Óvodai beiratkozás	Vörösmarty úti óvoda
Május 5.	Tanítónénikkel megbeszélés	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Május 6.	Szakmaközi megbeszélés	Családsegítő
Május.7.	Anyák-napja	Köztársaság úti óvoda
Május.8.	Anyák-napja	Vörösmarty úti óvoda
Május 14.	Iskola látogatás	Deák úti iskola
Május 15.	Virágültetés Környezetszépítés	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Május 16.	Gyalogtúra a szülőkkel közösen	Öcsöd
Május 20.	Bozsik záró fesztivál	Kunszentmárton
Május 22.	Fogorvos Közt.	Rendelő
Május 23.	Fogorvos Vörösm.	Rendelő

Máj.26-tól	Elégedettségi kérdőívek kiosztása	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Május 29.	Ballagás	Köztársaság úti óvoda
Május 30.	Ballagás	Vörösmarty úti óvoda
Jún.2 -6.	Gyerekhét	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda
Június 3.	Tiszaöldvár Tájház Kirándulás (Vörösm.)	Tiszaöldvár
Jún.4.	Palacsinta sütés, mozgásos játékok, csillámtetkó	Vörösmarty úti óvoda
Jún. 4.	Bohóc, lufi hajtogatás	Köztársaság úti óvoda
Jún. 5.	Ismerkedés a Könyvtárral csoportonként (Vörösmarty)	Könyvtár
Június 5.	Tiszaöldvár Tájház Kirándulás (Közt.)	Tiszaöldvár
Június 6.	Fejlesztő játékok Közös délelőtt az óvodáknak, majd bográcsozás	Vörösmarty úti óvoda
Jún. 10.-től	Nyári óvodai élet kezdés: ➤ Könyvtár látogatás ➤ Múzeum látogatás ➤ Zöldségbolt látogatása ➤ Nyári tevékenységtervek megvalósítása	Vörösmarty, Köztársaság úti óvoda

Fejlesztési javaslat:

- Nagyobb együttműködés és aktivitás a programok, tevékenységek megvalósításában a nevelőtestület minden kollégája részéről.

Az óvodában folyamatosan megvalósult a gyermekek születésnapjának megünneplése.

A pedagógiai munka megvalósítása megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A pedagógiai folyamatok a tevékenységi tervben, csoportnaplóban és a gyermeki produktumokban, jegyzőkönyvekben, feljegyzésekben nyomon követhetőek.

A szakmai munkacsoportok ebben a nevelési évben is hatékonyan végezték a pedagógiai munkát. A kiemelt nevelési területek mentén tervezték és valósították meg feladataikat. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozták meg.

Ebben a nevelési évben a következő szakmai munkacsoportok működtek az óvodánkban:

- „Bábmozgató”
- Így tedd rá!
- Vizuális képességfejlesztő tevékenység
- Zenei képességfejlesztő tevékenység

A nagycsoportos korú gyermekek részére folyamatosan biztosított volt az iskola előkészítő képességfejlesztő tevékenységek.

Az intézményünk bekapcsolódott a Bozsik foci programba.

A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira alapozva próbáltunk egész évben változatos tevékenységeket biztosítani, melyeken keresztül tapasztalatokat, ismereteket szerezhettek a természeti és társadalmi környezetről.

Programunknak megfelelően kiemelt feladatnak tekintettük egész évben, hogy a gyermekek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből aktivitásuk és érdeklődésük során minél több tapasztalatot gyűjtsenek. Olyan környezetbarát szokásokra és viselkedésformákra neveltük őket, ahol kiemelt szerepet kapott az élőlények és a környezet szeretete, védelme, környezetbarát magatartás és szemlélet alakítása, fenntarthatóság elveinek tudatosítása. A természet szépségét, értékeit sokféleképpen, számos alkalommal fedezhették fel.

Kiemelt feladatunk volt, hogy nevelésünkkel megalapozzuk a természet szeretetét, a környezettudatos magatartást. A pedagógusok a különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, előzetes ismereteit. A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódtak a kerti munkába. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását. Óvodánkban elhelyezésre került a rovarhotel az udvarunkon, ahol beépített környezetben újabb élőhelyet tudunk teremteni a hasznos rovaroknak, ugyanakkor segítjük a gyerekek játszva tanulását, lehetőséget adva a lakók megfigyelésére. Ezzel az eszközzel is közelebb vihetjük a gyerekekhez a természetvédelmet. A rovarhotelnek köszönhetően játékos formában megtaníthatjuk a gyermekeket arra, hogy ezekre a hasznos állatokra szükség van és vigyázzanak rájuk.

Ebben a nevelési évben elnyertük a Magyar Madártani Egyesület „Madárbarát óvoda” megtisztelő címét. A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. Az ablakból figyelték a cinkéket, a varjúkat, a fakopáncsot, a kertben megjelenő egyéb madarakat.

A „Zöld Óvoda” cím tulajdonosaként a természeti és környezetvédelmi feladatokra nagy hangsúlyt fektettünk (fák, madarak védelme, egészségvédelem, hulladékkezelés). A szelektív hulladékgyűjtés a csoportszobákban és a kihelyezett tárolóban folyamatosan történt. A komposztáló használata folyamatos. Sziklakertet alakítottunk, új növényeket, virágokat ültettünk. Óvodai életkori sajátosságok figyelembevételével a Zöld jeles napokat kiemelten kezeltük („Autómentes, Állatok, Víz, Föld, Zene Világnapok...”), ezekbe a programokba a szülőket, családokat is aktívan bevontuk.

Bölcsődei programok

Igyekeztünk több olyan programot szervezni, amiben a szülők is aktívan részt vehetnek.

Megvalósult programjaink:

- Tökfaragás – szülőkkel közös program
- Márton napi lámpás felvonulás – családokkal közös program
- Mikulás – bölcsődén belüli program
- Adventi kézműves vásár – bölcsőde dolgozói és a szülők közreműködésével megvalósult program
- Adventi kézműves délután – családokkal közös program
- Bölcsődei karácsony – bölcsődén belüli program
- Farsang – bölcsődén belüli program
- Játszódépután – a leendő bölcsődés gyermekek és szüleik részére szervezett program
- Virágültetés – családokkal közös program
- Anyák napi délután
- Gyermeknap – családokkal közös program
- Bölcsődei búcsúzó – családokkal közös program

Ünnepek, hagyományok, jeles napok

A gyermekközösséggel kapcsolatos hagyományok jelentős események az óvoda és a bölcsőde életében. A közös készülődés, az együtt várás önmagában is közösségkovácsoló erő. Az óvoda és a bölcsőde ünnepeit évszakok szerint, a jeles napok köré csoportosítjuk, és ezekhez kapcsolódnak az egyéb események. A népszokások jelentős része a naptári évhez fűződik. Fontosnak tartjuk a hagyományok őrzését. A hagyományörzés rendszeres és tudatos beépítésével az óvodai és bölcsődei nevelői munkába érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretet valósulhat meg.

A Családi délutánon a legtöbb szülő részt vett gyermekével, sok pozitív visszajelzést kaptunk a programokkal kapcsolatban. A megvalósult programjainkról készült fotókat rendszeresen közzétettük az intézmény honlapján. Lehetőségeink alapján rendszeresen jelentetünk meg cikket a helyi újságban.

Nagy büszkeség, hogy minden tervezett feladatot sikerült elvégezni, melyért hálás köszönettel tartozunk a szülői, illetve az intézményünk dolgozó közösségnek!

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az együttélés alapvető szabályainak és erkölcsi normáinak kialakítása érdekében sokféle tevékenységgel, példaértékű mintaadással, élményszerű átéléssel az érzelmi biztonság érzését sikerült kialakítani a gyermekekben. Óvodánkban 5 vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket. A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kisebbek részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

2.1.Személyi feltételek:

2.1.1. Óvoda személyi állománya: 18 fő.

- Óvodapedagógus: 11 fő, ebből:
- Igazgató: 1 fő
- Igazgató helyettes 1 fő
- Óvodai dajka: 5 fő
- Óvodatitkár: 1 fő

- Pedagógiai asszisztens: 1 fő.

A melegítőkonyhai feladatokat 2 fő közfoglalkoztatott konyhai kisegítő látta el. Takarítói munkakör betöltése nem volt folyamatos a nevelési évben.

A gyermekek fejlesztését a következő szakemberek segítik:

- Utazó Logopédus 1 fő
- Utazó Gyógypedagógus 1 fő

2.1.2. Bölcsőde személyi állománya:

- Csibe csoport: 2 kisgyermeknevelő, 1 dajka (14 engedélyezett férőhely)
- Csigabiga csoport: 2 kisgyermeknevelő, 1 dajka (8 engedélyezett férőhely)
- Munkánkat 1 fő konyhai dolgozó segíti.

Minden dolgozó rendelkezik megfelelő végzettséggel.

2.2. Gyermekekre, csoportokra vonatkozó statisztikai adatok:

2.2.1. Felvételi adatok (Óvoda)

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Felvételt nyert gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma
2024/2025 nevelési év	36 fő	36 fő	0 fő
A nevelési év során beiratkozók száma	2 fő	2 fő	0 fő
Óvodalátogatás alóli felmentést 1 gyermek kapott.			

2.2.2. Az óvodai csoportok adatai

	2024/2025. nevelési év /2024.10.01. állapot/	2024/2025 nevelési év /2025.05.31. állapot/
Gyermeklétszám	114	116
Hátrányos helyzetű	43	35
Halmazottan hátrányos helyzetű	7	8
Veszélyeztetett helyzetű	13	12
SNI-s gyermek	13	24
BTMN-s gyermek	3	4
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	46	37
Ingyenesen étkező	114	116
Étkezésért fizető	0	0
Tízórai+ebéd óvodai ellátásban részesülő gyermek	11	0
Nevelésbe vett gyermek	7	8

2.2.3. Feladatellátást jellemző adatok

	1. Őzike csoport	2.Madárka csoport	3.Mókus csoport	4.Katica csoport	5.Ficánka csoport
Korcsoport	Vegyes életkor	Vegyes életkor	Vegyes életkor	Vegyes életkor	Vegyes életkor
2024.09.01. Létszám	23 fő	22 fő	22 fő	24 fő	23 fő
2025.05.31. Létszám	22 fő	24 fő	23 fő	24 fő	23 fő

SNI Létszám 2024.10.01.	4 fő	2 fő	2 fő	2 fő	3 fő
SNI Létszám 2025.05.31.	5 fő	6 fő	3 fő	6 fő	4 fő
BTMN Létszám 2024.10.01.	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő	0 fő
BTMN Létszám 2025.05.31.	0 fő	2 fő	0 fő	1 fő	1 fő

Nevelőmunkánkban továbbra is vezérlő elv a gyermekek tisztelete, a másság elfogadása, önmagukhoz viszonyított fejlesztése, a gyermeki jogok tiszteletben tartása. Nehéz feladat volt év közben az SNI gyermekek ellátásának megszervezése, a gyógypedagógusok megkeresése az ellátás egyeztetése. Ebben az évben nem sikerült minden kisgyermeknek a teljeskörű szakemberellátást folyamatosan megszervezni.

A bölcsődében 2 gyermek részesült korai fejlesztésben a Kunszentmártoni Szakszolgálat segítségével.

Intézményünkben az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hátrányok kompenzálása érdekében. Számos nyitott közösségi programot szerveztünk a nevelési év folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe.

Az óvodapedagógusok külön tervező munkával és saját elkészítésű játékokkal célirányosan segítették a gyermekek fejlődését. Szinte minden csoportban halmozottan jelentek meg az egyéni esetek, melyek nagymértékben nehezítették a mindennapi óvodai nevelő-fejlesztő munkát. Ebben az évben magas volt az

óvodában SNI-s gyermekek száma, a nevelési év végére 24 gyermek gyógypedagógiai ellátásáról kellett gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok, logopédus biztosították. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlődését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósította.

A Pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján fejlesztő pedagógusunk 5 BTMN-es gyermekkel foglalkozott a nevelési év során. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg. Az óvodapedagógusok beépítették a mindennapi óvodai életbe, a szervezett tevékenységekbe a szakember által javasolt feladatokat, gyakorlatokat, figyelembe vették a gyermekek szakértői véleményében foglalt javaslatokat.

A gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal való konzultáció után egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportjukban külön megsegítésben részesültek. Sokkal több feladat hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban.

A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése óvodába lépéstől kezdve folyamatos megfigyeléssel, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, egyéni fejlődési napló vezetésével történik, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározása, félévenkénti értékeléssel. A gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszajelzünk a szülőknek egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, vagy fogadóóra keretében.

A gyermekek anyanyelvi és beszédfejlesztésére a logopédussal együttműködve fokozottan figyeltünk. Az anyanyelvi fejlesztés feladatait a csoportokban, ebben a nevelési évben is mindennap játékos módon terveztük, megvalósítottuk és értékeltük. A beszédhibás gyermekek fejlesztését óvodáinkban logopédus végezte.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre került mérések alapján állapította meg a logopédus, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmért. Nemcsak a beszédhibákat figyelte és állapította meg, hanem a mérés során beszédállapot felmérést, valamint hallási differenciálást – és memória vizsgálatot is mért. A 3 évet betöltött gyermekek beszédfejlettség vizsgálatát is elvégezte az óvodában. Egyre több a beszédfejlődési nehézséggel küzdő gyermek. Sajnos nem ritka, hogy óvodába lépéskor még nem beszél a gyermek. Az anyanyelvi képességek fejlesztése továbbra is marad kiemelt feladatunk, mert egyre több gyermek érkezik hozzánk beszédhibával, illetve egyáltalán nem beszél, metakommunikáció segítségével fejezi ki magát, magyarázza el szükségleteit.

Szociális munkatárs havonta személyes jelenléttel tájékozódott a felmerült problémákról, aktuális helyzetről.

A gyermekek fejlettségét felmértük, kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítottuk a szülőt gyermekével. A dokumentációk aláírásával és védőnői papírok behozatalával több szülőnél voltak problémák, ezért sok idő eltelt mire a papírokat eljuttattuk a bizottság elé. A vizsgálati időpontra nagyon sok szülő nem vitte el gyermekét, ezzel akadályozták azt, hogy a gyermek időben kaphasson fejlesztést.

Bölcsőde:**Feladatellátást jellemző adatok**

2024/2025	Csibe csoport	Csigabiga csoport
Gyermeklétszám	13	8
Hátrányos helyzetű	2	0
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	0
Korai fejlesztésen résztvevő gyermek	2	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	3	1
Ingyenesen étkező	11	8

Nevelési-fejlesztési munka**➤ Beszoktatás:**

Az új gyermekek beszoktatása fokozatosan, szülői jelenléttel zajlott szeptember-október, majd február-március hónapokban. Igyekeztünk biztonságos, támogató környezetet biztosítani, ahol a gyermekek nyugodtan, saját tempójukban ismerkedhettek meg az új közösséggel.

Bölcsődénkben „saját kisgyermeknevelő” rendszer működik. Ő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe járás teljes ideje alatt, figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését. Ebben a rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit.

➤ Mindennapi tevékenységek a bölcsődében

A napirend kialakítása során figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni igényeit. A tevékenységek között szerepel:

➤ **Játék:** a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segíti a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. Ennek érdekében tudatosan figyeltünk a következőkre:

- a napirend szervezésénél megfelelő idő jusson a játéktevékenységre
 - megfelelő légkör, hely és eszköz biztosítása
 - gyermekek igényeire, jelzéseire reagálunk
 - a játék irányítás módja, a nevelő szerepe
 - megfelelő minőségű és színvonalú játékok biztosítása
- **Mozgás:** a mozgásigény kisgyermekkorban rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Mind a szobában, mind az udvaron törekedtünk arra, hogy biztosítsunk a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő eszközöket. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.
- **Mondóka, ének:** a bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre törekszünk mindennapjaink során. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, hangszeres játék pozitív érzelmeket kelt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek, átlendíti őket egy nehezebb érzelmi helyzeten. A gyermekeket örömmel töltik el, velünk együtt énekelnek, mondókáznak.
- **Vers, mese:** a vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. Kiemelt feladatunknak tartjuk a bölcsődében a kommunikációs képességek megszerzését, fejlesztését. A verses, mesélés, képeskönyvnézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, mely segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.
- **Alkotó tevékenység:** mindig a gyermekek korosztályához igazodva, fejlettségi szintjükhöz mérten kezdeményezzük. Maga a tevékenység az öröm forrása, érzelmek feldolgozása és kifejezése, önkifejezés. Az alkotásból fakadó öröm pozitívan hat a gyermekek személyiségfejlődésére. A leggyakoribb alkotó tevékenység formák a bölcsődében a nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, festés ecsettel, kézzel, ragasztás. Ezeket a mindennapjainkban aktívan gyakoroljuk.
- **Egyéni fejlesztések:** a kisgyermeknevelők folyamatos megfigyeléssel követték a gyermekek fejlődését az egész nevelési év folyamán. Egyéni fejlődési naplót vezetünk, amelynek alapján szükség esetén célzottan segítettük a gyermeket (pl. mozgásfejlődésben, beszédfejlődés támogatásában).

2.2.4. Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. A különféle

korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva részt vettek a csoporton kívüli programon, különböző sport rendezvényeken, az óvodai tehetségműhelyekben.

2.2.5. Gyermekvédelem

Cél:

A szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése (prevenció), a gyermekek, családok támogatása.

A jelzőrendszer szerepe felerősödött. Feladatunk az egyének, családok, gyermekek problémáinak időben történő felismerése és azok mihamarabbi enyhítése. Továbbá az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyermekek számára. Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek fejlődését, gondozottságát, tápláltságát, viselkedését, hogy időben észrevehessük az esetleges veszélyeztetettségre utaló jeleket. Az óvodában a gyermekvédelmi munka kiemelt jelentőséggel bír. A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, és a segítségnyújtás jelenti.

A gyermekek zavartalan fejlődéséért, a gyermekek védelméért az óvodai nevelőtestület együttesen felelős, de a gyermekvédelmi munkát az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelőse fogta össze, látta el. Munkájukat az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően végezték.

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelős	szeptember
A Gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgatóhelyettes	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	óvodatitkár	folyamatos
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgató igazgatóhelyettes gyermekvédelmi felelős óvodapedagógusok	folyamatos

A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgató	folyamatos
Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgató igazgatóhelyettes óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése	igazgató igazgatóhelyettes óvodapedagógusok	folyamatos

Igazgató feladataim:

- gyermekvédelmi munka intézményi szintű irányítása, ellenőrzése,
- kapcsolattartás a külső partnerekkel,
- adatszolgáltatás,
- intézmény képviselte,
- védőnővel kapcsolatot tartottam a szociálisan hátrányos helyzetben élő családok gyermekeinek hároméves korban történő óvodáztatása érdekében
- ellenőriztem a házirend és az óvoda óvó-védő előírásainak betartását, szükség esetén haladéktalanul intézkedtem
- gondoskodtam az óvoda-család hatékony együttműködéséről, az esélyegyenlőség biztosításáról,
- ellenőriztem a gyermeki-szülői jogok érvényesülését, a szülők tájékoztatásának rendjét
- közös rendezvényeket, segítő programokat szerveztem.

A védőnővel, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival folyamatosan konzultáltunk a segítségre szoruló gyermekekről, családokról. Rendszeresen részt vettünk esetmegbeszéléseken, szakmaközi beszélgetéseken. A gyermekvédelmi felelős elkészítette az éves beszámolóját az óvodai gyermekvédelmi munkáról.

Egyszeri alkalommal gyermekelhelyezéssel kapcsolatos ügy megoldásához pedagógiai jellemzést kért a Rendőrség munkatársa.

Óvodánkban a következő tipikus gyermekvédelmi problémák merültek fel:

- az otthoni és az óvodai napirend, elvárások különbözősége
- csúnya beszéd a gyermekek előtt, melyet a gyermekek az óvodába is behoznak, ezáltal negatív hatással vannak az egész csoportra
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
- az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk azt a szülői attitűdöt, amikor a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban, mintegy irányítva a felnőtteket
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hárítása/eltűlése.

A megelőzéssel kapcsolatban a legfontosabb teendőnk, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjük a nehéz helyzetben lévő családok helyzetét és az igazolatlan hiányzásokat. Kiemelt figyelmet fordítottunk a halmozottan hátrányos és a hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járására, igazolatlan hiányzásuk minimalizálására.

A fejlődés elősegítése érdekében tapasztalataink szerint egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk a hátránykompenzáció erősítését, az esélyteremtést.

Óvodánkban minden gyermek térítési díj fizetése nélkül étkeztetett az óvodában, a gyermekvédelmi ellátás, a három vagy több gyermek nevelése, tartós betegség vagy a család jövedelmi viszonyai miatt. Az erre vonatkozó igényfelmérés év elején megtörtént. A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat kiosztottuk a szülők részére, az új beiratkozó gyerekek pedig az óvodába érkezéskor kapták meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Ebben az évben szociális problémákat több esetben tapasztaltunk, leginkább a szülők párkapcsolati problémáiból adódó külön költözésekből fakadóan. A mai fiatal szülő generáció nagy részének pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés miatt.

Általánosan elmondható, hogy a problémás családok nem jelentek meg a szülői értekezleteken és gyakran kerestek kibúvót a fogadó órák alól is.

Gyermekvédelmi feladatok a bölcsődében:

A bölcsőde gyermekvédelmi felelőse szoros kapcsolatban állt a Családsegítő Szolgálattal, feladatait az előírtaknak megfelelően végezte. Ebben az évben öt esetben volt szükség írásban jelzéssel élni a Családsegítő Szolgálat felé. Az okok között elhanyagolás, hiányzás nem jelzése,

illetve egy esetben a rendőrség felé volt szükség jelzéssel élni, mivel illegális tevékenység zajlott a bölcsőde utcai ablakában.

A jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken részt vett, februárban éves beszámolót készített gyermekvédelmi munkájáról.

2.2.6. Hiányzások

Óvodás gyermekeink – pár gyermek kivételtől eltekintve - rendszeresen jártak az év során óvodába. A hiányzásokat az SZMSZ-ben, Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő, illetve kezelőorvos által igazolták gyermekük távollétét. Az igazolatlan hiányzásokat folyamatosan jelezték az óvodapedagógusok, a szülőket szóban figyelmeztették. Ebben a nevelési évben kismértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt évhez képest. Minden csoportban előfordult, hogy 1-2 gyermek esetében több alkalommal is fel kellett venni a kapcsolatot a szülővel, hogy figyelmeztessük az óvodába járási kötelezettségre, illetve a hiányzások igazolására. Több alkalommal telefonon kerestem meg a családot és tájékoztam a hiányzás okáról, több esetben a családsegítők segítségét kértem a helyzet megoldásában. A mulasztások igazolását a törvényi előírásoknak megfelelően próbáltuk megkövetelni, rendszeresen figyelemmel kísértük az ovi-Kréta rendszerben, hogy azonnal intézkedni tudjunk.

Négy gyermeknek kezdeményezni kellett a családi pótlék megszüntetését a megnövekedett igazolatlan hiányzás végett.

Amikor a helyzet úgy kívánta, családlátogatásra is sort kerítettünk. Az igazolatlan hiányzás okát igyekeztünk felderíteni, s a szülőkkel közösen próbáltuk a lehető legminimálisabbra szűkíteni. A probléma megoldásában több esetben kértük a Családsegítő és a szociális segítő munkáját, hogy konzultáljon a családdal. Ennek eredményeként részben rendeződött az óvodába járás kérdése.

2.2.7. Beiskolázás

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.

Tanköteles korú gyermekek ellátása

Adat	2024-2025-ös nevelési év
------	--------------------------

2025.08.31-ig a 6. életévüket betöltött száma	46 fő
OH határozat beadása	14 fő
OH határozat elutasítása	1 fő
Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt	13 fő
Iskolába menő gyermekek száma	32 fő
A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában maradt	1 fő

2024. november 19-én tájékoztató jellegű szülői értekezletet tartottunk a tanköteles korú gyermekek szüleinek. Tájékoztatást kaptak a szülők az Oktatási Hivatalhoz benyújtható kérelemről, a kérelem beadásának lehetőségeiről, mely a tankötelezettség megkezdésének halasztását szolgálja. Erre az alkalomra meghívást kaptak az Általános Iskola képviselői és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, akik bemutatták az iskolát, a tankötelezettség kritériumait, válaszoltak a szülők kérdéseire.

2.2.9. Egészségügyi vizsgálatok:

Az egészségvédelemre is nagy hangsúlyt helyeztünk az idei évben is. Kialakítottuk a gyermekek alapvető kultúrhigiénés szokásait, rendszeresen biztosítottuk a szabad levegőn való tartózkodást, a pihenés feltételeit.

Az egészséges életmódra nevelés keretein belül ismerkedtek és gyakorolták a gyermekek a helyes fogmosás technikáját. A korosztályuknak megfelelő játékos formában a fogbetegségek megelőzésére és kiszűrésére irányította a gyermekek figyelmét az intézményünkbe meghívott fogorvos. Tavasszal megismerkedhettünk a fogorvosi rendelővel, a különböző fogorvosi eszközökkel. A fogorvosi rendelő megismerése megkönnyítheti a későbbi fogorvosi kezeléseket is a gyermekek számára.

Bölcsőde

A bölcsődeorvosunk heti 1 alkalommal ellátogatott hozzánk, figyelemmel kísérte a gyermekek fejlődését, egészségi állapotát. A betegségek előfordulása a tavaszi időszakban megnövekedett, két nagyobb hullámban betegedtek meg a gyermekek, de komolyabb járvány nem alakult ki. Sok esetben tapasztaljuk, hogy a szülő a munkahelye védelme miatt betegen hozza bölcsődébe

a gyermekét, ami az egészséges társai megfertőzéséhez vezet. Tapasztaljuk azt is, hogy a háziorvos felületesen vagy éppen nem is vizsgálja meg a gyermeket és visszaengedi a közösségbe a még beteg gyermeket.

Másik nagy probléma községünkben a korai fejlesztés lehetőségének hiánya. Sajnos egyre több gyermeknél tapasztalható megkésett beszédfejlődés, mozgásfejlődés elmaradása, melyet gyakran mi szűrünk ki. A korai fejlesztés környékünkben Kunszentmártonban működik, amely megnehezíti a családok számára az utaztatás megoldását, főleg munkahely mellett. Sok esetben a jelzésünk megtétele és a vizsgálat után a megfelelő fejlesztés ezért nem tud megvalósulni.

A nevelési év megkezdésekor a gyermekeknek játékos balesetvédelmi tájékoztatást tartottunk, illetve tűzriadó gyakorlaton vettünk részt a gyermekekkel.

A védőnő az idei nevelési évben a bölcsődébe nem látogatott el. Az óvodában jött előzetes kérések alapján.

A nevelési év elején minden dolgozónk részt vett és megfelelt az éves üzemorvosi vizsgálaton.

2.2.10. A balesetek megelőzésére tett intézkedések:

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

Baleset megelőzés feladatai	
Dátum:	2024.09.02.- 2025.08.31.-ig
Tartalom:	Balesetmentes környezet megteremtése. Gyermekek biztonságra törekvő viselkedésének fejlesztése. Esetleges balesetek megelőzése. Gyermekek figyelmének felhívása az esetleges balesetveszélyekre. Udvari és egyéb játékeszközök, balesetmentes használatának elsajátíttatása.
Érintettek köre:	gyermekek, intézmény dolgozói
Felelős:	Munkavédelmi felelős, óvodapedagógusok

Tűzriadó terv	
Dátum:	2024.

Tartalom:	Tűzriadó esetén a menekülési útvonal megismertetése
Érintettek köre:	Gyermekek, intézmény dolgozói
Felelős:	Tűzvédelmi felelős, óvodapedagógusok

Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Nem volt az intézményben gyermek baleset.

1 alkalommal történt munkahelyi baleset, óvodai dolgozót érintett. Megtörtént a jegyzőkönyv elkészítése és a megfelelő intézkedés megtétele.

A megelőzés érdekében évente folyamatosan ismertetjük a csoportszobai, illetve az udvaron érvényes balesetvédelmi előírásokat, szabályokat a gyermekekkel.

A munkavédelmi felelős a nevelési év kezdetén megtartotta éves munkavédelmi oktatását, melyen minden óvodai, bölcsődei dolgozó részt vett.

Folyamatosan ellenőriztük az épületeket, az udvart, a kültéri és a csoportszobai játékokat, bútorokat, eszközöket, ha szükséges volt gondoskodtunk javításáról, cseréjéről. A szükséges javításokat, felújításokat folyamatosan jeleztük a fenntartó felé.

Idén a próba tűzriadó határidőre megvalósult.

Bölcsőde:

A nevelési év megkezdésekor a gyermekeknek játékos balesetvédelmi tájékoztatást tartottunk, illetve tűzriadó gyakorlaton vettünk részt a gyermekekkel, amit a költözés után is megismételtünk.

2.2.11. 2025/2026-os évre történő óvodai beiratkozás:

A következő nevelési évre a beiratkozás időpontja április 28-30. időszakra tevődött, melynek az intézmény székhelye biztosított helyet.

Óvodai felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermek létszáma	Felvételt nyert gyermek létszáma	Elutasított gyermek létszáma
2025/2026 nevelési év	28 fő	28 fő	0 fő
3 évesnél fiatalabb	4 fő	2 fő	2 fő
1 gyermek orvosi igazolással 1 évet bölcsődei ellátásban részesül.			
Óvodalátogatás alóli felmentést 1 gyermek kapott.			

Bölcsődei beiratkozás:

Az új nevelési évre a beiratkozás áprilisban történt meg, nagy volt az érdeklődés idén is a bölcsődei ellátás iránt.

Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermek létszáma	Felvételt nyert gyermek létszáma	Elutasított gyermek létszáma
2025/2026 nevelési év	15 fő	7 fő	8 fő

3. Eredmények

3.1. Belső ellenőrzés

Az igazgatói ellenőrzések megvalósultak. Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése. Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Belső ellenőrzések legfontosabb feladata az intézményben folyó pedagógiai tevékenységek megfigyelése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges erősíteni a pedagógus munkáját. A rendszeres napi kapcsolattartáson kívül részt vettem a csoportok ünnepségein, egyéb óvodai rendezvényeken, szülői értekezleten, nyíltnapon stb. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok munkájáról.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem. Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel történt.

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely időszakában megvalósulhatott.

Tervezett megfigyelés:

Játék, kezdeményezés, tevékenység megfigyelése csoportlátogatások, hospitálások alkalmával. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek, SNI gyermek differenciálása is szempont volt a megfigyelés során. Célja:

- A kiemelt feladatok megvalósítása, tájékozódás az óvónők, dajkák, pedagógiai asszisztens munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeinek rögzítése.

A szakmai munka nyomon követése és ellenőrzése céljából minden csoportban történt látogatás a beszoktatás időszakában, év közben pedig a szokások, szabályok, gondozási feladatok megvalósulásának ellenőrzése történt. Megfigyeltem a szabad játékot, a különböző tevékenységeket és a hospitálások alkalmával is további betekintésre volt lehetőségem a pedagógusok munkájáról és a csoport életével kapcsolatban.

A csoportlátogatás tapasztalatait a látogatott csoport pedagógusaival egyéni konzultáció keretében beszéltük meg. A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.

A beszoktatás sikeresen zajlott, a gondozási feladatok kisebb nehézségekkel megvalósulnak. Az udvari élet során az óvónők és a dajkák a gyermekek felügyeletét, fejlesztését rendben ellátták. A nagycsoportos gyermekek iskolára történő felkészítése során az óvónők eredményesen használják a rendelkezésre álló fejlesztő játékokat.

Ünnepeket, jeles napokat az éves munkaterv szerint megszerveztük, minden felelős rendben végezte a feladatát. A gyermekek differenciált fejlesztése folyamatosan és rendben történt, a problémás gyermekeknél kértük a szakemberek segítségét.

Kiemelt ellenőrzési szempontok:

Fenntarthatóság szokás-és szabályrendszerének megjelenése a mindennapi gondozási feladatokban, valamint a tevékenységek tervezése és azok megvalósítása alkalmával. Az eredmény tükrében a következtetések levonása után a fejlesztési területeket megjelölése történt a következő nevelési évre.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése, ovi-Kréta rendszerben való feltöltése:

- óvodai csoportnapló

- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézis, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció (fejlődési napló)

Fokozottan kell figyelni a pontos és mindig naprakész dokumentumvezetésre.

A tervező munkában megjelentek az esélyteremtés, tehetségekre való odafigyelés, a differenciálás, a gyermekek fejlesztése.

Az egyéni fejlesztés (csoporton belül) tervezése az intézményi szempontok, valamint a gyermekek fejlesztési igényei figyelembevételével, határidőre elkészültek.

Eredmény: Az óvodapedagógusok többsége körültekintően és napra készen vezetik a dokumentumokat.

Az ellenőrzések eredményei, a tapasztalatok dokumentálva lettek a belső ellenőrzési dokumentációban, a munkatervben és a belső ellenőrzési dokumentációban meghatározott szempontsorok alapján.

A dajkák ellenőrzési dokumentációi megtalálhatók az „Ellenőrzés mappában”. Az ellenőrzések során a munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, a fertőtlenítést. Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt, a dajkák, takarítók lelkiismeretesen odafigyelnek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására. Az ellenőrzések során minden alkalommal tisztaságot és megfelelő higiénét tapasztaltam.

A belső ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam elsődleges szempontnak. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt és mivel munkatársaim tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, valamint elkötelezettek saját szakmai fejlődésükért, az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével. Az ellenőrzések tapasztalatait folyamatosan, illetve az augusztusi szakmai koordinációs megbeszélés alkalmával ismerttettem a kollégákkal.

Az ellenőrzési folyamatban az igazgató helyettes segítette a munkámat.

Erősségek:

- Belső ellenőrzés elvégzése a munkatervben meghatározott időpontok betartásával a belső ellenőrzési dokumentáció alapján.
- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A teljes gyermeki személyiségfejlődést felölelő megfigyelések, mérések alkalmazása, a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén a korrekció megvalósul az intézményben.

Az önértékelési rendszer a törvényi változások értelmében már csak az intézmény esetében lesz kötelező, így az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozásra kell helyezni a hangsúlyt.

Információátadás folyamata az intézményben:

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van. Belső online levelezési rendszerben is biztosított az információk átadása az érintettek számára. (óvodapedagógusi csoport, alkalmazotti csoport, e-mail)

3.2. Külső ellenőrzés

Intézményünkben tanfelügyeleti pedagógus ellenőrzés nem volt.

Minősítési eljárás:

Az idei évben egy kisgyermeknevelőnek minősítő vizsgája volt, gyakornoki fokozatból pedagógus 1 fokozatba minősült, szép eredménnyel, melyhez ezúton is gratulálunk!

Szaktanácsadói támogatást kértünk, a következő témákban:

Időpont	Téma	Szaktanácsadó
2024.10.17.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részére nyújtott nevelési folyamatot segítő szaktanácsadás	Molnárné Oros Csilla
2024.11.06.	A tudást szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának segítése a Google eszközeivel	Márton Zsolt
2025.03.13.	Az intézményen belüli és az intézményi partnerekkel történő eredményes kommunikáció elősegítése	Veresné Ferenczi Gabriella
2025.04.16.	Prevenációs eszközök a hatékonyabb munka érdekében	Márton Zsolt

Bölcsődei ellenőrzés:

A gyermekekről vezetett dokumentációk, szakmai munka, illetve a munkaköri leírásnak megfelelő munkavégzés ellenőrzése folyamatos. Augusztus végén a hatósági ellenőrzés során mindent rendben találtak az ellenőrök.

3.3. Értékelés

Az intézményi munkaterv alapján a mérési – ellenőrzési – értékelési rendszert folyamatosan működtetjük. Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük szükség szerint fejlesztési tervet készítünk. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük, de már a központilag kialakított ovi-Kréta rendszerben a méréseket, mindhárom korcsoportban.

Mérés-értékelés feladatok

Központilag elkészítették az óvodák mérés-értékelés rendszerét, mely alapján történtek a gyermekek mérései, értékelései. Az eredményeket egyénenként, csoport és óvodai szinten is értékeltük, majd rögzítettük az informatikai rendszerben. Intézményünkben folyamatosan követjük a gyermekek fejlődési folyamatait, ezeket dokumentáljuk. Az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, melyek a gyermekek fejlődését nyomon követő naplóban rögzítésre kerülnek és nyomon követhetők. Ezt a dokumentumot évente kétszer látniuk kell a szülőknek is, ezért a fogadó órák alkalmával mindig megtörténik a visszacsatolás. A fent felsorolt mérések alkalmasak a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, a fejlesztési tervek elkészítésére.

Egy alkalommal az óvodapedagógusok elvégezték a Difer mérést. Kiértékelés után szintén elkészülnek a fejlesztési tervek.

A gyermeki fejlődést követő mérések eredményei alapján meghatározzuk a következő nevelési év kiemelt nevelési feladatát. A gyermekek fejlődését elősegítő új eszközök, játékok beszerzését a lehetőségekhez mérten megvalósítjuk.

Eredmények:

Difer mérés-intézményszint

A Difer mérés összesített eredményei alapján a következő nevelési évben a fejlesztendő területekre kitűzött feladataink:

➤ **Írásmozgás koordináció:**

- ✓ Grafomotoros kézügyesítés.
- ✓ Testséma kialakítása, fejlesztése.
- ✓ Helyes ceruzafogás.
- ✓ Vonaltartás kialakítása, szabad rajzolás, színezés során.
- ✓ Rajzolás szakaszainak megjelenítése a gyermekek fejlődésében.

➤ **Tapasztalati következtetés:**

- ✓ Elkezdett mese, történet befejezése.
- ✓ Matematikai műveletek megtapasztalása.
- ✓ Gondolkodási folyamatok fejlesztése.
- ✓ Figyelem, kitartás, koncentráció fejlesztése.
- ✓ Logikus gondolkozás fejlesztése.

A Difer mérés összesített eredményei alapján az írásmozgás koordináció, a tapasztalati következtetés területe a kettő leggyengébb terület, melyre a következő nevelési évben különösen az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek esetében kell nagyobb hangsúlyt helyezni.

A mérések alapján minden csoportban kiemelkedő terület a beszédhanghallás, reláció szókincs, szocialitás.

A nevelőtestület döntése alapján a mérési eredmények kiértékelésekor az elmúlt 5 év átlagát vesszük alapul, ehhez viszonyítjuk a fejlődést és az elmaradást.

A fejlesztést mutató területeket a következő nevelési évben nagyobb odafigyeléssel fejlesztjük, amelyek hangsúlyosabban jelennek meg a nevelési tervekben és az egyéni fejlesztési tervekben, ezek kiemelt fejlesztési területként jelennek meg a tervezés során.

Az elégedettségi kérdőívek kiküldése és kitöltése határidőre megtörtént.

Elégedettségmérés céljai:

A kiadott kérdőív célja az volt, hogy felmérjük a szülők elégedettségét intézményünkkel szemben. Mi az a terület, amivel a legelégedettebbek, illetve mi az, ami véleményük szerint még fejleszthető. Az elégedettségi mérés eredményeit elemeztük, levontuk a megfelelő

következtetéseket, a szülői értekezleten a szülőket is tájékoztatjuk a kapott eredményekről és a mérési eredményekhez kapcsolódó tervezett változtatásokról.

Az összesített eredmények alapján megbeszéltük a nevelőtestülettel közösen a fejlesztendő területek lehetőségeit a gyermekek érdekeit figyelembe véve.

A partneri elégedettségi kérdőívek összegzése pozitív visszajelzéseket mutat, továbbra is hatékony a kommunikáció és együttműködés, amelyre a jövőben is törekszünk.

Az iskolai kérdőív összesített eredményei:

A problémát a szülők hozzáállásában látják, ezért nem működik megfelelően az óvoda-iskola átmenet folyamata. Okok:

- A család, óvoda, iskola eltérő érték-szabályrendszer
- Oh megadja az engedélyt
- Alkalmazkodási nehézségek
- Nincs tartós figyelem
- Iskolaéretlenség

Tanító nének véleménye:

- „Legnagyobb problémák megoldása túlmutat rajtunk. Szükség lenne szerintük a törvényi háttér megváltoztatására. Az óvoda részéről maximális a felkészítés, az eredményesség a szülői háttérből fakad. A 3 év nem elegendő a felkészítés az iskolára, mert a gyermekek nagy része az óvodába is éretlenül érkezik (nem szobatiszta, nem tud beszélni).

Az óvoda – iskola együttműködés:

- Rendszeres, tartalmas, hatékony.
- Maximális együttműködés
- Sok területen pozitív: információk átadása, közös programok szervezése, nagycsoportos óvodások iskolába való felkészítése.”

Az óvodai szülői kérdőív összesített eredménye:

Vörösmarty úti óvoda:

A legtöbb kérdőívet az édesanya töltötte ki. A szülők többsége 8 általános iskolával rendelkezik. Az óvoda választásánál a fő szempont a szülők körében a lakóhely közelsége. A

gyermek többsége szeret óvodába járni. A gyermekek naponta 4-5 órát töltenek az intézményben. A szülők ismerik az óvoda Nevelési Programját, megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda életéről, a gyermekek fejlődéséről. A felmerülő nevelési problémákkal kapcsolatosan kaptak segítséget a válaszadók eredménye alapján.

Az összesített eredmény alapján a szülők elégedettek:

A 11 pontban megfogalmazott kérdések válaszai alapján a szülők többsége elégedett az óvodai neveléssel.

Köztársaság úti óvoda:

A legtöbb kérdőívet az édesanya töltötte ki. A szülők többsége 8 általános iskolával rendelkezik. Az óvoda választásánál a fő szempont a szülők körében a lakóhely közelsége. A gyermekek többsége nagyon szeret óvodába járni. A gyermekek naponta 12 vagy annál több órát töltenek az intézményben. A szülők ismerik az óvoda Nevelési Programját, megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda életéről, a gyermekek fejlődéséről. A felmerülő nevelési problémákkal kapcsolatosan kaptak segítséget a válaszadók eredménye alapján.

Az összesített eredmény alapján a szülők többsége a következő kérdésekre adott válaszok alapján elégedettek :

- Az óvoda megfelel az előzetes elvárásainak
- Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a környezettudatos nevelés
- Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék
- A tanulási folyamat színvonala megfelelő
- A tehetségfejlesztés működése megfelelő az intézményben
- Az óvodán kívüli tevékenységek szervezése megfelelő
- Az intézmény megfelelően bevonja-e a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába
- Megfelelő segítséget kapok gyermekem iskolakezdésének ideális időpontjának megválasztásához az óvodától
- Elégedett az óvodában dolgozók szakmai tudásával

A szülők által jelzett hiányosságok:

- A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése nem megfelelő az intézményben

A bölcsődei szülői kérdőív összesített eredményei:

Az összesített eredmény alapján a szülők elégedettek :

- Többségében a szülők elégedettek a bölcsődei neveléssel.

A problémák megoldása érdekében intézkedési tervet készítünk annak érdekében, hogy minél hatékonyabban tudjunk együttműködni a partnereinkkel.

Panaszkezelés:

Célom volt, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül beszéljenek meg a szülők a csoportos óvodapedagógussal, majd szükség szerint az igazgatóval. Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Szülői panasz esetén a feladat ellátási helyen próbáljuk rendezni a problémát. Ebben a nevelési évben a szülők többsége elégedett volt és nem érkezett hozzám panasz, vagy sérelem, ezért panaszkezelést nem kellett végezniem.

TÉR:

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényben foglaltak alapján a 2024/2025. nevelési évtől a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Ennek bevezetéseként az idei nevelési évben intézményünk megkezdte a pedagógus teljesítményértékelést.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere:

A munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét [Púétv. 98. § (3) bek.]. A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus munkavégzése színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal óvodában a 2024. szeptember 1. és 2025. június 30. közötti időszakra 2025. augusztus 15-ig, iskolában a 2024/2025. tanévre vonatkozóan 2025. június 30. napjáig értékeli. A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal a 2025/2026. nevelési évtől, tanévtől állapíthat meg differenciált illetményt [Púétv. 160. § (7) bek., TÉR rend. 5. § (4) bek.]

Az év folyamán folyamatosan tartottam beszámolókat, tájékoztatókat nevelőtestületi értekezleten. Az előzetes értékelési javaslat megbeszélése minden óvodapedagógussal lezárult. 2025. augusztus 15-ig megkapta a véglegesített értékelését, melyről az ovi-Kréta

rendszerében kaptak tájékoztatást. A differenciált illetményt 2025/2026. nevelési évtől megkapják az óvodapedagógusok.

3.4. Korrekción

Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztés tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről. A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítottunk az óvodában. A stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálata, illetve módosítása során figyelembe vettük az utolsó módosítást követő időszak tapasztalatait, a törvényi változásokat, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait, valamint az intézményi önértékelés eredményeit egyaránt.

A házirend betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása,) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.

A nevelési év beszámolója tartalmazza az elégedettségi vizsgálatok eredményeit, az abból levont következtetéseket, melyek alapul szolgálhatnak a következő nevelési évben bevezetendő szükséges változtatásokhoz.

Az óvoda honlapján a dokumentumok nyilvánossága biztosított. A nevelési év során a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a belső képzések és hospitálások, tudásmegosztás. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk.

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörtént a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéltük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított.

A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

A mérési eredményeket minden esetben figyelembe vesszük az azt követő időszak terveinek elkészítésekor.

3.5. Pályázati eredmények

Intézményünk idén is részt vett rajz-, illetve egyéb pályázatokon.

A pályázatot kiíró neve	A pályázat címe	Elbírálás eredménye
Generáli	Sport-élményprogram	Folyamatban
Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-Egészségügyi Intézet	HAPPY- hét	Nem nyert
Országos Erdészeti Egyesület	„Hátizsákban az erdő”	Nem nyert
Ifjúság és Környezetvédelmi Alapítvány	Környezetünk szépítése a környezettudatos szemléletben	Nyert
Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő	„Kincses Kultúra 2025”	Folyamatban

Intézményünk ismét csatlakozott a „Szeretetsoki” jótékonyági csoki gyűjtéshez, amivel támogattuk a kórházak gyermekosztályain fekvő gyermekeket.

A környezettudatosság jegyében tovább folytattuk az e-Qka felhasználásával használt sütőolaj gyűjtését. A begyűjtött használt sütőolaj bevételi forrását az intézményünk számára, óvodai-bölcsődei fejlesztésekre, eszközökre, a gyermekekre szeretnénk ismét fordítani.

Az idei évben az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet által kezdeményezett, országos vízfogyasztást népszerűsítő programba bekapcsolódtunk. A program célja, az óvodás gyermekek figyelemfelhívása a vízfogyasztásra, a cukrozott üdítőitalokkal szemben. A gyermekekkel játékos keretek között közvetlen tapasztalat útján ismerkedtek a víz szerepével, a folyadékpótlás jelentőségével, a cukros üdítők túlzott fogyasztásának káros következményeiről. A program változatos ötletekkel és letölthető segédanyagokkal segítette az ismeretbővítést. Nyereményjátékon is részt vettünk, sajnos nem nyertünk.

3.6. Alkalmazottak továbbképzései

Pedagógus továbbképzések Óvodánk pedagógiai munkája sikerének kulcsa a jól képzett és szakmailag elhivatott óvodapedagógusok, akik minőségi munkát végeznek, és együtt munkálkodnak közös céljaink megvalósításáért. Vezetői programom súlypontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására. Támogattam az óvoda szakmai érdekeinek és saját érdeklődési körüknek megfelelő továbbképzéseken való részvételüket.

A beiskolázási tervnek megfelelően minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudásuk biztosítéka az intézményi célok megvalósulásának

2024/2025. nevelési év során megvalósult képzések:

Név	Munkakör	Képzés címe	Helyszín	Dátum
Nádudvariné Jónás Anikó	Óvodapedagógus	Ovikert	Online előadás	2024.09.19.
Rostás Sándorné Madarász Éva	Igazgató Igazgató helyettes	TÉR	Online előadás	2024.09.25.
Rostás Sándorné	Igazgató	Óvoda-iskola átmenet	Szolnok	2025.04.14.
Demjénné Izsó Tünde Judit	Óvodapedagógus	Deákné B. Katalin, Iskola - előkészítés (TEÁOR 8510)	Online előadás	2025.Ősz
Kolop Tünde	Óvodapedagógus	„Így tedd rá!”		2024.

Bölcsőde

Minden dolgozónak elkészítettük az elkövetkezendő továbbképzési időszakra a továbbképzési tervét. A kisgyermeknevelők folyamatosan vesznek részt a továbbképzéseken.

3.7. Nyári karbantartás

Az óvoda zárva tartásának meghatározása fenntartói rendelkezés alapján történik. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (7) bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig a szülőket tájékoztatni kell.

A nyári zárva tartás intézményünkben 4 hét. Ez idő alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkák folytak. A nyári zárások feladat-ellátási helyenként időeltolódással kerültek megszervezésre, biztosítva a gyermekek folyamatos óvodai elhelyezését.

Az óvodapedagógusok felmérték a szülők igényeit. A szülőkkel egyeztetve történt a nyári elhelyezés biztosítása. A szülőket 2025. február 15-ig írásban értesítettük a nyári zárás időpontjáról.

A nevelési év szorgalmi időszakának lezárását követően már elkezdjük szervezni, óvodánk nyári életét. A nyári időszakra tervet készítettem, figyelembe véve a gyermekek számát, melyet előzetesen felmértünk, korcsoport szerinti elosztását, illetve óvodánk tárgyi, személyi feltételeit.

Intézményeink nyári karbantartás miatti bezárások ideje:

Bölcsőde nyári karbantartás miatti bezárása:

- 2025. augusztus 4.-től- 2025. augusztus 15.-ig

Köztársaság út nyári karbantartás miatti bezárása:

- 2025. július 21. – től 2025. augusztus 15.-ig

Vörösmarty úti óvoda nyári karbantartás miatti bezárása:

- 2025. június 23.-tól - 2025. július 18. -ig

Intézményünkben folyamatosan biztosítva volt a gyermekek ellátása.

Karbantartás és felújítási munkálatok:

- Az udvari játékok felújítási, karbantartási munkálatai, az ütéscsillapító homok felfrissítése megtörtént.

Nyári időszakban folyamatosan változott a gyereklétszám. A nyár folyamán az óvodapedagógusok arra törekednek, hogy egész nyáron élménydússá, érdekessé tegyék a nyári életet, sok érdekes tevékenységgel fejlesszék őket (mindennapos mesélés, vizes tevékenységek, ábrázoló tevékenységek, élményszerző séták, múzeum látogatás, mozgásos játékok stb). A gyermekek egészségének megóvására kiemelten odafigyeltünk. (rendszeres kötelező folyadékbevitel, pára kapu biztosítása, mezítláb végzett mozgások, árnyékban megszervezett tevékenységek, a nap káros hatásának tudatosítása, a nagyon kritikus napokon 11 órától a csoportszobákban való tartózkodás, a délutáni pihenéshez megfelelő hőmérséklet biztosítása).

A kisebb és halaszthatatlan javítások év közben folyamatosan megtörtént. Vannak azonban olyan feladatok, melyeket az óvodások jelenléte mellett nem tudunk kivitelezni. Ebben az időszakban a zárva tartó óvodai épületbe járó gyermekeket az ügyeletes, nyitva tartó épület fogadja.

A zárva tartó épületekben a következő karbantartási munkák voltak tervezve:

Vörösmarty úti Óvoda		
Tervezett időszak	Eszközök	Feladat
2025. Június	Mérleghinta	Szabályoknak megfelelő karbantartása, festése. Ütéscsillapító magasságának megfelelő szintbe helyezése.
	Kombinált eszköz 08/15684/23	A csavarok rögzítése a felső pallón.
	Minden eszköz	A biztonság céljából minden játék köré homokkal való feltöltés.
	Étel kihúzó kocs	Karbantartás Festés
	Pad	Csavarok rögzítése

Köztársaság úti Óvoda		
Tervezett időszak	Játékeszköz	Feladat
2025. Június	Mászóka	Szabályoknak megfelelő karbantartása, festése. A mászóka környezetének karbantartása, talajának lazítása.
	Gúla 03/17005/25	Az elkorhad
	Minden eszköz	A biztonság céljából minden játék köré homokkal való feltöltés.

	Étel kihúzó kocsi	Karbantartás Festés
--	-------------------	------------------------

Bölcsőde		
Tervezett időszak	Játékeszköz	Feladat
2025. Márciustól	Udvari játékok	Folyamatos tisztítása
2025. Június	Napvitorla	Új napvitorla vásárlása Oszlopok balesetmentes visszaállítása

- Az intézmények teljeskörű nagytakarítása, fertőtlenítése.
- Játékeszközök ellenőrzés során feltárt hibák karbantartása, javítása.
- A szükséges falrészek kijavítása, festése.
- Az udvaron lévő fajtékok csiszolása, festése.
- Homokozó fölé napvitorla vétele, felszerelése.
- Konyhai eszközök pótlása.
- Étkező kocsi festése, karbantartása.
- Továbbra is nagy gondot fordítottunk udvarunk gondozására, parkosítására, esztétikusabbá, barátságosabbá tételére. Erre tett kezdeményezéseinket támogatták a családok.
- A teljes körű nyári fertőtlenítő nagytakarítás mindhárom épületben kezdésre befejeződött. Az épületek fokozott fertőtlenítése folyamatos.

A következő karbantartási, felújítási munkákat és eszközbeszerzéseket szeretnénk betervezni a 2026-os költségvetésbe:

- Az elkövetkező években több forrást kell fordítanunk udvarfejlesztésre, tartós udvari nagymozgás fejlesztő játékok megvásárlására. A gyermekek biztonsága érdekében

évről évre le kell selejteznünk egy-egy nagyobb játékot, melyek pótlásáról a jövőben gondoskodnunk kell.

- Függyőny, terítők vásárlása.
- Kazán korszerűsítés.
- Internet korszerűsítése.
- Gumitéglák vásárlása az udvari játékok alá.
- Fásítás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Értekezletek

Tervezett értekezleteinket, szülői értekezleteket a munkaterv szerint megtartottuk. Nevelési értekezleteket tartottunk a munkaterv szerint az aktuális problémák megoldására, ill. a nagyobb feladatok végrehajtása előtt szintén.

Értekezletek		
Időpont	Típusa	Téma
2024. aug.27.	Nevelőtestület Alkalmazotti	Éves beszámoló ismertetése, véleményeztetése, elfogadása. Munkaterv javaslat ismertetése, véleményezése.
2024.09.02.	Alkalmazotti	Tűz-és Munkavédelmi oktatás
2024.08.28.	Alkalmazotti	Törvényi változások ismertetése.
	Nevelőtestület	A 2023 /2024 es nevelési év munkatervének elfogadása, aktuális feladatok ismertetése.
2024.09.10.	Szülői értekezlet (V.-K.)	Nyári élet az óvodában. Karbantartási folyamatok. 2024/2025-es nevelési év
2024.09.23.	SZMK (V.-K.)	SZMK elnök megválasztása. Bevételek az előző nevelési évben. Eszközök vásárlásának ismertetése. Programok Pályázatok
2024.10.	Szülői értekezlet	Rendezvény-Mártonnap megszervezésének megbeszélése
2024.11.19.	Összevont szülői ért.	Tankötelezettséggel kapcsolatos tájékoztató a Szaktanácsadó és az iskola közreműködésével
2024.10.16.	Nevelőtestületi (V.-K.)-eseti	Aktualitások
2024. 11.06.	Nevelőtestületi (V.-K.)- eseti	Aktualitások Nevelési értekezletekre való egyéni feladatok kiosztása.
2025.01.09.	Nevelőtestületi értekezlet	Aktualitások

2025.01.23.	SZMK értekezlet V.	2023-as bevételek megbeszélése Ötletek a bevételek felhasználására Rendezvény- NYUSZI Buli- megszervezésének megbeszélése
2025.02.27.	Nevelőtestületi (V-K)- eseti ért.	Aktualitások
2024.04.10.	Nevelőtestületi (V)- eseti ért.	Aktualitások
2024.05.08.	Szülői értekezlet a ballagó nagycsoportos szülőknek	A ballagással kapcsolatos tájékoztatás
2024.05.22.	Nevelőtestületi (V)- eseti ért.	Aktualitások
2024.06.16.	Nevelőtestületi	A 2024/2025-es nevelési év zárásával kapcsolatos aktuális feladatok megbeszélése
2025.08.25.	Nevelőtestületi	A 2025-2026-os nevelési év indítása. Munkaterv ismertetése, véleményezése.
2025.08.27.	Nevelőtestületi	Munkaterv elfogadása.
2025.08.28.	Alkalmazotti Nevelőtestületi	Éves beszámoló ismertetése.

Az intézmény élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Bölcsődei értekezletek:

Szeptemberben alkalmazotti értekezleten vettünk részt. Havonta csoportmegbeszéléseket tartottunk. 1 szülői értekezletet, 2 szülőcsoportos megbeszélést, 1 Érdekképviselői Fórum ülést sikerült megvalósítanunk az idei évben.

4.2. Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi önértékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, erősíteni szükséges, hogy megosszák tudásukat, tapasztalataikat.

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégákat is bevonjuk a közös munkálkodásba.

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van. Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezleteket is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az intézmény egészét érintő kérdésekben. Kiépítettünk egy belső kommunikációs rendszert, mely online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

Egy óvodapedagógus és egy kisgyermeknevelő hallgatót fogadtunk a nevelési év közben, akik a szakmai gyakorlatukat töltötték.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény jellegéből adódóan nagy hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolatalakításra és kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében minél szélesebb körű legyen.

A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Az intézményünk kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (civil szervezet, település) életében is.

Cél:

Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen.

5.1. Társintézmények

Az iskolák alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk.

A gyermek zavartalan iskolakezdése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében tartalmas kapcsolatot alakítottunk, alakítunk ki az iskolával, melynek során megismerjük egymás céljait, elképzeléseit. Az év elején és a nevelési évben folyamatos konzultációt tartunk az iskola igazgatójával, segítjük egymás munkáját, ha felmerülnek problémák, közösen keressük a megoldást.

Kapcsolattartás formái:

- Meglátogattuk az első osztályban volt nagycsoportos gyermekeket és konzultáltunk a Tanító nénikkel a gyermekek beilleszkedéséről és fejlődéséről. A volt óvodásaink fejlődésének nyomon követése az iskolában.
- Kölcsönös tájékozódás a gyermekek egyéni fejlődési üteméről.
- Szakmai tapasztalatcsere.
- Segítettük a mérési folyamatokba való beépítést az óvodai mérések eredményeinek az összesítésével.
- Az iskola előkészítő folyamatokba lehetőséget adtunk a betekintésbe
- Egymás rendezvényeire, ünnepeire való meghívás, azokon való részvétel.
- Iskolanyitogató szervezésével a tanköteles gyermekek és szülei részt vehettek az iskolai élettel való ismerkedés folyamatában.
- A Tanító nénik részt vettek az óvodai nyílt napokon.
- A Tanító nénik látogatást tettek a csoportokban, ismerkedtek a tanköteles korú gyermekekkel.
- A nagycsoportok látogatás tettek az első osztályban.
- Az első osztályosok visszalátogatattak az óvodában és részt vettek a tél búcsúztatáson.
- Szülői értekezlet az óvodában a Tanító nénik és az iskola igazgató részvételével.
- Az iskola képviselőinek a meghívása az óvodai ballagásra.
- Az óvodapedagógusok elkísérték a tanköteles korú gyermekeket az iskolai tanévnyitóra.

5.2. Szakmai szervezetek

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Járási Szakértői, illetve Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival folyamatosan tartottuk a nevelési évben a szakmai kapcsolatot. Rendszeres volt a kapcsolat a Családsegítő Központtal, a védőnői Szolgálattal.

5.3. Családdal való kapcsolatunk

Az elsőszámú partner a család, mert az óvodai és a családi nevelés együttesen formálja a gyermek fejlődését. Fontos a családokkal való jó kapcsolat kialakítása, ezt kívánja meg a gyermekek érdeke és a nevelőmunka sikeressége is. Kolléganőimmal együtt tapasztaltuk a családokban végbemenő változásokat, így fontos feladatunknak tekintjük a szülők

támogatásának elnyerését, a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása érdekében. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal a szülők bármikor megkereshettek bennünket. Azonban azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési problémákkal kapcsolatban nem érdeklődnek a szülők, inkább az óvónénik próbálták jelezni feléjük, amit minden esetben nem fogadtak el.

Az információ átadás színterei:

Szülőkel a szóbeli információ átadása napi szinten működött a gyermekek érkezésekor és távozásakor. Külön fogadóórát vehettek igénybe. Évente kétszer biztosan sor került egyéni megbeszélésre a gyermekek fejlődés nyomonkövetése megbeszélésével. Írásban a szülők a bejáratú ajtón értesültek az aktuális hirdetményekről.

A szülőekkel, családokkal való kapcsolat alakításában az óvoda volt a kezdeményező. Ebben a nevelési évben még több lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, hogy betekintsenek az óvodai életbe és részt vegyenek közös programokon. A nevelési év során igen nagy számban valósítottunk meg közösségépítő eseményeket.

A szülői közösség segítségére támaszkodhattunk. Rendszeresen kikértük véleményüket, ötleteiket igyekeztünk beépíteni az egyes rendezvényekbe vagy akár a mindennapokba. A szülői közösség tagjai segítettek a szervezési feladatok megvalósításában, a beszerzési munkákban. A közös megbeszéléseken a szülők képviselőivel közösen ötletelve határoztuk meg a következő időszakra kitűzött, a gyermekek érdekében megvalósítandó terveinket és céljainkat, amelyekre a források felkutatásában és a szervezésben a szülők nagy szerepet vállaltak.

Kapcsolattartás formái:

- Szóbeli kötetlen beszélgetések egy-egy rendezvény előtt. Szervezési feladatok megbeszélése.
- E-mail küldése, Messenger használata gyors információ cserére, honlapon való tájékozódás.
- Gyakori a telefonon történő beszélgetés is.

A szülői szervezettel is jó, nyitott, együttműködő kapcsolat alakult ki, az év elején a szülői szervezet tagjai által megszavazott ütemterv megvalósult. A szülők nagyon segítőkészek és aktívak voltak ebben a nevelési évben, amit nagyon szépen köszönünk nekik.

5.4. Egyéb kapcsolataink

Folyamatos munkakapcsolatban álltunk óvodánk fenntartójával, a Községgondnokság és Könyvtárral.

A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot ápolunk helyi közművelődési intézményekkel (Művelődési Ház, Múzeum), a Pantó Antal Hagyományörző Egyesülettel, a Nyugdíjas Klubbal, az ÖNO munkatársaival, a Hímző szakkörrel, az

A nevelési év során több alkalommal voltunk a múzeumban. Évek óta megszokott jó kapcsolat működik. Intézményünk szerepelt az óvoda és a partnerei által szervezett rendezvényeken:

- Állatvédelem: múzeum
- Kézműves délelőtt: múzeum
- Idősek Napja - ÖNO
- Öcsödi Hagyományörző Népdalkör 50.évforduló
- Karácsony: Nyugdíjas klub
- ÖNO Farsang
- Kiszédegetés: P.A. Hagyományörző Egyesület
- Tavaszköszöntő: P.A. Hagyományörző Egyesület
- Március 15. koszorúzás: Múzeum
- Húsvét: Könyvtár
- Könyvtárral való ismerkedés, mese vetítése
- Községek hete: P.A. Hagyományörző Egyesület
- Népi kismesterséget gyakorló délelőtt: P.A. Hagyományörző Egyesület

A fenntartóval való éves együttműködés az intézményi dokumentumok elfogadásra való benyújtása, statisztikai adatszolgáltatás, telefonon vagy e-mail-ben történő egyeztetés, elégedettségi kérdőívek kitöltése során valósult meg.

6. Pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, hiányokat jelezzük a fenntartó felé. A napi feladataink ellátásához szükséges beszerzéseket, a meghibásodott eszközök cseréjéhez, kijavításához szükséges alkatrészeket a költségvetési kereteken belül rendezzük.

Az intézmény működését az elfogadott költségvetés határozza, határozta meg, mely a nevelőmunkához szükséges eszközöket az év folyamán folyamatosan biztosította. Az udvar folyamatos fejlesztésénél a természetes anyagból készült, sokoldalú mozgás lehetőséget biztosító játékok vásárlását részesítjük előnyben. Sajnos az időjárás viszontagságai és a kor előre haladtával több udvari játékunk hamarosan lebontásra fog kerülni, hiszen a fa korhadása miatt szükséges a főbb elemeket újra cserélni. Ezeknek a nagy összegű játékoknak a cseréjét, javítását (amennyiben van rá lehetőség) szeretnénk ismét pályázatból megvalósítani.

A csoportszobák a pedagógusok egyénisége és a gyerekek kényelme szerint vannak kialakítva. A falak színesek, a játszóhelyek, a játékok életkor szerint változnak, elegendő hely jut mozgásra, barkácsolásra, szerepjátékok játszására. Az óvoda és a csoportszobák dekorációját úgy készítjük el, hogy esztétikus legyen, törekszünk a harmóniára a csoportok és a folyosók díszítésében, színben évszakhoz illő dekorációs anyagokat használunk.

Játékeszközeink pótlására egy-egy ünnephez kapcsolódóan került sor. Így volt ez ebben a nevelési évben is, karácsonyra örvendeztettük meg a gyerekeket új játékokkal.

Ügyelünk a balesetmentességre, a munkavédelmi előírások betartására, melyet a munkavédelmi felelős rendszeresen ellenőriz. Az óvoda udvarán található játszótéri eszközök ellenőrzése, karbantartása egész évben folyamatos és rendszeres.

Minden nevelési évben felmérjük a pedagógiai programunkhoz szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat, fejlesztési terveket jelezzük a fenntartó felé. Mindig törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések és a hiányok pótlása megtörténjen.

A következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések:

- Az internet hálózat bővítése, nagyobb sávszélesség és gyors elérés céljából lenne erre szükség, ami minden pedagógus munkáját megkönnyíti.
- Kazánok karbantartása, átvizsgálása.
- Udvari játékok éves felülvizsgálata, javítása, felületkezelése, bővítése.
- Folyamatosan szükséges a felnőtt w.c. dugulás-elhárítása.
- Légkondicionáló berendezések karbantartása, bővítése.
- Kút fúrása.
- A kültéri kerítések festése.

6.2. 2024/2025 nevelési évre tervezett karbantartás, felújítás, fejlesztés megvalósulása

A következő eszközökkel bővült az intézmény eszköztára:

- Laptop

- Nyomtató
- Zsúrkocsi (5db)
- Perletégő
- Asztal+szék (csoportonként)
- Óvodai fektető (csoportonként)
- Óvodai fektető tároló (csoportonként)
- Ágyneműtartó (csoportonként)
- Szőnyeg (csoportonként)
- Íróasztal (csoportonként)
- Játék (Karácsony)
- SNI Fejlesztő játékok
- Vizuális eszközök
- Madárodok
- Madáritatók
- Szakkönyvek

A forráshiány és egyéb ok miatt elmaradt felújítás, beszerzés a következő nevelési évben újra tervezésre kerül. Többször nehézségekbe ütköztünk a karbantartási feladatoknál, mivel ez utóbbihoz sem voltak meg a megfelelő személyi feltételek, szakemberek. Szükségünk lenne egy állandó karbantartóra, aki a székhely, telephely és a bölcsőde feladatait folyamatosan el tudná látni egész évben zökkenőmentesen.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

6.3. Álláshelyek összetétele

Adat	2024.09.01.	2025.05.31.
Intézményvezető	1 fő	1 fő
Intézményvezető-helyettes	1 fő	1 fő
Óvodapedagógus	10 fő	10 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő
Dajka	5 fő	5 fő

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkák végzők végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak. Az idei nevelési évben a személyi feltétel nem volt folyamatosan adott a minőségi munkavégzéshez. Előfordult a dolgozók körében betegség, műtét. A jogszabály adta lehetőséggel élve a pedagógiai asszisztens többször látott el óvodapedagógusi feladatokat, illetve a dajkák konyhai feladatokat.

Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást.

A vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek, feladatainkat azonban így is jó színvonalon el tudtuk látni saját eszközeinket is felhasználva.

Munkánkat 2 fő közmunka programba résztvevő maximális munkavégzéssel segítette.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Az egymás iránti tisztelet, minden dolgozónál fontos szempont. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. Mottónk kell, hogy legyen az: egymásra odafigyelés, bizalom, őszinteség, a másság tolerálása, empátia, segítőkészség.

A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél figyelembe veszem. Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben, ebből adódóan vannak konfliktus helyzetek, amit emberségesen, a helyzetet mérlegelve, empatikusan hozom meg döntéseimet.

Óvodánk nevelőtestülete tagjainak többsége innovatív, kreatív, nyitott. Az új ötletek innovációk pozitív fogadtatásúak, melyeket a heti értekezleteken, valamint rendkívüli összejöveteleken is mód van megbeszélni.

Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulásokat. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintem a kollégák szakmai útjának segítségét (minősítés, szakvizsgák, továbbképzések), valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

Szervezeti kultúránk tovább erősítése végett közös programokat kell szerveznünk pl: Közös kirándulást, színházlátogatást, ami lehetőséget biztosít feltöltődésre, közös pozitív élményekre, egymás megismerésére.

7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Intézményünk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg nevelési céljait, feladatait. Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az esetleges változások folyamatos nyomon követésével igyekszünk megfelelni és frissíteni.

Az intézmény pedagógiai programja koherens kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

Programunk alapján megvalósítottuk:

- a teljes körű egészségfejlesztés feladatait
- az egészséges életmódra nevelés feladatait
- az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait
- az anyanyelvi, értelmi nevelés feladatait
- a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat
- nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat
- óvodás gyermekeink fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos feladatokat.
- a környezettudatos nevelés konkrét feladatai

Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk.

8. Összegzés

Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban és megoldandó feladatokban gazdag, mozgalmas, nagyon nehéz, sok előre nem látható feladattal teli nevelési évet tudhatunk magunk mögött. Munkánkat jó színvonalon elvégeztük, a gyermekek nevelésében igyekeztünk legjobb tudásunk szerint helytállni. Jó csapatként oldottuk meg a ránk váró feladatokat.

A jövőben is bízom kollégáim képességeiben és lelkesedésében. Ennek érdekében továbbra is olyan munkahelyi légkör megteremtésére törekszem, ahol demokratikus, de következetes vezetés alatt mindenki szívesen dolgozik egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

Kifejezetten örömteli, hogy az intézményben továbbra is a dolgozó kollégák többsége szakmailag elkötelezettek, magas szakmai tudással bírnak, szemléletükben a gyermek mindenek felett álló érdeke az első. Elkötelezettségük biztosítja, hogy az intézményben továbbra is magas színvonalon valósulhat meg az óvodai nevelés. Az intézmény dolgozói befogadóak, együttműködőek.

Céлом jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása (anyagi és erkölcsi) a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás folytatása. Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni szeretnék az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell továbbra is eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának. Új kihívások állnak előttünk, de bízom benne, hogy továbbra is sikerül a közös munka a gyermekekért, a cél és feladat hatékony megvalósítása.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét.

Tisztelettel kérem a beszámolóm elfogadását.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A szülők megismerték és elfogadták a 2024/2025-ös nevelési év beszámolóját.

Kelt: Öcsöd, 2025.

.....
Szülői Szervezet vezetője

Az Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete az iktatási számon jegyzett nevelőtestületi határozata alapján, a 2024/2025-ös nevelési év beszámolóját 100 %-os arányban elfogadta.

Kelt: Öcsöd, 2025.

.....
Igazgató

A fenntartó megismerte és elfogadta a 2024/2025-ös nevelési év beszámolóját.

Kelt: Öcsöd, 2025.

.....

Fenntartó

ÖCSÖDI SZIVÁRVÁNY ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

2025/2026. ÉVI

MUNKATERVE

OM azonosító: 201949



Készült: 2025. Szeptember.1.

Tartalom

INTÉZMÉNYÜNK ÉVES MUNKATERVE AZ ALÁBBI JOGSZABÁLYOK FIGYELEM- BEVÉTELEVEL KÉSZÜLT	2
Az Intézmény szabályszerű működését meghatározó alapidokumentumok és belső szabályzatok, felhasznált dokumentumok	3
I. A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV	3
1. Helyzetelemzés	3
2. Személyi feltételeink	3
3. Tárgyi feltételek	4
4. Az óvodai csoportok dolgozói, gyermeklétszám, adatok	4
5. A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek	5
II. A NEVELÉSI ÉV RENDJE	5
1. A nevelési év	5
2. Az óvodánk nyitva tartása	5
3. Az iskolai szünetek időpontjai	5
4. 2025-2026-os nevelési évben munkanap áthelyezések	6
III. A 2026/2027-OS NEVELÉSI ÉV FELADATELLÁTÁSI TERVE, RENDJE	6
1. Felelősök	7
2. Értekezletek	9
3. Fogadóórák rendje	13
4. A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása	14
5. Programok	15
6. Az óvodás gyermekekkel látogatott egyéb rendezvények	17
IV. A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV CÉLJAI, FELADATAI	17
1. Céljaink, feladataink	17
2. Gyermekek- és ifjúságvédelem	20
3. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedési feladatok	21
4. Pedagógus továbbképzés	21
V. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI	23
VI. AZ IGAZGATÓ ELLENŐRZÉSEI	25
VII. A PEDAGÓGUS ELŐMENETELI RENDSZER – MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁS, TANFELÜ- GYELETI ELLENŐRZÉSEK	26
VIII. PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER	26
A MUNKATERV ELFOGADÁSA	29

**INTÉZMÉNYÜNK ÉVES MUNKATERVE AZ ALÁBBI JOG-
SZABÁLYOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL KÉSZÜLT:**

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és kapcsolódó rendeletei.
- A kormány 401/2023 (VIII.30.) rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény végrehajtásáról
- A 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról.
- A 20/2012(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- A Belügyminisztérium 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről
- 419/2024.(XII.23.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskolai-egészségügyi ellátásról.
- 2017. évi XCV. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról
- 15/2013(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.

Az Intézmény szabályszerű működését meghatározó alapidokumentumok és belső szabályzatok, felhasznált dokumentumok

- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Iratkezelési és Adatkezelési Szabályzat
- Továbbképzési Program
- Tűzvédelmi Szabályzat
- Munkavédelmi Szabályzat
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Teljesítményértékelési Szabályzat

I. A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV

1. Helyzetelemzés

Óvodánk 2 telephelyen, 5 csoporttal működik 150 férőhellyel.

Mindkét épületben osztatlan vegyes csoportban folyik a munka, ahol minden csoportban megtalálható mindhárom korosztály.

2 . Személyi feltételeink

A dolgozók létszáma 18 fő

Óvónő: 11 fő, ebből 1 fő függetlenített vezető

Pedagógiai asszisztens: 1 fő feladatellátásra (határozott szerződéssel)

Óvodatitkár: 1 fő

Dajka: 5 fő

Logopédus: 2 fő (Szakszolgálaton keresztül)

Gyógypedagógus: 1 fő (megbízásos szerződés alapján)

Közfoglalkoztatás keretében: 3 fő segíti a munkánkat (Öcsödi Község gondnokság és Könyvtár)

Az óvónőink felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, a 11 főből 4 fő szakvizsgával rendelkezik. Két óvónő bejáró (Szarvasról).

Dajkáink szakképzettek.

3. Tárgyi feltételek

Az óvoda eszköztára a pedagógiai program megvalósításához jó felszereltséggel rendelkezik, folyamatos korszerűsítésre továbbra is szükség van. A szervezett tevékenységek eszközei biztosítottak, az óvodapedagógusok a nevelési év során saját készítésű eszközökkel kiegészíthetik, kiegészítik. A szakmai munka színvonalának szinten tartása és fejlesztése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk és keressük a lehetőségeket arra, hogy intézményünk tárgyi feltételeit folyamatosan bővítsük. A környezetünk gondozásához, tágabb környezetünk megismeréséhez szükséges költségeket pályázatok útján igyekszünk megteremteni.

A tárgyi feltételek további fejlesztése költségvetés függvényében:

- udvari játékok beszerzése
- informatikai munkát segítő eszközök (pl: külső merev lemez, pendrive, wifi -internet erősítő)

4. Az óvodai csoportok dolgozói, gyermeklétszám, adatok

	CSOPORT	DOLGOZÓK	LÉT-SZÁM	INTEGRÁLT SNI GYERMEKEK	BTMN	HH	HHH	V
Vörösmarty úti Óvoda	Mókus csoport	Demjénné Izsó Tünde óvodapedagógus	25	2		8	2	1
		Vakhal Piroska óvodapedagógus						
		Kosaras Lídia dajka néni						
	Madárka csoport	Lénártné Ungi Ildikó óvodapedagógus	21	2	1	8		5
		Nádudvariné Jónás Anikó óvodapedagógus						
		Bárányné Bella Katalin dajka néni						
	Őzike csoport	Madarász Éva óvodapedagógus	25	2		7	3	2
		Molnár Jusztina óvodapedagógus						
		Molnár Zsuzsanna dajka néni						

A melegítőkonyhai, takarítói feladatokat közfoglalkoztatottak látják el.
Intézményben a pedagógiai asszisztens: **Dezsőné Jordán Viktória**

	CSOPORT	DOLGOZÓK	LÉT-SZÁM	INTEGRÁLT SNI GYERMEKEK	BTMN	HH	HHH	V
Köztársasági úti Óvoda	Katica csoport	Bárdon Ildikó óvodapedagógus	22	4		10	6	2
		Maróti Julianna óvodapedagógus						
		Szabó Alexandra dajka néni						
	Ficánka csoport	Kolop Tünde óvodapedagógus	22	2	1	9		1
		Török Ágnes óvodapedagógus						
		Bende Éva dajka néni						
A melegítőkonyhai feladatokat közfoglalkoztatott látja el.								

5. A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek:

- Logopédiai fejlesztést végez a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa:
Szász Krisztina, Majzikné Sári Aranka
- Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai fejlesztést végez megbízási szerződéssel:
Róka Éva

II. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

1. A Nevelési év: 2025. szeptember 01 -től 2026. augusztus 31-ig tart.

2. Az óvodánk nyitvatartása: heti 5 munkanap 6:30 – 17:00 óráig.

A gyermekek fogadása 2025. szeptember 01-től folyamatosan, szülőkkel egyeztetve történik.

3. Az iskolai szünetek időpontjai:

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján - az intézmény **összevont csoportokban** folyamatosan üzemel.

- **Őszi szünet:** 2025. október 23-tól november 2-ig. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22.(szerda), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 3. (hétfő)
- **Téli szünet:** 2025. december 20 -tól 2026. január 4-ig. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő)

- **Tavaszi szünet:** 2026. április 2-től 12-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 13. (hétfő)
- **Nyári zárás:** Az óvoda nyári zárva tartásáról és a nyári zárás alatt nyitva tartó ügyeletéről február 15-ig adunk tájékoztatást.

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – a nemzeti köznevelési törvény 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

4. 2025-2026-os nevelési évben munkanap áthelyezések:

2025. október 18., szombat	Munkanap		Összevont csoportok a kijelölt intézményben
2025. október 24., péntek		Pihenőnap	
2025. december 13., szombat	Munkanap		Összevont csoportok a kijelölt intézményben
2025. december 24., szerda		Pihenőnap	
2026. január 2. péntek		Pihenőnap	
2026. január 10. szombat	Munkanap		Összevont csoportok a kijelölt intézményben
2026. augusztus 15. szombat	Munkanap		Összevont csoportok a kijelölt intézményben
2026. augusztus 21., péntek		Pihenőnap	

III. A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV FELADATELLÁTÁSI TERVE, RENDJE

MEGNEVEZÉS	FELELŐS
Igazgató	Rostás Sándorné
Igazgató helyettes	Madarász Éva

1. Felelősök

➤ Az óvodapedagógusok nevelő munkán kívüli feladatmegosztása:

Megbízatás	A munkavállaló neve	Feladat
Igazgató	Rostás Sándorné	A munkaköri leírás szerint.
Igazgató helyettes	Madarász Éva	A munkaköri leírás szerint.
Gyermekvédelmi felelős	Demjénné Izsó Tünde	A gyermekvédelmi terv és beszámoló elkészítése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, koordinálása.
Belső önértékelési csoport tagjai	Bárdon Ildikó, Rostás Sándorné Nádudvariné Jónás Anikó	
Adatgyűjtés, a rendszerbe felvezetés	Boldizsár Zoltánné Demjénné Izsó Tünde	
Statisztika összeállítása	Madarász Éva	
Energia felelősök	Alkalmazotti közösség	Villany, Víz, elektronikai eszközök- takarékoság
Tűzvédelmi felelősök	Szabó Alexandra	Hatóságok értesítése, épület üritése
	Kosaras Lídia	Hatóságok értesítése
	Bende Éva	Villany , napelem, gáz elzárása
	Bárányné Bella Katalin	Villany , napelem elzárása
	Molnár Zsuzsanna	Épület üritése, gáz elzárása
Pályázatfigyelő		Az óvodára vonatkozó pályázati lehetőségeket figyelemmel kíséri, a pályázat megírását megszervezi.
Programszervező	<u>Kolop Tünde, Török Ágnes</u>	Idősek Napja- ÖNO, Nyugdíjas Klub
	<u>Köztársaság úi óvoda dolgozói</u>	Márton nap
	<u>Mókus csoport</u>	Farsang - ÖNO
	<u>Bárdon Ildikó, Lénártné Ungi Ildikó</u>	Kisze
	<u>Özike csoport</u>	Március 15.
	<u>Nádudvariné Jónás Anikó, Szitkóné Molnár Jusztna, Maróti Julianna, Bárdon Ildikó</u>	Nyuszi buli- Tavaszköszöntő
	<u>Madárka csoport</u>	Föld napja- gyalog túra
	<u>Köztársaság úti óvoda és Vörösmarty úti óvoda pedagógusai</u>	Ballagás

A csoportok közötti együttműködés		Közös programok szervezése a jeles napok alkalmával, látogatás egymásnál, közös udvari játék szervezése - Környezetvédelmi hét - Kisze -Óvoda , Pantó - Tavasz köszöntő
Zenei eszközök, bábok, fejlesztő játékok	Nádudvariné Jónás Anikó Török Ágnes	Figyelemmel kíséri a hangszereket, bábokat, fejlesztő játékokat
Ovi kert	Nádudvariné Jónás Anikó Vakhal Piroska	A kert folyamatos gondozása
Szertárfelelős, sporteszközök	<u>Dajkák</u>	Rendben tartja az óvoda szakmai munkával kapcsolatos tárgyi eszközöket, jelzi a hiányokat, a beszerzendő eszközöket a vezetésnek.

➤ **Fejlesztő foglalkozások felelősei:**

MEGNEVEZÉS	FELELŐS	RENDSZERESSÉGE
Fejlesztőpedagógiai fejlesztés	Demjénné Izsó Tünde	Hetente egy alkalom
Logopédiai fejlesztés	Szász Krisztina Majzikné Sári Aranka	Hetente egy alkalom
Gyógypedagógiai fejlesztés	Róka Éva	Hetente két alkalom

➤ **Tehetséggondozó tevékenységek felelősei:**

MEGNEVEZÉS	FELELŐS	RENDSZERESSÉGE
„Bábmozgató”	Lénártné Ungi Ildikó	Havonta 2 alkalom
Bozsik program	Rostás Sándorné, Demjénné Izsó Tünde	Hetente 1 alkalom
Így tedd rá!	Kolop Tünde Bárdon Ildikó	Hetente 1 alkalom

➤ **Egyéb képességfejlesztő tevékenységek felelősei: (tanköteles korú gyerekek)**

MEGNEVEZÉS	FELELŐS	RENDSZERESSÉGE
Iskolaelőkészítő képességfejlesztő tevékenységek	Madarász Éva Demjénné Izsó Tünde Török Ágnes Maróti Julianna	Hetente 1 alkalom
Vizuális képességfejlesztő tevékenység	Szitzkóné Molnár Juszti	Havonta 2 alkalom

Zenei képességfejlesztő tevékenység	Nádudvariné Jónás Anikó	Havonta 2 alkalom
Mozgás	Vakhal Piroska	Havonta 2 alkalom

➤ **Játékeszköz ellenőrzésének felelősei:**

MEGNEVEZÉS	FELELŐS	RENDSZERESSÉGE
Rendszeres, napi folyamatos	óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők, dajkák, intézményvezető	naponta
Operatív -időszakos	Intézményvezető, intézményvezető helyettes	negyedéves
Éves	Intézményvezető	évente 1-szer
Nagy ellenőrzés	Intézményvezető	4 évente
Karbantartási napló vezetése	Óvodatitkár	folyamatos

2. Értekezletek:

➤ **Előre tervezett nevelő testületi értekezletek:**

ÉRTEKEZLET	TÉMA	RÉSZTVEVŐK	GYAKORISÁGA
Nevelőtestületi értekezlet.	2025/2026 nevelési év indítása az oviKRÉTA és a teljesítményértékeléshez kapcsolódó feladatok, tájékoztatás a munkavállalók részére. Intézményi munkaterv ismertetése, véleményezése. 2. Nevelési évi indítás aktuális feladatai.	Óvodapedagógusok	2025. Augusztus 25.
Nevelőtestületi értekezlet	Éves munkaterv véglegesítése és elfogadása - Aktuális kérdések	Óvodapedagógusok	2025. augusztus. 27.
Alkalmazotti értekezlet	Tűz - és munkavédelmi oktatás	Teljes alkalmazotti kör.	2025. szeptember. 3.
	A nevelési év indításával kapcsolatos és az aktuális feladatok megbeszélése Éves beszámoló elfogadása	Teljes alkalmazotti kör.	2025. szeptember. 3.
Alkalmazotti értekezlet	Ünnepekre, rendezvényekre való előkészületek megbeszélése	Óvoda dolgozói	Folyamatos

Nevelőtestületi értekezlet	Szakmai értekezlet a Kréta rendszer alkalmazásáról, tapasztalatairól. A tevékenységek tervezése , megvalósítása a differenciálás hangsúlyosabb megjelenésével.	Óvodapedagógusok.	2025.október
Telephelyenként nevelőtestületi értekezlet.	Aktuális feladatok megbeszélése, tájékoztatás az óvodákat érintő eseményekről, programokról.	Telephelyek óvodapedagógusai.	Havonta egyszer.
Vezetői értekezlet.	- Előző hónap értékelése. - Az aktuális hónap feladatai.	Igazgató Igazgató helyettes	Havonta egyszer.
Technikai dolgozók munkatársi értekezlete.	Aktuális feladatok egyeztetése, tapasztalatok, problémák, felmerülő kérdések megbeszélése.	Technikai dolgozók.	Havonta egyszer.
Nevelőtestületi értekezlet	A 2025-2026-os nevelési év első félévének tapasztalatai, a második félév feladatai.	Óvodapedagógusok	2026. január vége
Tanévzáró értekezlet.	A nevelési év tapasztalatainak, feladatok ellátásának megbeszélése, értékelése. Felkészülés a nyári életre.	Teljes alkalmazotti kör	Évente egyszer. 2026. május vége.

Nevelőtestületi és munkatársi értekezlet bármikor összehívható, ha az intézmény dolgozóit vagy az intézményt érintő kérdésekben kell döntést hozni.

➤ **Szülői értekezletek rendje:**

VÖRÖSMARTY ÚTI ÓVODA			
ÉRTEKEZLET	TÉMA	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Tanévnyitó összevont szülői értekezlet.	A Házirend ismertetése. Általános tájékoztatás az óvoda, a csoportok személyi feltételeiről, változásairól. Aktuális intézményt érintő kérdések megbeszélése.	Igazgató Igazgató helyettes	2025. Szept.9.
Év eleji csoportszülői értekezlet.	Tájékoztatás a csoport életével kapcsolatban. Csoportprofil bemutatása. A csoport heti-, napirendjének, szokásrendszerének ismertetése. SZMK tagok megválasztása.	Óvodapedagógusok.	2025. Szept.9.

Év eleji SZMK értekezlet	Tájékoztatás az óvodában történő változásokról, a nevelési év indításával kapcsolatos tudnivalókról, új tagok bemutatkozása Az éves munkaterv ismertetése. A szülők részéről felmerülő kérdések, problémák megvitatása.	Igazgató	2025. Szept.15.
Őszi csoportszülői értekezlet.	A beszoktatás és a csoport fejlettségi szintjének tapasztalatai. A beszéd és kommunikáció szerepe a gyermek fejlődésében. Gyakorlati differenciált javaslatok szülőknek Programok megbeszélése, ismertetése.	Óvodapedagógusok.	2025. október
„Iskolás lesz a gyermekem.”	Beiskolázási lehetőségek és feladatok :Tájékoztató a tanköteles korú gyermek szülei számára. Meghívott vendégek: iskola képviselői és a Szakszolgálat munkatársai..	Igazgató	2025. november
SZMK értekezlet	A második félév programjainak megbeszélése.	Igazgató	2026. március
Tavaszi csoport szülői értekezlet.	Nyíltnap célja, eredménye, tapasztalatai. - A felzárkóztatás és tehetség gondozás gyakorlati lehetőségek alkalmazása az intézményben a csoportokban és azon kívül	Óvodapedagógusok.	2026. április 2 hete
Ballagó nagycsoportosok összevont szülői értekezlet.	Az óvodai ballagással kapcsolatos szervezési feladatok egyeztetése, megbeszélése.	A ballagásért felelős óvodapedagógusok.	2026.május eleje.
Tanévzáró csoport szülői értekezlet.	A csoport éves életének összefoglalása, elért eredmények, tapasztalatok.	Óvodapedagógusok.	2026.május vége.

KÖZTÁRSASÁG ÚTI ÓVODA			
ÉRTEKEZLET	TÉMA	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Tanévnyitó összevont szülői értekezlet.	A Házirend ismertetése. Általános tájékoztatás az óvoda, a csoportok személyi feltételeiről, változásairól. Aktuális intézményt érintő kérdések megbeszélése.	Igazgató Igazgató helyettes	2025. Szept.9..

Év eleji csoportszülői értekezlet.	Tájékoztatás a csoport életével kapcsolatban. Csoportprofil bemutatása. A csoport heti-, napirendjének, szokásrendszerének ismertetése. SZMK tagok megválasztása.	Óvodapedagógusok.	2025. Szept.9.
Év eleji SZMK értekezlet	Tájékoztatás az óvodában történő változásokról, a nevelési év indításával kapcsolatos tudnivalókról, új tagok bemutatkozása Az éves munkaterv ismertetése. A szülők részéről felmerülő kérdések, problémák megvitatása.	Igazgató	2025. Szept.15.
Őszi csoportszülői értekezlet.	A beszoktatás és a csoport fejlettségi szintjének tapasztalatai. A beszéd és kommunikáció szerepe a gyermek fejlődésében. Gyakorlati differenciált javaslatok szülőknek Programok megbeszélése, ismertetése.	Óvodapedagógusok.	2025. október
„Iskolás lesz a gyermekem.”	Beiskolázási lehetőségek és feladatok :Tájékoztató a tanköteles korú gyermek szülei számára. Meghívott vendégek: iskola képviselői és a Szakszolgálat munkatársai..	Igazgató	2025. november
SZMK értekezlet	A második félév programjainak megbeszélése.	Igazgató	2026. március
Tavaszi csoport szülői értekezlet.	Nyíltnap célja, eredménye, tapasztalatai. - A felzárkóztatás és tehetség gondozás gyakorlati lehetőségek alkalmazása az intézményben a csoportokban és azon kívül -	Óvodapedagógusok.	2026. április 2 hete
Ballagó nagycsoportosok összevont szülői értekezlet.	Az óvodai ballagással kapcsolatos szervezési feladatok egyeztetése, megbeszélése.	A ballagásért felelős óvodapedagógusok.	2026.május eleje.
Tanévzáró csoport szülői értekezlet.	A csoport éves életének összefoglalása, elért eredmények, tapasztalatok.	Óvodapedagógusok.	2026.május vége.

A SZMK vezetősége tanévenként két alkalommal üléseznek, illetve bármilyen, a szülőket és gyermekeiket érintő rendkívüli témákban, valamint az óvodában történő változásokról, összehívhatóak, illetve szülői javaslatra is összehívható a megbeszélés.

3. Fogadóórák rendje:

Fogadóórára hívjuk a szülőket évente egyszer, előre egyeztetett időpontban a gyermeke óvodai életével kapcsolatos tájékoztatás céljából, illetve szükség szerint a szülő kérhet előre időpontot fogadóórán való közös megbeszélésre.

VÖRÖSMARTY ÚTI ÓVODA			
MEGNEVEZÉS	TÉMA	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Fogadóóra.	A gyermekek fejlettségével kapcsolatos mérések ismertetése, tapasztalatok átbeszélése a szülőkkel.	Óvodapedagógusok.	2025. November.
Fogadóóra.	A gyermekek fejlettségével kapcsolatos mérések ismertetése, tapasztalatok átbeszélése a szülőkkel.	Óvodapedagógusok.	2026. Január.
Fogadóóra.	A gyermekek fejlettségével kapcsolatos mérések ismertetése, tapasztalatok átbeszélése a szülőkkel.	Óvodapedagógusok.	2026. Május

KÖZTÁRSASÁG ÚTI ÓVODA			
MEGNEVEZÉS	TÉMA	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Fogadóóra.	A gyermekek fejlettségével kapcsolatos mérések ismertetése, tapasztalatok átbeszélése a szülőkkel.	Óvodapedagógusok.	2025. November.
Fogadóóra.	A gyermekek fejlettségével kapcsolatos mérések ismertetése, tapasztalatok átbeszélése a szülőkkel.	Óvodapedagógusok.	2026. Január.

Fogadóóra.	A gyermekek fejlettségével kapcsolatos mérések ismertetése, tapasztalatok átbeszélése a szülőkkel.	Óvodapedagógusok.	2026. Május
------------	--	-------------------	-------------

➤ **Fogadó órák időpontjai:**

BEOSZTÁS	IDŐPONT	HELYSZÍN
Igazgató:	hétfő: 9-11 óráig vagy Előzetes bejelentkezés alapján.	Vörösmarty úti Óvoda.
	kedd: 9-11 óráig vagy Előzetes bejelentkezés alapján.	Köztársaság úti Óvoda.
Fejlesztő pedagógusok:	Előre egyeztetett időpontban igény szerint.	Az adott óvodában.
Logopédus:	Előre egyeztetett időpontban igény szerint.	Az adott óvodában.
Gyógypedagógus:	Előre egyeztetett időpontban igény szerint.	Az adott óvodában.

4. A nevelés nélküli munkanapok időpontja és felhasználása.

A szülőket időben értesítjük.

	ESEMÉNY Elsősegély oktatásNY/ TÉMA	FELELŐS	HATÁRIDŐ
1.	Elsősegély oktatás	Igazgató Igazgató helyettes	2025.október
2.	Szituációs helyzetek, konfliktus megoldás, együttműködés	Igazgató Igazgató helyettes	
3.	Báb szerepe a gyermek személyiségfejlődésében - Bábelőadás szervezése bábművész, kistérségi óvodák bevonásával.	Igazgató Igazgató helyettes	2026 Március
4.	Csapatépítő: Munkatársi kirándulás	Igazgató Igazgató helyettes	2026.Május- Június
5.	Nevelési év nyitó értekezlete	Igazgató Igazgató helyettes	2026.augusztus

5. Programok

VÖRÖSMARTY ÚTI ÓVODA		
MEGNEVEZÉS	FELELŐS	HATÁRIDŐ
„Ültess fát!”	Igazgató	2025. ősz
Mihály napi hagyományok családi délután	Igazgató Igazgató helyettes Óvodapedagógusok	2025.szeptember 29.
Magyar népmese napja	Igazgató Óvodapedagógusok	2025.szeptember 30.
Zene világnapja	Igazgató	2025.október 1.
Idősek világnapja	Óvodapedagógusok	2025.október 1.
Állatok világnapja	Óvodapedagógusok	2025.október 4.
Őszi környezetvédelmi vetélkedő:	Óvodapedagógusok	2025 Október 10. (okt.6-10.)
Komposztálás világnapja	Óvodapedagógusok	2025. Október 10.
Egészség hét az óvodában	Óvodapedagógusok	2025. Nov. 10-14.
Télapó ünnepség:	Óvodapedagógusok	2025. Dec.5.
Karácsony:	Óvodapedagógusok	2025. December.19.
Magyar Kultúra Napjai az óvodában	Igazgató	2026. január 22.
Farsang:	Óvodapedagógusok	2026. Február. 9-13.
Télbúcsúztató kisére	Óvodapedagógusok	2026. Február 18.
Március 15.	Óvodapedagógusok	2026. Március.13.
Bábmozgató kistérségi	Igazgató	2026.március 16-április 17.
Víz világnapja	Óvodapedagógusok	2026. Március 22. (márc.16-20.)
Nyílt nap:	Óvodapedagógusok	2026. március 16-20 Április 13-17.
Tavaszi nyitogató	Óvodapedagógusok SZMK	2026. Március 21.
Megemlékezés „A magyar költészet napja”-ról	Óvodapedagógusok	2026. Április 11. (ápr.13.)
Húsvét:	Óvodapedagógusok	2026. Április 1. (szerda)
Föld világnapja	Óvodapedagógusok	2026. Április 22. (ápr..20.-24.)
Anyák, Apák napja:	Óvodapedagógusok	2026. Május 4-8.
Madarak és fák napja	Óvodapedagógusok	2026. Május 10.

Állat – és növény szeretet napja: „Ültess virágokat...”	Óvodapedagógusok	2026. Május 15.
Ballagás:	Óvodapedagógusok	2025. Május. 28.
Gyermekhét: - kirándulás - gyermekheti programok	Óvodapedagógusok. SZMK.	2025. Június 1-5.

KÖZTÁRSASÁG ÚTI ÓVODA		
MEGNEVEZÉS	FELELŐS	HATÁRIDŐ
„Ültess fát!”	Igazgató	2025. ősz
Mihály napi hagyományok családi délután	Igazgató Igazgató helyettes Óvodapedagógusok	2025.szeptember 29.
Magyar népmese napja	Igazgató Óvodapedagógusok	2025.szeptember 30.
Zene világnapja	Igazgató	2025.október 1.
Idősek világnapja	Óvodapedagógusok	2025.október 1.
Állatok világnapja	Óvodapedagógusok	2025.október 4.
Őszi környezetvédelmi vetélkedő:	Óvodapedagógusok	2025 Október 10. (okt.6-10.)
Komposztálás világnapja	Óvodapedagógusok	2025. Október 10.
Márton nap	Óvodapedagógusok SZMK	2025..november.8.
Egészség hét az óvodában	Óvodapedagógusok	2025. Nov. 10-14.
Télapó ünnepség:	Óvodapedagógusok	2025. Dec.5.
Karácsony:	Óvodapedagógusok	2025. December.19.
Magyar Kultúra Napjai az óvodában	Igazgató	2026. január 22
Farsang:	Óvodapedagógusok	2026. Február. 9-13.
Télbúcsúztató kisére	Óvodapedagógusok	2026. Február 18.
Március 15.	Óvodapedagógusok	2026. Március.13.
Bábmozgató kistérségi	Igazgató	2026.március 16-április 17.
Víz világnapja	Óvodapedagógusok	2026. Március 22. (márc.16-20.)
Nyílt nap:	Óvodapedagógusok	2026. március 16-20 Április 13-17.
Megemlékezés „A magyar költészet napja”-ról	Óvodapedagógusok	2026. Április 11. (ápr.13.)
Húsvét:	Óvodapedagógusok	2026. Április 1. (szerda)

Föld világnapja	Óvodapedagógusok	2026. Április 22. (ápr..20.-24.)
Anyák, Apák napja:	Óvodapedagógusok	2026. Május 4-8.
Madarak és fák napja	Óvodapedagógusok	2026. Május 10.
Állat – és növény szeretet napja: „Ültess virágokat...”	Óvodapedagógusok	2026. Május 15.
Ballagás:	Óvodapedagógusok	2025. Május. 29.
Gyermekhét: - kirándulás - gyermekheti programok	Óvodapedagógusok. SZMK.	2025. Június 1-5.

6. Az óvodás gyermekekkel látogatott egyéb rendezvények

A nevelési év folyamán költségtérítéssel programok kerülnek lehetőség és érdeklődés szerint megszervezésre (zenés műsorok, bábjáték, mese darab...stb)

IV. A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV CÉLJAI, FELADATAI

1. Céljaink , feladataink

Kiemelt céljaink

- Az oviKRÉTA rendszer felületének, felhasználói funkcióinak és a rendszer működésének, alkalmazása, és segítségével a naprakész, pontos dokumentáció vezetése.
- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése, az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző olyan teljesítménycélok megvalósítása, melyek illeszkednek az intézmény pedagógiai programjában szereplő célokhoz.
- Az alkalmazotti közösségen belüli összhang, a csapatszellem, a jó együttműködés erősítése.
- Pedagógusaink ösztönzése a minőségi munkavégzésre.
- A gyermekek együttműködését segítő tevékenységek szervezése, közösségfejlesztés.
- Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés.
- A környezettudatos magatartás és fenntartható értékek hangsúlyos megjelenése az óvodai nevelésben. Ovikertünket folyamatosan alakítjuk, ápoljuk. Gyógynövény kertünkbe fűszer és gyógynövény palánták ültetése, folyamatos gondozása. A gyógynövények felhasználásának megismerése.

A célok elérését támogató feladataink:

- Lehetőség szerint részt veszünk óvodán kívül szervezett községi, közösségi programokon, ami az óvodás korosztály személyiségfejlődését szolgálja, erősíti az összetartozás érzését, a csapatszellemet.
- Természet megszerettetése, környezetünk és az élőlények védelmére nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása. Alakuljon ki szükségletük az egészséges életmódra.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése.
- A külső világ tevékeny megismerése tevékenység tervezése során innovatív ötletek, javaslatok összegyűjtése, megvalósítás kidolgozása, dokumentálása.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő célok és feladatok:

- A gyermeki személyiség fejlődésének biztosítása, a tehetségek kibontakoztatása, a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét figyelembe véve a tehetségek kiteljesedésének segítése.
- Zöld Óvoda program működtetése, a gyermekek környezet- és természetbarát életvitelének továbbfejlesztése.

Kiemelt feladataink:

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak egységes értelmezése, megvalósítása, törvényi változásokhoz való igazítása.
- A törvényi előírások és azok változásainak figyelemmel kísérése és betartása, betartatása, a jogszabályváltozások vezetői szinten történő továbbítása az érintett munkatársak felé.
- oviKRÉTA rendszer ismerete, naprakész vezetése
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése, képességeinek megismerése, fejlesztése, mérése.
- Gyermekek mérési rendszerének folyamatos vezetése, kiértékelése, majd az eredmények felhasználása a következő nevelési évhez.
- Az iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósulása.
- Az értekezleten, megbeszéléseken való aktív részvétel, ünnepek óvodai programok megszervezése.

- A kötelező óvodába járás figyelemmel kísérése, aktív irányítói magatartás tanúsítása a távolmaradás megelőzése érdekében. A jelenléti ívben nyilvántartott hiányzások és azok igazolásait az óvodapedagógusok nyomon követik, és haladéktalanul jelzik az óvodaigazgatónak, ha a gyermek igazolatlanul hiányzik.
- Gyermekvédelmi feladatok folyamatos ellátása.
- Ovikert működtetése

Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk a 2025-2026 nevelési évben

- a tevékenységek által, a sokoldalú és játékos tapasztalat és ismeretszerzés biztosítása,
- anyanyelvi nevelés, mely az egész óvodai életet áthatja,
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása,
- a kitűzött teljesítménycélok megvalósítása,

A nevelési év kiemelt pedagógiai feladata

A mozgás, alapvető szükséglet, a testi-lelki egyensúly fenntartásához nélkülözhetetlen, ezen felül komplex személyiség fejlesztő tevékenység.

Hatása a gyermekekre:

- kedvező hatással van a pszichikus tulajdonságok, az érzékelés, az észlelés, a megértés,
- a képzelet, az emlékezet, a gondolkodás fejlődésére
- egyensúlyérzékük fejlődik,
- mozgásuk összerendezetté válik
- fejleszti téri tájékozódásukat
- fejlődnek készségei, képességei /értelmi, szociális/
- hozzájárul a személyiség alakulásához
- megalapozza az egészséges életmód iránti igényét

A mozgásigény kielégítése nagyon fontos ebben az életkorban, ezért az életkornak megfelelően napi 8-10-12 perces mindennapos testnevelést tartunk a gyerekeknek. A testnevelési foglalkozásokat változatos eszközökkel tesszük színeesebbé, ugyanakkor ezekkel biztosítjuk a mozgáskultúra kialakítását is. Naponta- az időjárásnak megfelelően- szabad levegőre visszük a gyerekeket, ez nagyon fontos számukra, még a délutáni órákban is! Sok lehetőséget adunk az udvaron, a csoportszobában, a tornaszobában és a teraszon egyaránt a korszerű mozgásfejlesztő játékok használatára. Rendszeresen élményszerző séták, kirándulások biztosítása.

Feladat:

- A pedagógus tudatos felkészülése a mozgásos tevékenységekre, a változatosság elvét szem előtt tartva.
 - A gyermekek játékigényének kialakítása.
 - A mozgásos tevékenységekhez szükséges feltételek megteremtése
 - Elegendő idő a mozgáslehetőségek biztosításához
 - Szabad játék biztosítása (szükség esetén együttműködés, ösztönzés)
 - Differenciált bánásmód alkalmazása az eltérő mozgásfejlettség, készség és képesség figyelembevételével
 - Mozgásos családi programok szervezése (kirándulások, túra, délutáni sport játékok)
- Közös érdekünk, hogy gyermekeink egészségének, megfelelő fejlődésének megőrzése érdekében, nélkülözhetetlen a közvetlen környezet (szülők, nagyszülők...) bevonása is. Az ő segítségével, figyelmükkel, együttműködésükkel és az óvodapedagógus tudatos munkájával segítjük a gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődését.

2. Gyermek- és ifjúságvédelem:

Cél:

A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek életvitelének, és személyiségfejlődésüknek figyelemmel kísérése.

Feladat:

- A hátrányos, halmozottan és veszélyeztetett gyermekek felkutatása, esélyegyenlőségének növelése.
- A gyermekvédelmi munka intézményi szintű koordinálása, jogszabályi háttér megismerésének biztosítása.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi és szociális szervek munkatársaival (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti szolgálat, Szociális Osztály, Családsegítő Központ). Kapcsolattartás a jelzőrendszer többi tagjával, különösen a védőnőkkel. Szükséges jelzések megtétele.
- Az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek érvényesítése a nevelés minden területén.

- Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a gyermekekre (rendszeres óvodába járás, hiányzás oka, a gyermek állapota, hangulata, esetleges külsérelmi nyomok stb).
- Családlátogatás szükség szerint, családsegítő bevonásával.
- Ha szükséges óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.
- Az intézmény jelzőrendszeri munkájának értékelése.

A gyermekvédelmi felelős feladata, hogy a családdal és a pedagógusokkal együttműködve csökkentsék, lehetőség szerint megszüntessék a gyermekek fejlődését akadályozó, veszélyeztető körülményekből adódó hátrányokat. Mindent tegyenek meg annak érdekében, hogy az óvoda betölthesse biztonságot nyújtó, egyenlő esélyt teremtő, óvóvédő, hátránykompenzáló szerepét.

3. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedési feladatok:

Alapvető feladatunk a gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében, hogy az ehhez szükséges feltételrendszert kialakítsuk, ellenőrizzük, javítsuk. Ennek érdekében: Az intézmény minden dolgozója köteles ügyelni a gyermekek testi épségére.

- A dajkák felelősek a helyiségek balesetmentes használhatóságáért és az azokban elhelyezett eszközök karbantartásáért.
- A berendezések hibáját a dolgozó köteles az óvodavezető tudomására hozni és a hibás eszközt javításra vagy selejtezésre leadni.
- A balesetvédelmi előírásokat az óvodapedagógus a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően folyamatosan ismerteti. A veszély elhárítása azonnali intézkedéssel történik. Az óvodapedagógus felelős a játszóudvar és eszközeinek rendszeres ellenőrzéséért.
- Ha a gyermeket baleset éri, a vele foglalkozó óvodapedagógus kötelessége az elsősegélynyújtás. Ha a balesetet vagy a veszélyforrást a pedagógiai munkát segítő személy észleli, köteles azonnal intézkedni, a veszélyforrásra pedig az óvodavezetés figyelmét haladéktalanul felhívni.
- A baleseti források minimálisra csökkentése elengedhetetlen, így szükség van a játszótéri udvari játékok, és egyéb eszközök rendszeres felülvizsgálatára, a szabványoknak való megfelelésének biztosítására, az épületen belül és kívül a csúszás mentesség biztosítására, melyért a mindenkor vezető felel.

4. Pedagógus továbbképzés

2025. augusztus 31-ig a 277/1997. (XII.22.) számú Kormányrendelet alapján szervezett továbbképzéseket be kell fejezni, a tanúsítványokat ki kell adni ahhoz, hogy teljesített kreditként elismerhető

legyen az új továbbképzési rendszerben, illetve hogy a köznevelési intézmény igazgatója 2025. október 31-ig adatot tudjon szolgáltatni az elvégzett képzésekről a PTTR rendszerbe. Amennyiben a továbbképzés augusztus 31-ig nem zárul le, a teljesített kreditérték nem számítható be a továbbképzési kötelezettségbe.

A 419/2024. (XII. 23.) számú Kormányrendelet alapján szervezett továbbképzéseket csak 2025. szeptember 1-je után lehet megkezdeni!

„2. § (1) A pedagógus, a pedagógus-továbbképzést a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt szakmai – tanárok esetén szaktárgyi, tartalmi ismereteket – megújító képzések (a továbbiakban: tartalmi megújító képzés), valamint a pedagógus által választható képzés (a továbbiakban: választható képzés) elvégzésével teljesíti, melynek keretében

a) a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt tartalmi megújító képzés hozzájárul az adott pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó képzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez,

b) a pedagógus által választható képzés a pedagógus nevelő-oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek a bővítésére, fejlesztésére szolgál.”

Az új továbbképzési rendszerben 2025.szeptember 1-től jelentkezők:

TOVÁBBKÉPZÉST VÉGZŐ NEVE	MUNKAKÖRE	TOVÁBBKÉPZÉS MEGNEVEZÉSE- TARTALMI MEGÚJÍTÓ	TOVÁBBKÉPZÉS MEG- NEVEZÉSE SZABADON VÁLASZTOTT
Madarász Éva	Óvodapedagógus	Környezeti nevelés, a külső világ tevé- keny megismerése	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára
Szitkóné Molnár Jusztna	Óvodapedagógus	Környezeti nevelés, a külső világ tevé- keny megismerése	A mese szerepe a nevelési folyamatban
Demjénné Izsó Tünde	Óvodapedagógus	Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskola- érettségi kritériuma- inak tartalma	A pedagógus lelki egész- sége

A szakmai kompetenciák fejlesztése érdekében intézményünk nagy hangsúlyt fektet az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges szemléletváltás megvalósulására. Az intézmény pedagógusainak továbbképzését a továbbképzési programban rögzítjük.

Pedagógiai munkánk során a nehézségeinket a következőkben látjuk:

- egyre több a magatartási nehézséggel, viselkedési problémával, figyelemzavarral küzdő gyermek
- gyermekeink nehezen kommunikálnak, egyre több a megkésett beszédfejlődésse diagnosztizált gyermek

Lehetősége van a továbbképzési rendszerben rögzített kollégákon kívül az alábbi témájú továbbképzéseken részt venni:

- magatartás- és viselkedésprobléma kezelését célzó képzések
- mozgásfejlesztéssel kapcsolatos képzések

Nyilván valóan figyelemmel kísérjük az OH és a POK által szervezett továbbképzési lehetőségeket, és azok közül is szívesen válogatunk, ha azok a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok megvalósulását segítik.

V. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI:

➤ Kommunikáció a külső partnerekkel

Feladat

- Folyamatos, építő kapcsolattartás az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel.
- Partneri elégedettség- és igénymérések végrehajtása a terveknek megfelelően.

PARTNER NEVE	KAPCSOLATTARTÁS FORMÁJA	TÉMÁJA
Fenntartó Önkormányzat	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés.	➤ A törvényes működés, balesetmentes működés megszervezése. A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása, a költségvetési kereteken belüli gazdálkodás. ➤ A működés feltételeinek biztosítása. Kötelező dokumentumok jóváhagyása. Aktualizációk egyeztetése.
Szülők, szülői szervezet, SZMK	Személyes megbeszélés.	➤ Óvodai rendezvények megbeszélése.

Óvoda – bölcsőde	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés	➤ Látogatjuk egymás nyitott programjait. (bölcsődések ballagása, Családi nap az óvodában.
Általános iskola	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés.	➤ Tapasztalatcsere az első tanítónénikkel (visszacsatolás) ➤ Egymás pedagógiai programjának megismerése, erről beszélgetés kezdeményezése; ➤ Kölcsönös látogatások: a tanítók részt vesznek az óvodai nyílt napokon; az óvodapedagógusok a tanév elején meglátogatják az első osztályosokat ➤ Több olyan program (előadás, konzultáció, gyakorlati bemutató) szervezése, ahol az iskolai tanítók betekintést kapnak az óvodai élet mindennapjaiba ➤ A régi óvodások meghívása
Óvoda orvos	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés.	➤ Az óvoda gyermekeinek egészsége, általános szűrési vizsgálatok ➤ Dolgozók egészségügyi alkalmassági vizsgálata.
Védőnői Szakszolgálat	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés.	➤ Védőnői szolgálat igénybevétele
Óvoda fogorvosa	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés.	➤ Kötelező fogorvosi szűrővizsgálat
Pedagógiai Szakszolgálat	Telefon, e-mail	➤ Szakmai együttműködés, vizsgálatok egyeztetése.
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés, közös családlátogatás.	➤ Esetmegbeszélés, gyermekvédelmi jelentés.
Központi Konyha	Telefon, személyes megbeszélés.	➤ Az óvoda étkeztetésével kapcsolatos egyeztetés
Roma Kisebbségi Önkormányzat	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés.	➤ Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés

Civil Szervezetek	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés	➤ Közös programok szervezése. ➤ Egymás rendezvényeinek látogatása, kölcsönös segítségadás. A község kulturális és közéletében való részvétel, egymás segítése, támogatása a rendezvényeken ➤ Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés
Könyvtár	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés	Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés.
Múzeum	Telefon, e-mail, személyes megbeszélés	Közös programok szervezése. Hagyományok ápolása, értékek közvetítése.

➤ **Az egészségügyi szűrések időpontjai**

SZŰRÉSEK MEGNEVEZÉSE	FELELŐS	RENDSZERESSÉGE
Fogászat: fogorvosi szűrés	igazgató helyettes	2025. Nov. 2026. Május.
Védőnői tisztasági vizsgálat	igazgató helyettes	Havonta, ill. jelzés esetén.

VI. IGAZGATÓ ELLENŐRZÉSEI:

2025-2026 NEVELÉSI ÉV - ELLENŐRZÉSI TERV

FELADAT	HATÁRIDŐ
TÉR- igazgatói teljesítménycélok elfogadása	aug. 31
Szülői értekezletek megszervezése, MEGTARTÁSA	szeptember 10.
TÉR - Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak feltöltése a felületre egyeztetés céljából	szeptember 20.
TÉR - Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak elfogadása	szeptember 30.
Tanügyi dokumentumok ellenőrzése OviKréta - Felvételi és mulasztási napló - Csoportnapló	Minden hónapban az OviKréta rendszerben

Csoportok látogatása, pedagógusok munkájának ellenőrzése: - Beszoktatási és visszaiszoktatási folyamat ellenőrzés - Tájékozódás a nevelési év beindulásáról	október 15.- ig
Dolgozók ellenőrzése: - Munkaidő, munkafegyelm betartása - érkezés, távozás	Folyamatosan
A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű ellenőrzése.	évente két alkalommal
Tehetséggondozó és felzárkóztató programok, tevékenységek ellenőrzése	évente két alkalommal
Szokás, szabály rendszer kialakulásának ellenőrzése.	Folyamatosan
SNI és BTM gyerekek fejlesztése – fejlesztési terv alapján	Folyamatosan
Szakmai munka ellenőrzése - Tevékenységek látogatása	okt.-jan.- ápr. nov.-febr.- ápr. dec.-márc.- ápr.
Szabadjáték ellenőrzése - játéktevékenység	Havonta
Mérés-értékelés dokumentációinak ellenőrzése félévente. Év végén az értékelések és a következő nevelési évre vonatkozó fejlesztések meghatározása	Évente két alkalommal
Udvari szabadjáték, munkatevékenységek ellenőrzése	Alkalmanként
Ünnepségekre való készülődés dekoráció, ünnepre hangolódás.	Minden ünnepség
TÉR - Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése.	június 15.

Minden óvodapedagógustól elvárom a szabályos, naprakész, korrekt dokumentációt és a határidők pontos betartását!

Az ellenőrzések tapasztalatairól az intézmény igazgató vagy az ellenőrzéssel általa megbízott felelős ellenőrzési naplót vezet, amely a tapasztalatokat, feltárt hibákat, hiányosságokat, mulasztásokat.

VII. A PEDAGÓGUS ELŐMENETELI RENDSZER-MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁS, TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉSEK

Tanfelügyeleti ellenőrzésre és minősítési eljárásra ebben a nevelési évben nincs kijelölt kolléga.

VIII. PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényben foglaltak alapján a 2024/2025. nevelési évtől a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében

meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szak-képzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét.

A Belügyminisztériumtól kapott „Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodák-nak” című tájékoztatóban foglaltak alapján az értékelési rendszer két részből áll össze:

- Személyre szabott szakmai követelmények (éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) meghatározása és értékelése.
- Munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

Igazgató értékelési szempontjai:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás
3. Stratégiai szemlélet
4. Vezetői kommunikáció és irányítás
5. Külső kapcsolatok
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
7. A pedagógusok nevelőmunkájának ellenőrzése a mindennapokban

Igazgató helyettes értékelési szempontjai:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás
3. Stratégiai szemlélet
4. Vezetői kommunikáció és irányítás
5. Külső kapcsolatok
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
7. A nevelési évre kitűzött intézményi célok és feladatok gyakorlati megvalósulása

Óvodapedagógusok értékelési szempontjai:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége, hatékonysága
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása
4. Kommunikáció, együttműködés
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás / esélyteremtés
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás

7. Fenntarthatóság- környezet és klímavédelem megvalósulása

FELADAT	FELELŐS	ÉRINTETTEK	HATÁRIDŐ
A teljesítményértékelés e nevelési évre szóló egyedi intézményi értékelési szempontjainak meghatározása	igazgató	igazgató óvodapedagógusok	2025. augusztus 25
A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak személyre szabott éves teljesítménycéljainak meghatározása	igazgató	igazgató helyettes	2025. augusztus 31.
A pedagógusok a személyre szabott éves teljesítménycéljaikat rögzítik az eKRÉTA rendszerében,	óvodapedagógus	óvodapedagógusok	2025.szeptember 23.
Az igazgató az informatikai rendszerben áttekinti, majd jóváhagyja a pedagógusok által rögzített teljesítmény célokat, azaz megtörténik a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása.	Igazgató	óvodapedagógusok	Szeptember 30.
TÉR - Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.	igazgató	igazgató értékelt pedagógus	július30.
TÉR - Végleges értékelés elkészítése	igazgató	igazgató értékelt pedagógus	augusztus 15
TÉR - Az igazgató dönt az illetményel térítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek	igazgató	igazgató értékelt pedagógus	augusztus 31.

megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé.			
---	--	--	--

A MUNKATERV ELFOGADÁSA

A munkatervet a nevelőtestület bevonásával készítette:

.....

Rostás Sándorné

Igazgató

A munkatervet a nevelőtestület 2025. augusztus 27.-án tartott nevelési értekezletén megtárgyalta és egyhangúan elfogadta.

A jelen munkatervet a Fenntartó a számú testületi határozatával jóváhagyta.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Nevelőtestület **2025.08.27-én** - nyílt szavazással és egyhangúlag a 2024/2025-es nevelési év munkatervét elfogadta.

2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig érvényes.

Öcsöd, 2025. augusztus 31.

.....

Igazgató

Tájékoztató
a Képviselő-testületnek

Tárgy: Pályázati tájékoztató

Előadó: Molnár András polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

1. *TOP_PLUSZ-1.1.3-21-JNI-2022-00006* azonosítószámú „Ö2 Öcsödi Aktív – és Ökoturisztikai Látogatóközpont létesítése” című pályázat vonatkozásában:

A közbeszerzési eljárás, - amely során kerül kiválasztásra a kivitelező cég-, kiírásának megjelenése 2025. augusztus 25. volt, ajánlattételi határidő: 2025. szeptember 12. (hosszabbítás a tisztázandó kérdések függvényében változhat). Várhatóan a bírálóat vége, döntéshozatal: 2025. október 15., szerződéskötés: 2025. október 26.

2. *TOP_PLUSZ-1.2.1-21-JNI-2022-00030* azonosítószámú „Civilpark és Rendezvényközpont létrehozása Öcsödön” című pályázat vonatkozásában:

A projekt új műszaki tartalmának jóváhagyását várjuk a közreműködő hatóság részéről.

3. „Öcsöd, II. Rákóczi Ferenc út részleges felújítása” című, 4036845620 azonosítási számú Magyar Falu Program keretében Út, híd, járda építése / felújítása, gyalogos-átkelőhely kialakítása, fejlesztése-2025 MFP-UHJ/2025 kódszámú pályázat vonatkozásában:

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat pályázatát támogatásra érdemesnek találta a Magyar Államkincstár. A támogatás összege: 7 796 968,- Ft.

4. „Kossuth u. 29/a szám alatti BAZIS konyha részleges felújítása” című, 4049670862 azonosítási számú Magyar Falu Program keretében Önkormányzati tulajdonban lévő ingatlanok, fejlesztése-2025 MFP/ÖTIFB/2025/ÖTIK kódszámú pályázat vonatkozásában:

A pályázat benyújtásra került, az elbírálásról értesítést még nem kapott az Önkormányzat.

5. „Öcsöd, Harangzugi belső kert földút stabilizálása” című Magyarország Közös Agrárpolitika Stratégiai Tervének keretében Külterületi utak fejlesztése, KAP-RD43-1-24 kódszámú pályázat vonatkozásában:

A pályázat benyújtásra került, a hiánypótlás folyamatban van.

A már lezárt TOP pályázatok Projekt Fenntartási Jelentéseinek benyújtása folyamatos.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet szíveskedjenek a fenti tájékoztatóban foglaltakat elfogadni.

Határozati javaslat:

...../2025./IX.18./ számú képviselő-testületi határozat
a pályázatok helyzetéről

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a pályázatok helyzetéről szóló tájékoztatást.

Erről értesül: Polgármester
Pályázatíró

Határidő: Azonnal

Öcsöd, 2025. szeptember 9.


Dr. Kerekes Etelka PhD
jegyző




Molnár András
polgármester

Tájékoztató
a Képviselő-testületnek

Tárgy: Pályázati lehetőség - Közvilágítás korszerűsítésének támogatása 5.000 fő alatti településeken
Előadó: Molnár András polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Energiaügyi Miniszter (a továbbiakban: Támogató) pályázási lehetőséget hirdet a Jedlik Ányos Energetikai program keretében és a Magyar Falu Programmal együttműködésben a Magyarországon területén működő 5.000 fő alatti állandó lakosságú települések önkormányzatai részére közvilágítás korszerűsítésére.

A Közvilágítás korszerűsítésének támogatása 5.000 fő alatti településeken című pályázati Kiírást (a továbbiakban: Kiírás) a Támogató a Nemzeti Energetikai Ügynökség Zártkörűen Működő Részvénytársaság, mint lebonyolító (a továbbiakban: Lebonyolító) útján hirdeti meg.

A pályázat keretében támogatható tevékenységek

A Kiírás keretében lámpatest és tartozékainak beszerzése és cseréje támogatható. A meglévő, belterületi és/vagy külterületi közterületen elhelyezkedő közvilágítási célú, kevésbé hatékony lámpatestek (pl.: kompakt fénycső, kisnyomású nátrium, halogén, fémhalogén, higanygőz, nagynyomású nátriumlámpák) LED technológiájú, alacsonyabb energiafogyasztású, de azonos vagy jobb fényáramú lámpatestekre cserélése.

A pályázat keretében tervezett lámpatest és tartozékainak beszerzésére vonatkozó költséget úgy szükséges megadni, hogy az tartalmazza az alábbi támogatható tevékenységek költségét is, amennyiben ezek a Pályázó megítélése szerint a projekt megvalósítása szempontjából relevánsak:

- a) A világítótestek cseréjén túl a bekötő vezetékek, (kandeláberek esetén felszálló vezeték) a csatlakozók, rögzítők, szükség szerint – indoklással alátámasztva – a világítótesteket tartó lámpakarok cseréje (tervezői nyilatkozat, amely tartalmazza, hogy a beadott anyagban alkalmazott lámpatestek adott területi elosztói engedélyes rendszerhasználati engedélyével rendelkeznek).
- b) A lámpatestek cseréje miatti idegen tulajdonú aktív elemek megváltása;
- c) A meglévő lámpatestek leszerelésének és elszállításának költségei;
- d) Az új lámpatestek szállításának, ideiglenes tárolásának, őrzésének költségei;
- e) Jogsabályok és az adott elosztói engedélyes által megkövetelt tervek tervezési költségei (pl. amennyiben szükséges: fotometriai terv, engedélyezési terv, kiviteli terv, forgalomtechnikai terv);
- f) Projektmenedzsment költségek;
- g) Könyvvizsgálat költségei;
- h) Kötelező nyilvánosság költségei;
- i) Érintésvizsgálat;
- j) Energetikai számítás költségei;
- k) Közbeszerzés költsége.

Nem támogatható tevékenységek

A Kiírás keretében a pályázat keretében támogatható tevékenységek pontban meghatározott tevékenységeken túlmenően más tevékenység nem támogatható - és annak költsége nem számolható el -, különös tekintettel az alábbi tevékenységekre:

- lízing a beruházás megvalósításához igénybe vett zárt végű lízing kivételével;
- lámpatestekhez tartozó távvezérlési rendszer beszerzése;
- azon lámpatestek, amelyeket a Pályázó nem közfeladatként, közérdekből, haszonszerzési cél nélkül ellátandó szakmai alapfeladatához használ fel.

A támogatás formája

Vissza nem térítendő támogatás, a maximálisan adható támogatás mértéke az elszámolható költségek 100 %-a. A költségek elszámolása előleg biztosítása mellett utófinanszírozási módban történik, amelynek keretében az előleggel utólag szükséges elszámolni.

Az előleget egy alkalommal, a projekt megkezdésekor lehetséges igényelni. Az előleg mértéke 100%. Támogatás – ideértve az előleget is - kizárólag a Magyar Államkincstárnál, a költségvetési támogatás folyósítása érdekében vezetett fizetési számlára teljesíthető, valamint az előleg is kizárólag ezen számlán tartható

A támogatás mértéke, összege

A Kiírás keretében maximálisan pályázható támogatási összeg 50.000.000 forint. A lámpatestekre vonatkozó támogatási összeg átalánytámogatás, mely a cseréhez beszerzésre kerülő lámpatestek darabszáma arányában kerül meghatározásra és magában foglalja valamennyi kapcsolódó költséget, mely a projekt megvalósításához szükséges.

Elszámolható költségek köre

A Kiírásra benyújtott pályázat keretében elszámolni kívánt támogatható tevékenységek más pályázati forrásból támogatásban nem részesülhetnek. A Kiírás keretében kizárólag a Pályázat Kiírás megjelenését követően felmerült, a támogatott beruházáshoz közvetlenül kapcsolódó költségek számolhatók el. Elszámolni kizárólag a végérvényesen a Kedvezményezett terhelő, ténylegesen felmerült költségeket lehet, melyek számlával, bevallással, egyéb hiteles számviteli vagy egyéb belső bizonylattal igazolhatók. Azok a költségek számolhatóak el, melyek közvetlenül kapcsolódnak a támogatott projekt tevékenységhez, nélkülözhetetlenek annak megvalósításához, szerepelnek a projekt elfogadott költségvetésében, illetve annak hatályos módosításában és arányos hozzáadott értéket képviselnek. A költségek elszámolhatóságával kapcsolatos általános és specifikus előírások, továbbá az egyes költségtípusokra, illetve költségelemekre vonatkozó szabályozás az Általános Pályázati és Projekt Megvalósítási Útmutatóban és annak mellékletét képező Elszámolhatósági Útmutatóban kerülnek részletesen bemutatásra.

Nem elszámolható költségek

Nem számolhatóak el, illetve közvetetten sem vehetőek figyelembe azok a költségek, amelyek a nem támogatott tevékenységekhez kapcsolódnak, nem felelnek meg az elszámolható költségekre vonatkozó általános feltételeknek, a pályázati cél megvalósításával nincsenek közvetlen kapcsolatban. Az elszámolható egységköltség és összköltség az elszámolható költségek köre szerinti meghatározásánál az alábbi költségek közvetetten sem vehetők figyelembe:

- Nem a támogatott tevékenységekhez kapcsolódnak;
- A Kiírás Nem támogatható tevékenységek pontjában leírt tevékenységekhez tartozó költségek;
- Nem felelnek meg az elszámolható költségekre vonatkozó általános és/vagy specifikus feltételeknek;
- A Kedvezményezett 651/2014/EU rendelet I. Melléklete alapján meghatározott partner és/vagy kapcsolt vállalkozásától történő beszerzés, továbbá általa előállított, forgalmazott eszköz, szoftver, saját teljesítésként nyújtott szolgáltatás, saját maga által forgalmazott rendszer bevezetési költségének szokásos piaci árat meghaladó része;
- Kedvezményezett Ptk. szerinti hozzátartozójától és/vagy a Kedvezményezett vezető tisztségviselőjétől és Ptk. szerinti hozzátartozóitól, valamint azok vállalkozásaitól történő beszerzés, továbbá általa előállított, forgalmazott eszköz, szoftver, saját teljesítésként nyújtott szolgáltatás, saját maga által forgalmazott rendszer bevezetésének költsége;
- Pályázati cél megvalósításával nincsenek közvetlen kapcsolatban; valamint az alábbi felsorolt tételek:
 - Olyan alvállalkozói szerződésekkel kapcsolatban felmerült költségek, amelyek növelik a tevékenység végrehajtásának költségeit, de a hozzáadott értékkel nem arányos költségek;
 - Az olyan közvetítőkkel vagy tanácsadókkal kötött alvállalkozói szerződésekkel kapcsolatban felmerült költségek, amelyek tekintetében a szerződés a kifizetést a tevékenység összköltségének a százalékos arányában határozza meg, hacsak az ilyen költségeket a Kedvezményezett nem igazolja a munka vagy a szolgáltatás valóságos értékére való hivatkozással;
 - Készletek (kivéve: saját anyagoknak a beszerzése, majd a kivitelező számára való átadása; illetve próbaüzem végrehajtásához szükséges készletek);
 - Fogyasztási cikkek beszerzése;
 - Használt műszaki vagy egyéb berendezések, gépek, eszközök, felszerelések költségei;
 - Üzletrész- és részvényvásárlás;
 - Apportált eszköz, ingatlan értéke;
 - Természetbeni hozzájárulások;
 - Operatív lízing díj - a zártvégű pénzügyi lízing tőkerésze elszámolható az operatív lízing konstrukcióban és kompenzáció keretében beszerzett eszköz és berendezés vagy ingatlan biztosítások költségei (kivéve, a projekt céljaival összhangban lévő specifikus szolgáltatás);
 - Pénzügyi, banki költség;
 - Veszteségekre, esetleges későbbi kötelezettségekre, kétes kintlévőségekre stb. vonatkozó általános és céltartalékok;
 - Deviza átváltási jutalékok és veszteségek;
 - Jutalékok és osztalék, profit kifizetése;
 - Levonható, vagy nem a végső Kedvezményezettet terhelő adók (pl. a Kedvezményezett által levonható ÁFA);
 - Rendezvényszervezés, kapcsolódó ellátási, ún. „catering” költségek, reprezentációs költségek kapcsolódó járulékokkal együtt, kivéve kötelező projekt nyilvánosságához kapcsolódó költségek);
 - Bírságok, kötbérek és perköltségek;
 - Kötelező hatósági feladatok ellátásához kapcsolódóan felmerülő költségek (nem ideértve a beruházás engedélyeztetésével összefüggő költségeket);
 - A támogatott beruházáshoz közvetlenül nem kapcsolódó bérek, bérjellegű költségek és járulékaik;
 - Értékcsökkenés;

- A hitelkamat, kivéve a kamattámogatás vagy garanciadíj-támogatás formájában nyújtott vissza nem térítendő támogatás;
- A hiteltúllépés költsége, egyéb pénzügyforgalmi költségek;
- Ingatlanvásárlás;
- A gépek bérlésének fenntartási időszakra eső költsége;
- A pályázati Kiírás megjelenését megelőzően felmerült költségek.

A projekt végrehajtására rendelkezésre álló időtartam

A támogatási döntésről szóló tájékoztató a Pályázó értesítési fiókjában való elhelyezéssel a projekt megkezdettnek számít. A projekt megkezdésétől számított 24 hónap áll rendelkezésre a projekt valamennyi tevékenysége szakmai megvalósításának zárására. A projekt fizikailag befejezett, amennyiben a projekt keretében támogatott valamennyi tevékenység a Támogatói okiratban meghatározottak szerint, a Kiírásban meghatározott feltételek mellett teljesült. A projekt fizikai befejezés napjának a projekt utolsó támogatott tevékenysége fizikai teljesítésének a napja minősül. Amennyiben a beruházás a megadott határidőben nem valósul meg, valamint a megvalósítás a hatályos Támogatói okiratban szereplő ütemezéshez képest jelentős késedelmet szenved, a Támogató a Támogatói okirat visszavonásáról dönthet és a kifizetett támogatási összeget visszakövetelheti.

A pályázatok benyújtásának határideje

A Pályázati Kiírás keretében a pályázatok benyújtására 2025.07.14.10:00 órától 2025.09.30 16:00 óráig van lehetőség.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet szíveskedjenek a fenti tájékoztatóban foglaltakat megvitatni és annak elfogadása esetén az alábbi testületi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

...../2025./IX.18./ számú képviselő-testületi határozat

Közvilágítás korszerűsítésének támogatása 5.000 fő alatti településeken szóló pályázat benyújtásáról

Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Jedlik Ányos Energetikai program keretében és a Magyar Falu Programmal együttműködésben a Magyarország területén működő 5.000 fő alatti állandó lakosságszámú települések önkormányzatai részére közvilágítás korszerűsítésére a pályázatot benyújtja. A pályázattal igényelhető támogatás 100%-os intenzitású.

Erről értesül: Polgármester

Pályázattíró

Határidő: Azonnal

Öcsöd, 2025. szeptember 10.

Dr. Kerekés Etelka PhD
jegyző



András Molnár
Molnár András
polgármester